

۱- معنی مقابل چند واژه نادرست آمده است؟

(کمیت: اسب سرخ مایل به سیاه) (هله: خوش باش) (ستوه: ملول) (صلوات: درود) (عنود: ستیزه) (کومه: کپر) (کله: پشه‌بند)
(استیصال: درمانده) (شرطه: باد موافق)

(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۲- معانی مقابل کدام واژه همگی درست است؟

(۱) زعارت: بدخویی، تندمزاجی، فتنه‌انگیزی
(۲) جولاهه: نساچ، بافندگی، عنکبوت
(۳) عتاب: غضب، ملالت، خشم‌گرفتن
(۴) چنبر: گرفتاری، محیط دایره، قید

۳- واژه‌های «روشن، بگذار، شفاعت، سم، شکست‌خورده» به ترتیب معانی کدام واژه‌هاست؟

(۱) شب‌تاب، فروگذار، التماس کردن، زهر، مهجور
(۲) بارقه، موافقت کن، میانجی‌گری، بنگ، متروک
(۳) سو، رها کن، خواهشگری، آژنگ، مغلوب
(۴) جلی، بهل، پای‌مردی، شرنگ، مقهور

۴- در کدام گروه غلط املائی دیده می‌شود؟

(۱) لعالی و گوهرها، اتراق و توقف، مارِ غاشیه، طیلسان آبی
(۲) جایزه و صلت، نغز و دلکش، کشور پرتغال، شخص مسلوب‌الاراده
(۳) مسئول برگزاری مسابقه، صواب و مصلحت، خبط و خطا، صیانت و نگهداری
(۴) لطایف‌الحیل، مقام متبوع، قالب نمادین، مغ و زَنار

۵- در متن زیر املائی کدام واژه نادرست است؟

«هر یک را به کاری منصوب کرد و به خدمتی منسوب گردانید و به ترتیب خیل و خدم و سپاه و حشم مشغول گشت و یکی از نزدیکان را که عمارات سیر حمیده در صورت او می‌دید، از میان همگان برگزید.»

(۱) عمارات (۲) منسوب (۳) حشم (۴) منصوب

۶- «زیب‌النسا، رهی معیری، امیرخسرو دهلوی» به ترتیب پیرو شاعران کدام گزینه بوده‌اند؟

(۱) عرفی شیرازی، حافظ، خاقانی
(۲) حافظ شیرازی، سعدی، سنایی
(۳) عرفی شیرازی، سعدی، خاقانی
(۴) حافظ شیرازی، سنایی، سعدی

۷- پدیدآورندگان «حدیقة‌الحقیقه، خانه‌اموات، تحفة‌الاحرار، عزاداران بیل» خالق آثار نیز هستند.

(۱) طریق‌التحقیق، دهکده استپانچکوف، نقدالنصوص، گور و گهواره
(۲) کارنامه بلخ، جنگ و صلح، سلامان و ابسال، ترس و لرز
(۳) کنزالسالكين، برادران کارامازوف، سلسله‌الذهب، توپ
(۴) سیرالعباد الی المعاد، ابله، روضة‌الانوار، چوب به‌دست‌های ورزیل

کانال علم روز کنکور

۸- کدام عبارت، از جنبه تاریخ ادبیات نادرست است؟

- (۱) ترجمه معنایی - برخلاف ترجمه ارتباطی - نمی‌خواهد از دنیای نویسنده (فرستنده) فاصله بگیرد و پیوسته می‌کوشد تا آن جا که امکان دارد ساخت‌های زبان مبدأ را وارد زبان مقصد کند؛ مانند ترجمه جواد فاضل از صحیفه سجادیه.
- (۲) در دوره سوم شعر نیمایی، شعر نو تغزلی گسترش یافت و زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی که چندان خوشایند رژیم سلطنت نبود، رواج پیدا کرد.
- (۳) امیل زولا (۱۸۴۰-۱۹۰۲م) که از برجسته‌ترین چهره‌های مکتب ناتورالیسم است، «واقع‌بینی» را به جای «تخیل» اصلی‌ترین شرط نویسندگی می‌داند.
- (۴) «نصاب‌الصّبیان» ابونصر فراهی که در تعلیم لغت سروده شده، از لحاظ خیال‌انگیزی و زیبایی هنری پرمایه و قوی نیست.

۹- در کدام گزینه، آرایه صحیح آمده است؟

- (۱) لب شیرین گشود و با من گفت
(۲) شهریارا غزلم خوانده غزالی وحشی
(۳) چشم پوشیدن به است از دیدن نادیدنی
(۴) شراب خورده و خوی کرده می‌روی به چمن
- وز شکرخند ریخت از لب، قند (جناس تام)
بد نشد با غزلی صید غزالی کردیم (تلمیح)
زین سبب آینه گیرد از هوا زنگار را (اسلوب معادله)
که آب روی تو آتش در ارغوان انداخت (متناقض‌نما)

۱۰- همه آرایه‌های «استعاره، تضاد، اسلوب معادله» در بیت گزینه یافت می‌شود.

- (۱) شام از آن زلف سیه سنبل به دامن می‌برد
(۲) دل را به زلف پرچین، تسخیر می‌توان کرد
(۳) درنگی‌رد صحبت پیر و جوان با یکدگر
(۴) از آن به جیب کشم سر، که غیر رخنه دل
- صبح از آن چاک گریبان گل به دامن می‌برد
این شیر را به مویی، زنجیر می‌توان کرد
با کمان یک دم مدارا تیر نتوانست کرد
ره برون شد ازین نه حصار نیست مرا

۱۱- در همه گزینه‌ها، هر دو آرایه «ایهام و تشبیه» وجود دارد به جز:

- (۱) گر نرنی بر صف دل، خنجر مژگان چه کشی
(۲) در روز چه سان جلوه‌کند کرم شب‌افروز
(۳) همه دیده‌ها به سویت نگران حسن رویت
(۴) شیرین ننماید به دهانش شکر وصل
- ور نشوی قلب‌شکن بر سر میدان چه کنی؟
با چهره تابان تو چون مهر برآید
منت آن کمینه مرغم که اسیر دام داری
آن را که فلک زهر جدایی نچشانند

۱۲- در عبارت زیر، چند واژه بر اساس الگوی هجایی «صامت + مصوّت + صامت + صامت» وجود دارد؟

«گوهر ماه به گیسوی شب آویخته بود / گل یاس، عشق در جان هوا ریخته بود / من به دیدار سحر می‌رفتم / نفسم با نفس یاس درآمیخته بود.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- در کدام بیت حذف فعل به قرینه معنوی صورت گرفته است؟

- (۱) هیچ نکرده گناه تا کی باشم بگوی
(۲) خواهی ز پل صراط آسان گذری
(۳) بهتر از گوهر تو دست قضا
(۴) از پای تا به سر همه بند است زلف تو
- خسته هر ناحفاظ، بسته هر ناسزا
نان ده به جهانیان که نان از همه به
هیچ پیرایه بر زمانه نبست
زان روی بسته دارم از فرق تا قدم

۱۴- در منظومه زیر، چند جمله وابسته وجود دارد؟

«پر کن پیاله را، کاین آب آتشین، دیری است ره به حال خرابم نمی برد / این جامها که در پی هم می شود تهی / دریای آتش است که ریزم به کام خویش / گرداب می ربايد و آبم نمی برد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵- در کدام بیت، نوع جمله ذکر شده، در برابر آن، وجود ندارد؟

(۱) ساقی بهار شد قدحم ریز لب به لب / خاصه که از شکوفه چمن سر به سر شکفت: (سه جزئی گذرا به متمم / دوجزئی)
(۲) ز جنت می کند دل سرد مرغان بهشتی را / گلستانی که من از فکر او در زیر پر دارم: (چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند / سه جزئی گذرا به مفعول)

(۳) به ولای تو که گر بنده خویشم خوانی / از سر خواجگی کون و مکان برخیزم: (چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند / دوجزئی)
(۴) غافل از وقت زوال خود ز سر گرمی شده است / آن که چون خورشید می نازد به اوج اعتبار: (سه جزئی گذرا به مسند / سه جزئی گذرا به متمم)

۱۶- در کدام بیت نقش «تبعی» به کار رفته است؟

(۱) نه راه شدن نه روی بودن
(۲) تا مگر یافته گردد نفسی خدمت او
(۳) مرا جفا و وفای تو پیش یکسان است
(۴) برخاست آمم از دل و در خون نشست چشم

۱۷- مفهوم کدام بیت با بقیه تناسب ندارد؟

(۱) دل به نور شمع نتوان در گذار باد بست
(۲) هر قدر صائب شود بنیاد نخل عمر سست
(۳) اعتمادی نیست بر شیرازه موج سراب
(۴) ز هر گردش فلک بر خاک ریزد رنگ طوفانی

۱۸- کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

«اگر روح ما ارزش چیزی را داشته دلیل بر آن است که سخت تر از دیگران سوخته است.»

(۱) در بوتۀ ریاضت یک چند اگر گدازی
(۲) سالها سختی ایام کشیدم چو عقیق
(۳) گرفت هر که کم خود، رسد به اوج کمال
(۴) ماه نو گشت تمام از ره کاهش صائب

۱۹- کدام بیت با ابیات «گو بروید یا نروید، هر چه در هر جا که خواهد یا نمی خواهد / باغبان و رهگذاری نیست / باغ نومیدان / چشم در

راه بهاری نیست» قرابت معنایی دارد؟

(۱) در این دو هفته که ابر بهار در گذرست
(۲) پروانه وار سوزم و سازم بدین امید
(۳) برسیده ست در این باغ، خزانی هیهات
(۴) مغز سر من نیست تنک مایه سودا

۲۰- مفهوم همه ابیات یکسان است به جز:

(۱) رفته و آینده اهل حال را منظور نیست
(۲) پیداست چیست حاصل آینده حیات
(۳) نقد حال تو شود بی غمی عالم قدس
(۴) نیست ز نامده خبر وز دم رفته حاصلی

از حیات جاودانی خضر را قسمت دمی است
از رفته چون به غیر ندامت نمانده است
چون غم رفته و آینده ز دل دور کنی
حاصل وقت را نگر تا دم رفته ننگری

۲۱- با توجه به داستان «تبرد رستم و اسفندیار» مرجع ضمائر مشخص شده، در ابیات زیر، به ترتیب کدام است؟

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| الف) پشیمان شو و دست را ده به بند | کزین پس نیایی تو از من گزند |
| ب) تو را گر همی یار باید بیار | مرا یار هرگز نیاید به کار |
| ج) تو خواهش کن و جوی از او راستی | مزن هیچ گونه در کاستی |
| ۱) رستم، اسفندیار، اسفندیار | ۲) اسفندیار، رستم، اسفندیار |
| ۳) رستم، اسفندیار، رستم | ۴) اسفندیار، رستم، رستم |

۲۲- از مفهوم کدام گزینه اصل «وحدت وجود» برداشت می شود؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ۱) طالب نور حق از هر ذره‌ای در آتش است | تازه گردد داغ شمع از هر شرر پروانه را |
| ۲) چو نیکو بنگری در اصل این کار | هم او بیننده هم دیده است و دیدار |
| ۳) گر دیگران به صورت زیبا نظر کنند | ما را نظر به قدرت پروردگار اوست |
| ۴) رشته عشق مجاز سر به حقیقت کشد | حلقه توحید شد، حلقه زَنار ما |

۲۳- مفهوم بیت «عشق او باز اندر آوردم به بند / کوشش بسیار نامد سودمند» با کدام بیت تناسب دارد؟

- | | |
|--|----------------------------------|
| ۱) دل را به بند عشق گرفتار کرده‌ام | جان را به دست هجر گرفتار چون کنم |
| ۲) کدام دل که گرفتار و پای بند تو نیست | کدام صید که در آرزوی بند تو نیست |
| ۳) پایم به بند زلف گرفتار کرده است | دردا که دست بنده به بندش نمی‌رسد |
| ۴) هر گرفتار که در بند تو می‌نالد زار | می‌برد حسرت صیدی که گرفتارتر است |

۲۴- کدام گزینه با بیت «بهار آمد و گلزار نورباران شد / چمن ز عشق رخ یار، لاله‌افشان شد» قرابت مفهومی دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) بی رخ یار هوای گل و گلزارم نیست | زان که باد است نسیم چمن و بوی بهار |
| ۲) آهنگ چمن کن که به کف بهر تو دارد | گل ساغر و نرگس قدح و لاله، پیاله |
| ۳) چمن از لاله نورسته بود چون رخ دوست | گلبن از غنچه سیراب بود، چون لب یار |
| ۴) آمد بهار و شد چمن و لاله‌زار خوش | وقت است خوش بهار که وقت بهار خوش |

۲۵- مفهوم کدام عبارت با بیت ذیل آن متناسب نیست؟

- | | |
|---|--|
| ۱) از گفته شورانگیز تو چنان آتشی بر دلم نشسته که سر و پای مرا در تب و تاب افکنده است. | برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر |
| ۲) حافظ، خویش را با تو برابر نهادن جز نشان دیوانگی نیست. | و ه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد |
| ۳) بداد داد سخن در غزل بدان وجهی | که هیچ شاعر از آن گونه داد نظم نداد |
| ۴) هر چه عاشق در رازداری بکوشد، باز نگاه دو دیده‌اش از سر ضمیر خبر می‌دهد. | بی‌پرده گشت راز من از پرده بستنم |
| ۵) چون بوی گل که می‌شود افزون ز برگ خویش | حافظا دلم می‌خواهد از شیوه غزل‌سرایی تو تقلید کنم. |
| ۶) عشقت رسد به فریاد ار خود به سان حافظ | قرآن ز بر بخوانی در چارده روایت |

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٤-٣٣):

٢٤- «أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً»:

(١) آیا ننگریستی که همانا خداوند از آسمان باران را فر فرستاد برای این که زمین سبز و خرم گردد؟!

(٢) آیا نمی بینی که چگونه الله از آسمان بارانی را نازل کرد پس زمین سرسبز پدید آمد؟!

(٣) آیا نمی نگری که خداوند از آسمان آبی را فر فرستاد تا زمین سرسبز شود؟!

(٤) آیا ندیدی که الله از آسمان آبی را نازل کرد پس زمین سرسبز می شود؟!

٢٧- «بَادَرْتُ الْفُرْصَ وَ اسْتَفَدْتُ مِنْ أَيَّامِ عَمْرِي وَ حَاوَلْتُ كَثِيرًا حَتَّى لَا تُؤَذِّنِي الْكِسَالَةَ وَ الْخُمُولَ!»:

(١) فرصت را غنیمت شمردم و از روزهای عمرم استفاده کردم و بسیار کوشیدم تا تنبلی و رخوت باعث آزارم نشود!

(٢) فرصت ها را غنیمت شمردم و از روزهای عمرم استفاده کردم و بسیار تلاش کردم تا تنبلی و سستی مرا اذیت نکند!

(٣) فرصت را مغتنم شمردم تا از روزهای عمرم استفاده کنم و تلاش زیادی کردم تا تنبلی و سستی به من آزار نرساند!

(٤) فرصت ها را مغتنم می شمارم و از روزهای حیاتم استفاده کردم و تلاش بسیاری می کنم تا تنبلی و رخوت مرا اذیت نکند!

٢٨- «كَانَ أَبِي يَشْجَعُنِي أَنْ أُنْتَخِبَ فِرْعَ الطَّبَابَةِ وَ يَقُولُ: إِنَّ الْمَجْتَمِعَ بِحَاجَةِ شَدِيدَةٍ إِلَى مَنْ يَعَالِجُونَ أَمْرَاهُمْ!»:

(١) پدرم من را به انتخاب رشته پزشکی تشویق می کند و می گوید: جامعه به شدت نیازمند کسی است که بیماران شان را درمان کند!

(٢) پدرم مرا تشویق می کرد که رشته پزشکی را انتخاب کنم و می گفت: جامعه به کسانی که بیماری های شان را درمان

کنند، نیاز شدیدی دارد!

(٣) به این که رشته پزشکی را انتخاب کنم توسط پدرم تشویق می شدم، چون می گفت: جامعه به کسانی که بیماری ها را

درمان می کنند، به شدت نیاز دارد!

(٤) پدرم من را تشویق کرد تا رشته پزشکی را انتخاب کنم و گفت: جامعه نیاز شدیدی به کسانی دارد که

بیماری های شان را درمان می کنند!

٢٩- «هَذَاكَ نِسَاءً يَعْمَلْنَ عَمَلًا مَنْ يَعْلَمُ أَنَّهُ يُحَاسِبُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِإِسَاءَتِهِ وَ إِحْسَانِهِ!»:

(١) آن جا زنانی هستند که هم چون کسی عمل می کنند که می داند در روز قیامت در بدی ها و خوبی هایش حسابرسی می شود!

(٢) زنانی وجود دارند که عمل کسانی را انجام می دهند که می دانند در روز قیامت برای بدی و خوبی شان حسابرسی می شوند!

(٣) در آن جا زنانی وجود دارند که عمل کسی را انجام می دهند که باور دارد در روز قیامت بدی و خوبی اش مورد حساب

قرار می گیرد!

(٤) زنانی وجود دارند که هم چون کسی عمل می کنند که می داند در روز قیامت برای بدی و خوبی کردنش مورد محاسبه

قرار می گیرد!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا:

(١) حقیقة الحياة كبحر لُجِّي تَغْشَاهُ أَمْوَاجُ مِنَ الظُّلْمَةِ! واقعیة زندگی مانند دریایی ژرف است که با امواجی از تاریکی

پوشیده می شود!

(٢) أكبر عدو الإنسان لسان لا يكون في إختياره! بزرگترین دشمن انسان زبانی است که در اختیارش نباشد!

(٣) تَمَسَّكَ بِقِيمٍ لَا يَجُرُّكَ إِلَى التَّحَلُّلِ! به ارزش هایی پایبند باش که تو را به بی بندوباری نمی کشاند!

(٤) الماضي مصباحُ المُسْتَقْبَلِ لِمَنْ اعتَبَرَ به! گذشته چراغ آینده است برای کسی که از آن پند گیرد!

کانال علم روز کنکور

@elmeruzkonkooor

٣١- عَيْن الصَّحِيح فِي الْمَفْهُوم:

- (١) «و ما تُقَدِّمُوا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله»: «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»
 (٢) بشاشة الوجه خيرٌ من سخاء الكفّ! المؤمن بشره في وجهه و حُزنه في قلبه!
 (٣) لا تترك الدُّنيا بذريعة الحصول على الآخرة! ترك الدُّنيا مفتاح الوصول إلى الآخرة!
 (٤) يعيش البخيل في الدُّنيا عيشة الفقراء! العطاء يُعزِّز الإنسان و البخل يُحقِّره!
 ٣٢- «انگار گروهی از ما فراموش کرده اند که خود را نیز به نیکوکاری فرمان دهند!»:

- (١) كَأَنَّ جَمَاعَةً مِّنَّا نَسُوا أَنْ يَأْمُرُوا أَنْفُسَهُمْ بِالْبِرِّ أَيْضًا!
 (٢) كَأَنَّا جَمَاعَةٌ نَسُوا أَنْ يَأْمُرُوا أَنْفُسَهُمْ بِالْبِرِّ أَيْضًا!
 (٣) كَأَنَّ فِئَةً مِّنَّا نَسِيَ أَنْ نَأْمُرَ أَنْفُسَنَا بِالْخَيْرِ كَذَلِكَ!
 (٤) كَأَنَّا فِئَةٌ نَنسى أَنْ نَأْمُرَ أَنْفُسَنَا بِالْإِحْسَانِ كَذَلِكَ!

٣٣- «دانش آموزان تلاشگر برای رسیدن به اهداف بلند، تنبلی نکرده اند و همواره برای دست یابی به عزت، تلاش کرده اند!»:

- (١) الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُونَ لَنْ يَتَكَاسَلُوا لِلْحَصُولِ عَلَى الْأَهْدَافِ الْعَالِيَةِ وَ يَجْتَهِدُوا دَائِمًا لِلْوَصُولِ إِلَى الْعِزَّةِ!
 (٢) التَّلَامِيذُ الْمُجْتَهِدُونَ لَمْ يَتَكَاسَلُوا لِلْوَصُولِ إِلَى الْغَايَاتِ الْعَالِيَةِ وَ اجْتَهِدُوا لِلْحَصُولِ عَلَى الْعِزَّةِ دَائِمًا!
 (٣) الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُونَ مَا تَكَاسَلُوا لِلْوَصُولِ إِلَى أَهْدَافٍ عَالِيَةٍ وَ اجْتَهِدُوا لِيَحْصُلُوا عَلَى الْعِزَّةِ الدَّائِمِيَّةِ!
 (٤) لَمْ يَتَكَاسَلُوا الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدِينَ لِلْوَصُولِ إِلَى الْأَهْدَافِ الْعَالِيَةِ وَ يَجْتَهِدُوا لِلْحَصُولِ عَلَى الْعِزَّةِ دَائِمًا!

■ ■ ■ اِقْرَأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤- ٤٢) بِمَا يَنْبَسِبُ النَّصِّ:

«كل إنسان يأمل النجاح في الحياة، رجلاً أو امرأة، تاجراً أو عالماً، و إن اختلفت الصورة التي يرسمها كل لغايته في النجاح. وهناك صفات كثيرة لابد منها في النجاح؛ بعضها خاص بنوع عمل يعمله الشخص؛ فالتاجر تلزمه صفات خاصة لنجاحه قد لا يتطلبها نجاح العالم وهناك صفات عامة لابد أن يتصف بها كل مرء للنجاح. قد دلت التجارب على أن النجاح في الحياة يعتمد على الأخلاق أكثر مما يعتمد على العلم، و من أمثلة ذلك تجار كبار كانوا أميين بنوا لأنفسهم مجداً في التجارة؛ بجهدهم و استقامتهم و معرفتهم، ثم رزقوا أولاداً أرادوا أن يكونوا خيراً منهم في التجارة؛ فعلموهم على آخر طراز، ثم حلوا محل آبائهم بعد وفاتهم، و كانت النتيجة أن خسرت تجارتهم. و كلما تقدّمت الأمة كان من مظاهر تقدّمها نجاح الذين يهتمون بأخلاقهم و فشل الذين يهتمون برذائلهم. فتنجح الأمة في العالم و تمتاز عن غيرها إن تحسن أخلاقها!»

٣٤- (إملاً الفراغ: كل إنسان ناجح لا تختلف عن الآخر!)

- (١) له أهداف و آمال
 (٢) تلزمه صفات خاصة
 (٣) يُربِّي أولاده على قيم
 (٤) يهتم بأخلاقيات عامة

٣٥- عَيْن الْخَطَأِ: (على أساس النص)

- (١) لبعض التجار صفات خاصة تضمن نجاحهم!
 (٢) لا ينجح في الدنيا إلا من يهتم بالتقدم الأخلاقي!
 (٣) قد تضيع أموال تاجرٍ من أجل رذائل ولده!
 (٤) هناك صفات يبحث عنها كل من يريد الظفر!

٣٦- عَيْن الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) هذه سنة الحياة؛ بالعلم تجذب العقول و بالأخلاق تجذب القلوب!
 (٢) لا يُمكن للأولاد أن يرثوا النجاح من والديهم؛ سرّ النجاح هو المحاولة!
 (٣) قبل أن يحاول المرء أن يصبح ناجحاً، ليحاول أن يكون إنساناً له قيمة!
 (٤) يجب لكي تنجح أن تكون رغبتك في النجاح أكبر من خوفك من الفشل!

٣٧- المواضيع المذكورة في النص على الترتيب هي:

- (١) الإنسان و الأمل، الارتباط بين العلم و الأخلاق، إلتزامات الشعوب الأخلاقية!
- (٢) الإهتمام بالأخلاق، القيم المشتركة بين الناجحين، الأخلاق و تقدّم الأمم!
- (٣) الآمال في الحياة، أسباب النّجاح، دور الأخلاق في صلاح المجتمع!
- (٤) الإختلاف في أسباب النّجاح، غاية العلم و الأخلاق، إيجاد القيم المشتركة في الشعوب!

■ عَيْن الخطأ في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «و إن اختلفت الصّورة التي يرسمها كل لغايته في النجاح. وهناك صفات كثيرة لا بدّ منها في النّجاح!»

- (١) الصّورة- هُنَاكَ- النّجَاح
- (٢) اِخْتَلَفَت- كُلُّ- كَثِيرَةٌ
- (٣) غَايَةِ- النّجَاحِ- بَدَّ
- (٤) الصّورة- يَرسِمُ- صفاتٌ

٣٩- «علّموهم على آخر طراز، ثم حلّوا محل آبائهم بعد وفاتهم، و كانت النتيجة أن خسرت تجارتهم!»

- (١) علّموا- آخر- محلّ
- (٢) آبائهم- النّتيجَة- خَسِرَتْ
- (٣) طَرازٍ- بَعْدَ- النّتيجَة
- (٤) آخر- و فاتهم- تجارةٌ

■ عَيْن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠-٤٢):

٤٠- «بنوا»:

- (١) ماضٍ- للغائبين- معتلّ و أجوف- مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير الواو البارز
- (٢) معتلّ و ناقص- مجرد ثلاثي- مبني / فعل و مع فاعله جملة وصفية و مرفوع محلاً
- (٣) مجرد ثلاثي- متعدّد / فاعله الضمير البارز و الجملة فعلية و خبر للنّواسخ و منصوب محلاً
- (٤) للغائبين- معتلّ- مبني للمعلوم / فعل و فاعل، صفة و منصوب محلاً بالتبعية من موصوفها

٤١- «تقدّمت»:

- (١) فعل- مزيد ثلاثي (من باب تفعل)- مبني للمعلوم / فعل و فاعله الإسم الظاهر
- (٢) ماضٍ- للغائبة- صحيح- مبني للمجهول / نائب فاعله «الأمة» و الجملة فعلية
- (٣) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (من باب تفعيل)- لازم / فعل و فاعله ضمير «هي» المستتر
- (٤) مزيد ثلاثي بزيادة حرفين- معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

٤٢- «نجاح»:

- (١) اسم- مفرد مذكّر- معرب- منصرف / خبر «كان» و منصوب
- (٢) مذكّر- مشتقّ- ممنوع من الصّرف / إسم مؤخّر للأفعال الناقصة و مرفوع
- (٣) مفرد- معرّف بالإضافة- منصرف / إسم مؤخّر للنّواسخ و مرفوع بعلامة ظاهرية للإعراب
- (٤) نكرة- جامد (مصدر)- معرب- صحيح الآخر / خبر «كان» و منصوب بعلامة أصلية للإعراب

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣- ٥٠):

٤٣- عَيْن نكرة لها علامة فرعية للإعراب:

- (١) لم لا تكرمين والديك و هُما تَحَمَّلا مصائب كثيرة لتربيتك عند الطفولية؟!!
- (٢) هم ألقوا رسائل و كتباً عديدة في جميع المجالات الفكرية!
- (٣) في مساجد هذه المدينة الصغيرة يقوم النّاس بأمر مهمّة!
- (٤) كثير منّا غير مستأهلين لرحمة الله و لكنّه يَمُنّ علينا!

۴۴- عَيْن اسم النواسخ اسماً ظاهراً:

- (۱) إنه كان إنساناً فاضلاً أمضى أكثر عمره في مجال التعلّم و التعلیم!
- (۲) أيها الطالبان؛ إنكما تعجبانني بفضائلكما الأخلاقية!
- (۳) كلنا نعلم أنّ هناك نجوماً صغيرة في المنظومة الشمسية غير الكرة الأرضية!
- (۴) كنت أحبّ أن أسافر مرّة أخرى إلى بلاد شيراز!

۴۵- عَيْن الصّحيح في المَبني للمجهول:

- (۱) يَحْمَلُ التّلاميدُ مظلّاتهم في الأيام الماطرة من الشّهْر! ← تُحْمَلُ التّلاميدُ مظلّاتهم في الأيام الماطرة من الشّهْر!
- (۲) أسمعُ هذه السنّة خبراً مهمّاً من تقدّم التّلاميذ العلميّ! ← تُسْمَعُ هذه السنّة خبر مهمّ من تقدّم التّلاميذ العلميّ!
- (۳) تنصّحُ المرأةُ المُشفقةُ صديقتيها إلى الصّبر و الصّلاة! ← تُنصّحُ صديقتيها إلى الصّبر و الصّلاة!
- (۴) أرسلناك إلى الجيران لإخبارهم عن الشّدائد الآتية! ← أُرْسِلْتَ إلى الجيران لإخبارهم عن الشّدائد الآتية!

۴۶- عَيْن حذف حرف العلة علامة للجزم:

- (۱) لا تمشوا على الأرض متكبّرين!
- (۲) يا صديقي! لا تَخَفْ إلّا أعمالك!
- (۳) الوالد المسكين لم يَبْهَ ولده عن عمله!
- (۴) نحن لم نَجِدْ طريقاً لحلّ هذه المسألة!

۴۷- عَيْن للفراغين ما يُزيل الإبهام: «ملىء قلبي حينما كنت أكثر من كلّ الرّملاء»

- (۱) سروراً- درجةً (۲) مسروراً- اجتهداً (۳) الفرح- اجتهداً (۴) فرحاً- درجةً

۴۸- عَيْن الواو عاملة:

- (۱) إنّي دعوتُ قومي ليلاً و نهاراً!
- (۲) سيرنا إلى الصحراء و الشّمسُ حارّةٌ جدّاً!
- (۳) و الله إنّنا لا نَدْعُ شبابنا في محاربة الظّالمين!
- (۴) و الله يعلم أنّنا لا نَعْبُدُ إلّا إيّاه!

۴۹- عَيْن ما فيه معنى الحصر:

- (۱) لن يُنادى إنسان عند الدّاء و الكدح أبداً إلّا الأمّ!
- (۲) لم يَكُنْ لجماعةٍ من النّاس عملٌ إلّا خدّمة الآخرين!
- (۳) الإخلاص في العمل يُسبّبُ إلّا يُعرَفَ بعضُ المحسنين!
- (۴) لا يُفيد لشفاء مرض الجهالة إلّا علمُ يُصلِحُ الأفكار!

۵۰- عَيْن ما ليس فيه المفعول فيه:

- (۱) كانت هذه الأسرة تُسافرُ إلى نقاطٍ كثيرةٍ طول السنّة!
- (۲) فرحت كثيراً إذا رأيت صديقي في الشّارع!
- (۳) هؤلاء المصلّون اشتروا في صلاة يوم الجمعة اشتراكاً!
- (۴) ما سألني الأستاذ أبداً سؤالاً صعباً لم أقرأه حتّى الآن!

كانال علم روز كنكور

izkonkooor

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- این فرمایش امیرالمؤمنین علی (ع) که هیچ مخلوقی به واسطه نحوه خلقتش، از محدوده تعیین شده‌اش تجاوز نمی‌کند، اشاره به

مفهوم کدام آیه شریفه دارد؟

- (۱) «لا الشمس ينبغي لها ان تدرک القمر ...»
- (۲) «الذی خلق فسوی و الذی قدر فهدی»
- (۳) «ما ترى فی خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر ...»
- (۴) «و ترى الجبال تحسبها جامدة و هی تمرّ مرّ السحاب»

۵۲- در کدام آیه شریفه، نزول باران به عنوان یکی از نشانه‌های حکمت الهی بیان شده است؟

- (۱) «و من آیاته یریکم البرق خوفاً و طمعاً و ینزل من السماء ماءً فیحیی به الارض بعد موتها»
- (۲) «و من آیاته خلق السماوات و الأرض و ما بثّ فیهما من دابةٍ و هو علی جمیعهم اذا یشاء قدير»
- (۳) «و من آیاته منامکم باللیل و النهار و ابتغواکم من فضله انّ فی ذلك لآیاتٍ لِقَوْمٍ یسمعون»
- (۴) «و من آیاته ان تقوم السماء و الأرض بامرہ ثمّ اذا دعاکم دعوةً من الارض اذا انتم تخرجون»

۵۳- دور از ذهن بودن معاد جسمانی برای منکران آن، مفهوم کدام عبارت قرآن است؟

- (۱) «هیہات هیہات لما توعدون»
- (۲) «قال ربّ ارجعون»
- (۳) «و ما هذه الحیة الدنیا الا لہو و لہب»
- (۴) «اولئک الذین کفروا بایات ربہم»

۵۴- اختیار انسان و عدم نگرهانی بر او در اعتقاد یک موحد حقیقی، امری مسلم و پذیرفته شده است، این مفهوم در کدام آیه مبارکه تصریح

شده است؟

- (۱) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- (۲) «ان الله یمسک السماوات و الأرض ان تزولا ...»
- (۳) «هو الذی یحیی و یمیت فاذا قضا امرأ»
- (۴) «قد جاءکم بصائر من ربکم فمن ابصر فلنفسه ...»

۵۵- دعوت مکرر قرآن کریم به تفکر در آیات و نشانه‌های الهی در تحقق کدام هدف یاری‌کننده است و با کدام بیت ارتباط دارد؟

- (۱) دستیابی به میوه عالی درخت اخلاص - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار
- (۲) افزایش انگیزه ما برای پرستش خدا - آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار
- (۳) دستیابی به میوه عالی درخت اخلاص - بندگی کن تا که سلطانت کنند / تن رها کن تا همه جانت کنند
- (۴) افزایش انگیزه ما برای پرستش خدا - بندگی کن تا که سلطانت کنند / تن رها کن تا همه جانت کنند

۵۶- به کدام علت سنت امداد یک سنت عام است و شامل همه انسان‌ها می‌شود؟

- (۱) «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینہم سُبُلنا»
- (۲) «و ما کان عطاء ربک محظوراً»
- (۳) «فلا یجزی الا مثلها»
- (۴) «لفتحنا علیہم برکات من السماء و الأرض»

۵۷- حل مشکلات آدمی با وجود تمامی توطئه‌ها با عمل به کدام دستورالعمل قرآنی محقق می‌شود؟

- (۱) «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی»
- (۲) «و توکل علی الحیّ الذی لا یموت»
- (۳) «و من اراد الآخرة و سعی لها سعیها و هو مؤمن»
- (۴) «یا ایها الذین آمنوا استعینوا بالصبر و الصلاة»

کانال علم روز کنکور

@elmeruzkonkooor

۵۸- کدام آیه تکلیف پیامبر را در برابر سرسختی کفار مشخص می‌کند؟

- (۱) «الله یجتبی الیه من یشاء و یهدی الیه من ینیب»
 (۲) «و ما انت علیهم بوکیل»
 (۳) «لئلا ینکون للناس علی الله حجة بعد الرسل»
 (۴) «الله اعلم حیث یجعل رسالته»

۵۹- اگر بخواهیم برای «حجیت سخن و عمل اهل بیت» و «نجات همیشگی از ورطه گمراهی» معیاری معرفی کنیم، کدام گزینه بیانگر آن خواهد بود؟

- (۱) «آتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...»- «آتی تارک فیکم الثقلین...»
 (۲) «آتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...»- «من مات و لم یعرف امام زمانه...»
 (۳) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک...»- «آتی تارک فیکم الثقلین...»
 (۴) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک...»- «من مات و لم یعرف امام زمانه...»

۶۰- در بیان امام خمینی (ره) با دقت در چه چیزی درمی‌یابیم که اجرای آن‌ها و عمل به آن‌ها مستلزم تشکیل حکومت اسلامی است و

این موضوع را می‌توان در مفهوم کدام آیه جست‌وجو کرد؟

- (۱) ماهیت و کیفیت احکام شرع- «لقد ارسلنا رسلنا بالبیّنات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان»
 (۲) ماهیت و کیفیت احکام شرع- «لقد منّ الله علی المؤمنین اذ بعث فیهم رسولا من انفسهم...»
 (۳) نظام سیاسی اسلام- «لقد منّ الله علی المؤمنین اذ بعث فیهم رسولا من انفسهم...»
 (۴) نظام سیاسی اسلام- «قل اطیعوا الله و الرسول فان تولوا فانّ الله لا یحبّ الکافرین»

۶۱- «زیر سؤال بردن شایستگی حاکمان غاصب و جبار»، «بازداشتن زید از قیام» و «دوران شدت اختناق»، به ترتیب مرتبط با اقدامات و

اوضاع و احوال کدام امامان (ع) می‌باشد؟

- (۱) امام سجاد (ع)- امام باقر (ع)- دوران بعد از شهادت امام رضا (ع)
 (۲) امام باقر (ع)- امام باقر (ع)- دوران حیات امام کاظم (ع)
 (۳) امام صادق (ع)- امام باقر (ع)- ناکامی مأمون در جلب یاران امام رضا (ع)
 (۴) امام صادق (ع)- امام صادق (ع)- ناکامی مأمون در جلب یاران امام رضا (ع)

۶۲- مطابق فرمایش امام علی (ع) به مالک‌اشتر برای «معذور بودن نزد خداوند» و «عدم تندروی»، به ترتیب انجام چه کارهایی از جانب

حاکم اسلامی ضروری می‌باشد؟

- (۱) مساوی قرار ندادن نیکوکار و بدکار- مشورت نکردن با ترسو
 (۲) رفع مشکلات محرومان- مشورت نکردن با ترسو
 (۳) مساوی قرار ندادن نیکوکار و بدکار- نگرستن به بزرگی حکومت خداوند
 (۴) رفع مشکلات محرومان- نگرستن به بزرگی حکومت خداوند

۶۳- انزوای جهادگران و شخصیت‌های مورد احترام پیامبر (ص) مصداق چه چیزی و زمینه‌ساز کدام‌یک از اقدامات ائمه اطهار (ع) بوده است؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرابی- مخفی نگه‌داشتن ارتباط با یاران خود
 (۲) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیر قابل اعتماد- پاسخ به نیازهای مؤمنان از طریق معنوی و غیبی
 (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرابی- پاسخ به نیازهای مؤمنان از طریق معنوی و غیبی
 (۴) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیر قابل اعتماد- مخفی نگه‌داشتن ارتباط با یاران خود

۶۴- با دقت در آموزه‌های حیات‌بخش قرآن کریم و در راستای مفهوم پایه‌های استوار تمدن اسلامی، «تنظیم روابط اجتماعی بر مبنای

دستورات خداوند» و «یار ستمدیدگان و مستضعفان بودن» در پرتو کدام عبارات شریفه قابل تبیین است؟

- ۱) «من آمن بالله و اليوم الآخر...» - «و قل ءامنتم بما انزل الله من كتاب و امرت لاعدل بینکم»
- ۲) «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم» - «محمد رسول الله و الذين معه اشداء علی الکفار...»
- ۳) «و قل ءامنتم بما انزل الله من كتاب و امرت لاعدل بینکم» - «من آمن بالله و اليوم الآخر»
- ۴) «من آمن بالله و اليوم الآخر...» - «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم»

۶۵- به گفته قرآن کریم دشمنان هرگز دست از مقاتله و ستیز برنمی‌دارند مگر این‌که:

- ۱) یوغ اسارت بر گردن ما بیفکنند.
- ۲) مرزهای استقلال و آزادی ما را درنوردند.
- ۳) از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی ما عدول کنند.
- ۴) ما را از دین مان برگردانند.

۶۶- خداوند در آیات قرآن به پیامبران صاحب شریعت چه چیزی را توصیه کرده است و لازمه آن چیست؟

- ۱) استقامت در دین - عدم پراکندگی در آن
- ۲) اقامه دین - هدایت مردم به آن
- ۳) اقامه دین - عدم پراکندگی در آن
- ۴) استقامت در دین - هدایت مردم به آن

۶۷- رابطه میان مفاهیم «حفظ پیمان با خدا»، «عزت نفس» و «باقی‌ماندن بر عزم و تصمیم» با توجه به مفهوم علی و معلولی در کدام

عبارت به درستی بیان شده است؟

- ۱) علت - معلول - علت
- ۲) علت - علت - معلول
- ۳) معلول - علت - معلول
- ۴) معلول - معلول - علت

۶۸- اگر واقف شویم که مستکبران و ستمگران برای رسیدن به منافع و لذایذ خود حقوق ملت‌ها را زیر پا می‌گذارند و حتی آن‌ها را از

داشتن یک سرزمین برای زندگی شرافتمندانه محروم می‌کنند، باید به مفاد کدام آیه عمل کنیم؟

- ۱) «و من الناس من يتخذ من دون الله انداداً...»
- ۲) «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی...»
- ۳) «و لا تجد قوماً يؤمنون بالله و اليوم الآخر»
- ۴) «قد کانت لکم اسوة حسنة فی ابراهیم و الذين معه...»

۶۹- چرا عمل امامان و پیامبران معیار و میزان سنجش سایرین قرار می‌گیرد و ریشه فزونی یافتن ارزش اعمال انسان‌ها در کدام آیه بیان

شده است؟

- ۱) چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند - «قل لا اسألکم علیه اجرأ الا المودة فی القربی»
- ۲) چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند - «و ان کان مثقال حبة من خردل اتینا بها و کفی بنا حاسبین»
- ۳) چون اعمال آن‌ها عین حق و حقیقت است - «قل لا اسألکم علیه اجرأ الا المودة فی القربی»
- ۴) چون اعمال آن‌ها عین حق و حقیقت است - «و ان کان مثقال حبة من خردل اتینا بها و کفی بنا حاسبین»

۷۰- کدام آیه شریفه بیانگر آن است که توجه به آیات الهی عامل پندگیری انسان‌هاست؟

- ۱) «قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق...»
- ۲) «قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن والاثم والبغى بغير الحق...»
- ۳) «يا بني آدم قد أنزلنا عليكم لباساً يواري سوءاتكم وريشاً و...»
- ۴) «و اذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداءً فالف بين قلوبكم...»

۷۱- قرب وجودی خداوند، عامل اصلی برای تحقق مفهوم کدام آیه است؟

کانال علم روز کنکور

@elmeruzkonkooor

- ۱) «لا تتبعوا خطوات الشيطان انه لكم عدو مبين»
- ۲) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»
- ۳) «و ما ابرئ نفسي ان النفس لامارة بالسوء»
- ۴) «و لقد خلقنا الانسان و نعلم ما توسوس به نفسه»

۷۲- گوینده عبارات «اورثنا الارض» و «یتلون علیکم آیات ربکم» کدام است و در بهشت اولیای خدا در طلب کدام یک هستند؟

- ۱) مستضعفان- نگهبانان بهشت- رضا و خرسندی خدا
 - ۲) متقین- نگهبانان بهشت- لقا و دیدار خدا
 - ۳) متقین- نگهبانان جهنم- لقا و دیدار خدا
 - ۴) مستضعفان- نگهبانان جهنم- رضا و خرسندی خدا
- ۷۳- نتیجه‌ای که از آیه کریمه «و الذين آمنوا و اتبعتم ذریتهم بإیمان الحقنا بهم ذریتهم و ما التناهم من عملهم من شیء...» گرفته می‌شود را در کدام عبارت شریفه، می‌توان یافت؟

- ۱) «بیّن آیاته للناس لعلهم یتذکرون»
- ۲) «اعد الله لهم مغفرةً و اجراً عظیماً»
- ۳) «کل امری بما کسب رهین»
- ۴) «فالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون»

۷۴- از عبارت قرآنی «و لا تنکحوا المشرکات حتی یؤمنن... و لا تنکحوا المشرکین حتی یؤمنوا...» کدام مفهوم برداشت می‌شود؟

- ۱) از شروط ازدواج مؤمن بودن زن و مرد و اجازه والدین آنها است.
- ۲) منافع اعضای خانواده را به نافرمانی از خدا دعوت می‌کند، در حالی که مؤمن به فرمانبری از خدا دعوت می‌کند.
- ۳) خداوند با بیان شرط ایمان در انتخاب همسر، آیات خود را تبیین کرده است شاید که آنان متذکر شوند.
- ۴) پدر و مادر با ایمان تلاش می‌کنند که فرزندانشان مؤمن بوده و در ازدواج نیز آن شرط را رعایت کنند.

۷۵- نماز و روزه فرزندی که با نهی پدر و مادرش به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده، چگونه است؟

- ۱) در هر صورت نماز خود را به صورت تمام بخواند و روزه خود را قضا کند.
- ۲) فقط اگر بیش از ده روز قصد اقامت دارد، باید نماز را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد.
- ۳) اگر کم‌تر از ده روز اقامت دارد، باید نماز را به صورت شکسته بخواند ولی روزه را بگیرد.
- ۴) در هر صورت باید نماز خود را به صورت کامل بخواند و روزه‌اش را نیز بگیرد.

داوطلبان زبان‌های فارسی غیر انگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

- 76- Although doing the experiments made all the scientists working on this subject look deadly ... , they never got disappointed and kept on their working.**
 1) tired 2) tiring 3) tire 4) to be tiring
- 77- These days, many families find it necessary for both parents ... to work to handle their financial issues.**
 1) to going out 2) go out 3) to go out 4) going out
- 78- The suggestion made in the meeting was such a practical one ... welcomed it and took it into consideration.**
 1) that most of the members 2) for most of the members
 3) most of the members who 4) which most of the members
- 79- Although the exam was about the most difficult lessons of the book, all the students passed it. Therefore, they ... very carefully.**
 1) must have been studied 2) should have studied
 3) must be studied 4) could have studied
- 80- Individuals form their first ... of one another in the first few seconds after they come into contact. Keep this fact in your mind in your job interviews.**
 1) impressions 2) expressions 3) patterns 4) postures
- 81- A test can be reliable to measure the students' progress only when it manages to cover every ... of the book it is going to test.**
 1) result 2) ability 3) scene 4) aspect
- 82- The ... that one-fifth of Iraninas are seriously overweight is shocking. Health officials must take immediate measures at the earliest possible time.**
 1) estimate 2) occasion 3) direction 4) emotion
- 83- These kinds of animals could have survived if they had been put in ... areas and kept under particular clinical observation.**
 1) compared 2) protected 3) summarized 4) recorded
- 84- Last night, I tried a lot to get rid of those ... thoughts which made me stay awake the whole night to morning, but I failed.**
 1) omitting 2) separating 3) distracting 4) preventing
- 85- Universities should provide students with special instructions on how to ... their bad habits such as wasting their time.**
 1) progress 2) communicate 3) train 4) overcome
- 86- I did my best to ... unrelated points, and focus my attention on the main ones.**
 1) ignore 2) enhance 3) suffer 4) enjoy
- 87- It's now ... accepted that gaining scientific knowledge has no shortcut. You have to struggle very hard.**
 1) emotionally 2) possibly 3) appropriately 4) firmly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Almost every language has some topic areas that are especially rich in vocabulary and idiomatic expressions. For example, the Inuit people who live in the far north of Alaska and Canada have many different ways to describe snow. The Irish, on the other hand, have a wide (88) ... of ways to describe a green landscape. (89) ... examples can be found in language (90) ... food. For instance, the French and Italian languages are rich in vocabulary for talking about cheese, while American English has many ways to indicate (91) We can conclude from all this that the development of a language is (92) ... by both environment and culture.

- 88- 1) pattern 2) issue 3) variety 4) source
- 89- 1) One another 2) Another 3) Other 4) Others
- 90- 1) is related to 2) relating to 3) is relating to 4) that are related to
- 91- 1) how cooking a steak 2) how a steak should be cooked
3) cooking a steak should be how 4) a steak should be cooked how
- 92- 1) embarrassed 2) influenced 3) updated 4) composed

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Hatred is a very important human emotion that has deep root in society and culture. Psychologists believe that group identity and interconnection depend to a large extent on having a common enemy. It seems that the existence of bad people is an important element in defining who we are within a large community. It could be said that human beings love to hate.

The first signs appear early in life when a child, faced with blame for some mistakes, immediately accuses another child or an inanimate object such as a teddy bear. Later, on the schoolyard playground, children in opposing groups compete for attention and influence. These basic responses turn into more powerful emotions later in life.

One area where deep-rooted hate is shown is in the cultural fights that constantly occur around the globe. These struggles are not only over territory but also involve emotional issues of group identity and unity of purpose. In a world where fight between super powers is on the decline, it may be that humanity will have difficulty adapting to a state of mutual respect and cooperation.

93- It is understood from the passage that the relationship between groups is mainly shaped based on

- 1) the existence of bad people 2) forming a large community
3) being loved by others 4) having a common enemy

94- According to the passage,

- 1) hate and love are much more stronger in early childhood
2) the struggle between super powers is decreasing
3) psychologists are not able to define the concept of group identity
4) children can make mistakes since they have no responsibility

95- The underlined word “constantly” is similar in meaning to

- 1) particularly 2) variously 3) continuously 4) interchangeably

96- The best title for this reading passage could be

- 1) Roots of Society 2) Social and Cultural Problems
3) A Basic Emotion 4) Mutual Respect and Cooperation

Passage 2

The ocean bottom- a region nearly 2.5 times greater than the total land area of the Earth- is a vast frontier that even today is largely unexplored. Until about a century ago, hidden beneath waters averaging over 3,600 meters deep, the deep-ocean floor was completely inaccessible. Totally without light and with pressures hundreds of times greater than at the Earth’s surface, the deep-ocean bottom is a dangerous environment to humans.

Although researchers have taken samples of deep-ocean rocks and sediments for over a century, the first detailed global exploration of the ocean bottom did not actually start until 1968, with the beginning of the National Science Foundation’s Deep Sea Drilling Project (DSDP). Using techniques first developed for the offshore oil and gas industry, the DSDP’s drill ship, the Glomar Challenger, was able to maintain a steady position on the ocean’s surface and drill in very deep waters, removing samples of sediments and rock from the ocean floor.

The Glomar Challenger completed 96 voyages in a 15-year research program that ended in November 1983. During this time, it took almost 20,000 samples of seabed sediments and rocks at 624 drilling sites around the world. The Glomar Challenger’s samples have allowed geologists to reconstruct what the planet looked like hundred of millions of years ago and to calculate what it will probably look like millions of years in the future.

97- Which sentence is NOT true about the ocean bottom?

- 1) It is entirely dark.
2) It has as many as 624 drilling sites.
3) It has not been explored enough yet.
4) It has more pressure than the Earth’s surface.

98- Which of the following is true of the Glomar Challenger?

- 1) It has gone on over 100 voyages.
2) It is a project which is still active.
3) It made its first DSDP voyage in 1968.
4) It is a type of a ship which can travel under water.

99- The Deep Sea Drilling Project was very important because it was

- 1) funded entirely by the gas and oil industry
2) an endeavor to find new sources of oil and gas
3) composed of geologists from all over the world
4) the first extensive exploration of the ocean bottom

100- As a result of the Deep Sea Drilling Project,

- 1) the ocean bottom was fully explored
2) the exact age of the Earth was calculated
3) geologists observed forms of sea life never seen before
4) geologists learned what the Earth looked like in the far past