



# دفترچه سؤال ؟

امان شروع آزمون: ۸/۱۵  
امان پایان آزمون: ۹/۱۵

**عمومی دوازدهم**  
**رشته‌های تجربی، هنر و منحصراً زبان**  
**۱۹ بهمن ماه ۱۳۹۷**

با روش دغدگی هدف‌گذاری کنید

نام درس	معمولاً دانش آموزان به‌طور میانگین در هر رده‌ای از ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.			
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰
فارسی	۷	۵	۴	۳
عربی، زبان قرآن	۷	۶	۴	۳
دین و اندک	۸	۷	۵	۴
زبان انگلیسی	۷	۵	۴	۳

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۲۵	۱۵ دقیقه
فارسی ۶	۱۰	۱۱-۲۰	۲۵	۱۵ دقیقه
عربی، زبان قرآن ۳	۱۰	۲۱-۳۰	۶۹	۱۵ دقیقه
عربی، زبان قرآن ۶	۱۰	۳۱-۴۰	۶۹	۱۵ دقیقه
دین و اندک ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰۰-۱۳	۱۵ دقیقه
دین و اندک ۶	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰۰-۱۳	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۶۱-۷۰	۱۲-۱۶	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی ۶	۱۰	۷۱-۸۰	۱۲-۱۶	۱۵ دقیقه
جمع کل	۸۰	—	۱۶	۶۰ دقیقه

فراخوان به ترتیب حروف الفبا

فارسی	محسن اصغری - حنیف الفیسی‌سنوده - احسان بزرگر - داود نالشی - ابراهیم رضایی‌مقدم - مریم شمیرانی - کاظم کاظمی - الهام محمدی - مرتضی منشاری
عربی، زبان قرآن	درویشعلی ابراهیمی - امیر رحبررضایی - احمد طریقی - سیدمحمدعلی مرتضوی - خالد مشیریناهی - حامد ملدس‌زاده - نعمت‌الله مقصودی - فاطمه منصورخاکی
دین و اندک	امین اسدیان‌پور - محمد رضایی‌نفا - فردین سمانی - وحیده کافلی - مرتضی محسنی‌کیور - فیروز نژادنیف - سیداحسان هندی
زبان انگلیسی	مهدی احمدی - میرحسین زاهدی - عبدالرشید شمیمی - علی شکوهی - رضا کیاسالار - امیرحسین مراد - جواد مؤمنی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستاران رده‌های برتر	مسئول درس‌های مستثنی‌شده
فارسی	الهام محمدی	محسن اصغری	مریم شمیرانی - مرتضی منشاری	—	فریبا رفیعی
عربی، زبان قرآن	فاطمه منصورخاکی	فاطمه منصورخاکی	درویشعلی ابراهیمی - حسین رضایی	—	لیلا ایزدی
دین و اندک	حامد دورانی	امین اسدیان‌پور - سیداحسان هندی	صالح احسانی - سکیه گلشنی	—	آرزو بالازاده
معارف انگلیس	دبورا حاناتیان	دبورا حاناتیان	—	—	—
زبان انگلیسی	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شمیمی	—	فاطمه فلاح‌پیشه

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	مسئول دفترچه
فاطمه منصورخاکی - الهام محمدی	فرهاد حسین‌پوری
مستثنای و مطابقت با مصوبات	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا فرجی
انتشارت چاپی	علیرضا سمدآبادی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی ۳

۱۵ دقیقه

ادبیات سطر و زندگی (کبر)  
ادبیات انقلاب اسلامی  
(اصل شکرایی)  
درس ۹ تا پایان درس ۱۰  
صنعتی ۸۷ تا ۷۰

۱- معنای چند واژه در مقابل آن درست آمده است؟

- (اسرا: رازها)، (قندیل: چراغ)، (تن: بلوط)، (داعیه: اذعان)، (زخمه: ضربه)، (گرتند: اسب سرخ تیره)، (قنص: پاک)،  
(تعبیر: بازگویی)، (انگارد: طرح)، (تموز: ماه پنجم سال رومیان)

چهار (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴)

۲- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) گر دعوی دانش کنی از بهر مسامحت  
(۲) هریکی زان به حاجتی مسو  
(۳) سفر کبید از این قریت و به خانه روید  
(۴) سپاس و شکر ایزد چون گزاریم؟

- تخیر نموده است تو را حیا زیانت  
لیک نامحرمان از آن محجوب  
از این فراق ملولیم عزم فرمایید  
مگر جان را به شکر او سپاریم

۳- در کدام ابیات «مفعول» نمی‌یابید؟

- (الف) هر سحر صد ناله و زاری کنم پیش صبا  
(ب) مردن و حاکی شدن بهتر که بی تو زیستن  
(ج) خود نظارد بی رخ تو زندگی قیمتی  
(د) آتش دل چون نمی‌گردد به آب دیده کم  
(ه) تا مگر خاکستری گردم به بادی بر شوم

- تا ز من بیغلی آرد بر سر کوی شما  
سوختن خوش تر بسی کز روی تو گرم جنا  
زندگتی بی رخ تو مرگ بلند با عنا  
می‌دمم بادی بر آتش، تا بتر سوزد مرا  
وارهم زین تنگنای محنت آید بلا

(۱) ب، ه (۲) الف، ب (۳) ج، د (۴) ه، ج

۴- در کدام گزینه «ولایت» وابسته وجود دارد؟

- (۱) دو چشم ست بیگونت برد آرم حشاران  
(۲) تو با این مردم کوتاه نظر در چاد کعبتی  
(۳) الا ای باد شگیری بکوی آن ماه مجلس را  
(۴) گرت باری مگر باشد نگه ما جنب ما کن

- دو حوله آلوده بر بودند عقل از دست بیناران  
به مصر آ تا بشید آیند یوسف را خریداران  
تو آزادی و خلقی در غم رویت گرفتاران  
نپنارم که بد باشد جزای خوب کرداران

۵- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

در دیستان لوح، هیبت است ملند رو سفید / در جهان آفرینش سینهای بی‌آه نیست

- (۱) حسن تعلیل، حسن آمیزی، تشبیه، استعاره  
(۲) کنایه، تشبیه، تناقض، ایهام  
(۳) محار، استو معادله، تضاد، تشخیص  
(۴) استو معادله، کنایه، حنا، محار

برای تشخیص املا صحیح واژگان در متن نثر با شعر، به واژه‌های هم‌آوا و هم‌خوشه وقت کنید اگر تردید در صحیح بودن واژه اشتباهی دارید یک بار جمله را با همان واژه معا کنید و تصمیم بگیرید





۶- ترتیب توالی ابیات براساس آرایه‌های «واج‌آرایی، تلمیح، تشبیه، اغراق، مجاز» کدام است؟

- |                                    |                                       |                                |                               |                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| الف) مگر زمانه اسیر کمند آه من است | ب) بس کز آب زندگانی، چین ابرو دیده‌ام | ج) آن سوختگانیم که گر آتش دوزخ | د) گر نبندی زین سخن تو حلق را | ه) زاهد برو از دیر و بجو راه حرم را |
| که نازبالش امید تکیه‌گاه من است    | بی‌محابا می‌کشم چون زخم در بر تیغ را  | سنجند به داغ دل ما، خام برآید  | آتشی آید بسوزد خلق را         | آلوده به تزویر مکن بیت صنم را       |
| ۱) هـ الف، ج، ب، د                 | ۲) د، ب، هـ الف، ج                    | ۳) الف، ب، د، ج، هـ            | ۴) هـ ب، الف، ج، د            |                                     |

۷- مفهوم همه عبارت‌ها با بیت ذیل آن، یکسان است به‌جز گزینه ....

- |   |                             |   |                             |  |                                   |   |                               |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| ۱) باداش هر زخمه سنگی را دست‌های کریم تو میوه‌ای چند شیرین ایثار کند. | ۲) کم مباش از درخت سایه‌فکن | ۳) از سایه دلپذیر، خستگان راه را میزبانی کریم باشی. | ۴) به گوش ارغوان آهسته گفتم | ۵) سپاس خورشید را که هر بامداد بر سر تو زرافشانی می‌کند. | ۶) نیزه کشید آفتاب حلقه مه درربود | ۷) می‌بایست همانند با درختان بارور بخشندگی و ایثار را داشته باشی. | ۸) از در بخشندگی و بنده‌نوازی |
| هرکه سنگت زند ثمر بخشش  |                             |   | بهارت خوش که فکر دیگرانی    |  | نیزه این زر سرخ، حلقه آن سیم ناب  |   | مرغ هوا را نصیب و ماهی دریا   |

۸- مفهوم مقابل عبارت زیر، در کدام گزینه آمده است؟

«شاهین تیزبال افق‌ها بودم، زنبوری طفیلی شدم و به کنجی پناه بردم.»

- |                                     |  |                                       |                                     |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) بود گنج معرفت در کنج ویران دلم   | ۲) همچو شاهین به هوا جلوه‌کنان می‌گذرم | ۳) ما نام خود از حاشیه شستیم کزین بیش | ۴) شاهین تیزپنجه ز زمین پرم پرید    |
| آتشی افتاد و گنج و کنج ویرانم بسوخت | تیزرو بالای و تازنده پری داده مرا      | مهمان طفیلی نتوان بود قلم را          | خواب از درون دیده و هوش از سرم پرید |

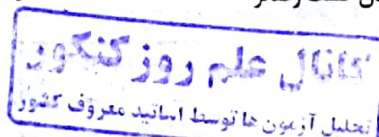
۹- مفهوم مقابل منظومه «ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه / من گل به دست می‌دهم، من آب و دانه ... / می‌کارمت در چشم‌ها گل‌نقش

امید/ می‌بارمت بر دیده‌ها باران خورشید» از همه گزینه‌ها به‌جز ... دریافت می‌شود.

- |                                  |  |                                  |                                       |
|----------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) هزار پله سبک‌بارتر بود قارون  | ۲) ناامیدی می‌کند خون گریه بر احوال من | ۳) جگر سنگ به نومیدی من می‌سوزد  | ۴) آن چه اول غرق گردد کشتی امید مابست |
| ز تخم‌های امیدی که در گل است مرا | کشت امیدم ز چشم نوبهار افتاده است      | آب حیوانم و از ریگ روان تشنه‌ترم | گر سراب ناامیدی را فلک دریا کند       |

۱۰- همه ابیات مفهومی مشترک دارند، به‌جز ....

- |  |                                       |                                     |  |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ۱) نام باقی در زوال مال فانی بسته است  | ۲) برگ‌ریزان کرم را نوبهاران در قفاست | ۳) کلک گوهر بار من داد سخاوت می‌دهد | ۴) به اندک فرصتی تاک از درختان گشت رعنا تر |
| کز سخاوت بر زبان‌ها نام حاتم مانده است | تا گلی در باغ داری مانع گلچین مباش    | باش گو در آستین دست سخاوت خلق را    | نگردد زیر دست آن کس که از اهل کرم باشد     |





فارسی ۲

ستایش  
ادبیات تعلیمی  
ادبیات سفر و زندگی  
ادبیات غنایی  
ادبیات پایداری  
درس ۱ تا پایان درس ۹  
صفحه‌های ۱۰ تا ۸۳

@elmeruzkonkoor

۱۱- در موارد کدام گزینه معنی همه واژگان درست است؟

- (الف) (تیره‌رایی: ناراستی)، (مناسک: جای عبادت حاجیان)  
(ب) (رایت: درفش)، (تازیک: غیر ترک)  
(ج) (ضیعت: زمین زراعتی)، (استسقا: آب دادن)  
(د) (نهیب: هراس)، (سست‌عنصر: کاهل)

(۱) الف، ج (۲) الف، د (۳) ج، ب (۴) ب، د

۱۲- در متن زیر املاهای کدام واژه نادرست است؟

«چون آن‌جا رسید، چشمش بر کوهی افتاد به بلندی چنان که چشم شایقش بدان نمی‌رسید و کمنبد نظر از کمرگاهش نگذشتی، و نردبان هوا به گوشه بام رفعتش نرسیدی. شاه مرغان سلیمان‌وار نشسته بود و بزم و بارگاهی چون نزهتگاه خُلد آراسته. شاهین که امیر سلاح دیگر طیور بود کلاه زر در سر کشیده و از نشیمنگاه دست سلاطین برخاسته و بالای او به تفاخر ایستاده و چنگ منقار بلبل نوای غریب نواخته و سفیر الحان هزاردستان هنگامه لهو و طرب گرم کرده.»

(۱) غریب (۲) سفیر (۳) برخاسته (۴) سلاح

۱۳- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت، نادرست است؟

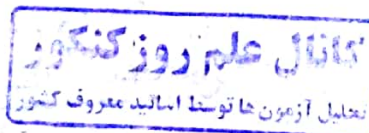
- (۱) دل چه خورده است عجب دوش که من مخمورم  
(۲) گر شکرخنده آن پسته شیرین نبود  
(۳) در آتش بی‌شعله هجران چه شررهاست  
(۴) ز پشت آینه روی مراد نتوان دید
- یا نمکدان که دیده‌ست که من در شورم (ایهام، جناس)  
به چه معلوم توان کرد که او را دهن است (کنایه، استعاره)  
جان سوخته داند که ننگجد به کلامی (تشبیه، تناقض)  
تورا که روی به خلق است از خدا چه خیر (اسلوب معادله، تضاد)

۱۴- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... «حسن تعلیل» به کار رفته است.

- (۱) هزار پیرهن از شوق می‌کند پاره  
(۲) به پیش دست سخی تو از خجالت و شرم  
(۳) نظر برداشت شبنم در هوای آفتاب از گل  
(۴) سایه سرو سهی گر بر زمینی کج فتد
- به گوش غنچه چو بانگ هزار می‌آید  
به جای قطره باران عرق چکد ز سحاب  
به امید که من از عارض او چشم بردارم  
کج نماید در نظر اما به قامت راست است

۱۵- در همه گزینه‌ها، واژه‌های «وندی» و «وندی- مرکب» به کار رفته است به جز ...

- (۱) میان عاقلان زهد و نماز است  
(۲) ای مجلسیان سوز دل حافظ مسکین  
(۳) لیک این راه کسی باشد که او  
(۴) همیشه خوبی او گفت هر که گفت و شنید
- میان عاشقان راز و نیاز است  
از شمع بپرسید که در سوز و گداز است  
در میان ما بود بی‌گفت‌وگو  
همیشه نیکی او کشت هر که کشت و درود





۱۶- در منظومه زیر، به ترتیب چند ترکیب وصفی و چند ترکیب اضافی وجود دارد؟

«گرچه حالیا دیری است کان بی کاروان کولی/ از این دشت غبارآلود کوچیده‌ست/ و طرف دامن از این خاک دامن گیر برچیده‌ست/ هنوز از

خویش پرسم‌گاه/ آه/ چه می‌دیده‌ست آن غمناک، روی جاده نمناک؟»

(۱) هفت، یک (۲) هشت، دو (۳) شش، یک (۴) هفت، دو

۱۷- پدیدآورنده کدام اثر نادرست است؟

(۱) «در امواج سند» مهدی حمیدی شیرازی، «تذکره الاولیا» عطار

(۲) «عباس میرزا، آغازگری تنها» مجید واعظی، «روزها» دکتر محمدعلی اسلامی‌ندوشن

(۳) «زندادان موصل» اصغر رباط‌جزی، «نمونه‌های نثر فصیح فارسی معاصر» جلال متینی

(۴) «غزلیات شمس» شمس تبریزی، «لیلی و مجنون» نظامی

۱۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) عقل و تدبیر و صفات توست چون استارگان

(۲) موج از حقیقت گهر بحر غافل است

(۳) چگونه قطره تواند محیط دریا شد؟

(۴) یارب چه آفتابی کانا که پرتو توست

زان می خورشیدوش تو محو کن اوصاف را

حادث چگونه درک نماید قدیم را؟

ز راه فکر رسیدن به ذات ممکن نیست

هم وهم تیره گردد هم فهم ابر آید

۱۹- کدام گزینه با عبارت «العبد یدتیر و الله یقدر» قرابت مفهومی دارد؟

(۱) برو کز طعنه بدخواه ندیدم رویت

(۲) برو ای ناصح و بر دزدکشان خرده مگیر

(۳) برق غیرت چو چنین می‌جهد از مکن غیب

(۴) شاه ترکان چو پسندید و به چاهم انداخت

نیست چون آینه‌ام روی ز آهن چه کنم؟

کارفرمای قدر می‌کند این من چه کنم؟

تو بفرما که من سوخته‌خرمن چه کنم؟

دستگیر ار نشود لطف تهمت چو کنم؟

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) بلیلی را که به دیدار ز گل قانع شد

(۲) باش خرسند چو مردان به قناعت صائب

(۳) مورم اما خوشه‌چین خرمن دونان نی‌ام

(۴) دل قانع ز احسان کریمان است مستغنی

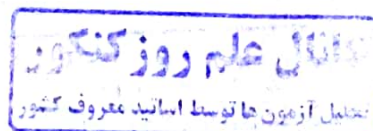
در اگر بسته شود رخنه و دیواری هست

که فقیر از دل خرسند توانگر گردد

می‌کنم شکر به اکسیر قناعت خاک را

به آب تلخ دریا احتیاجی نیست گوهر را

@elmeruzkonkoor





عربی، زبان قرآن ۳

۱۵ دقیقه

مکة المكرمة و المدينة المنورة  
الکتاب طعام الفكر  
درس ۲ و ۳  
صفحه‌های ۲۰ تا ۲۳

عین الأصخ و الأدق في الجواب للترجمة (۲۱ و ۲۲):

۲۱- «وُلد طه حسين في مصر و نشأ فيها و هو من ابرز الشخصيات الادبية الحديثة في اللغة العربية و امتازت مؤلفاته بسهولة لغتها و غرف بجزائره و صراحتة في آرائه!»: طه حسين در مصر ...

(۱) به دنیا آمد و در آن رشد کرد و او از ممتازترین شخصیت‌های ادبی جدید در زبان عربی است و نوشته‌هایش برای سادگی زبانش مشخص می‌شود و با جرأتش و صراحتی که در دیدگاه‌هایش داشت، شناخته می‌شود!

(۲) متولد شد و در آن پرورش یافت و او از شاخص‌ترین شخصیت‌های ادبی جدید در زبان عربی است و نوشته‌هایش با سادگی زبانش مشخص شد و با جسارتش و صراحتش در دیدگاه‌هایش شناخته شد!

(۳) به دنیا آمد و در آن پرورش یافت و او از شخصیت‌های ممتاز ادبی جدید در زبان عربی است و تألیفاتش برای زبان ساده و جرأتش و صراحتی که در دیدگاهش داشت، مشخص شد!

(۴) متولد شد و در آن رشد کرد و او از شخصیت‌های ممتاز ادبی جدید در زبان عربی است و تألیفاتش برای زبان ساده و جسارتش و صراحت او در دیدگاه‌هایش مشخص می‌شود!

۲۲- «لا نَسْمَعُ لِلْآخِرِينَ أَنْ يَتَخَلَّوْا فِي شُؤْبِنَا وَ نَحْنُ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَحْلُ مُشَاكِلِنَا!»:

(۱) اجازه ندهیم که دیگران در کار ما مداخله کنند در حالی که خود، قادر به حل مشکلاتمان هستیم!

(۲) به دیگران اجازه نمی‌دهیم که در کارهایمان دخالت کنند در حالی که ما می‌توانیم مشکلاتمان را حل کنیم!

(۳) نمی‌خواهیم افراد دیگر به حریم خصوصی ما وارد شوند، زیرا ما توان برطرف کردن گرفتاری‌های خودمان را داریم!

(۴) به کسی اجازه نخواهیم داد که در کارهای ما مداخله کند، چون ما گره مشکلات خویش را می‌گشاییم!

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۲۳ - ۲۷) بما يناسب النص:

«هناك أنواع كثيرة من السفر ينتخبها أهلها وفق أغراضهم المختلفة. كثير منها رحلات يقوم الناس بها للبيع و الشراء و التجارة أو الدراسات العلمية أو تدأوى أمراضهم و مثلها و لكن لا يمنع هذا أن يسافر الأسرة بلا هدف معين كالزهوة أو مجالسة الأسرة بعضهم بعضاً. في بلاد المسلمين نشاهد أسفاراً للأغراض الدينية مثل الحج أو زيارة العتبات المقدسة أو المشاهد الشريفة و هذا ما تجتمع فيه الزيارة و السياحة و بعض الأحيان التجارة و لكن لا تعد الأخيرتان كالغاية.»

لا يقتصر السفر بما مرّت بل توجد أنواع من الأسفار الرسمية كالتعاملات بين الدول و لكنها على قسمين: قسم للتعاملات المفيدة مثل المراءدات السياسية و التجارية و الثقافية بين الحكومات و الشعوب و قسم آخر ينشأ من الصراع بين الحكومات في المجالات المختلفة فيه يسافر الجنود للحرب!

فلنعلم أن السفر يفيدنا في كثير من الأحيان و أي أنواع من السفر يقتضي أسباباً يعرفها أهلها!»

۲۳- عین الصحیح حسب النص:

(۱) إنما يمكن أن نقسم السفر إلى القسمين!

(۲) أنواع السفر بين المسلمين أكثر مما لجميع الناس في سائر البلاد!

(۳) هناك أصل و فرعان في أقسام الرحلات الدينية!

(۴) لا تختلف الرحلات حسب امكانيات نحتاج للقيام بها!

۲۴- عین الموضوع الذي لم يأت في النص:

(۱) ما يحتاج المسافرون إليه!

(۲) أقسام السفر!

(۳) السفر المفيدة و السفر المضرّة!

(۴) أغراض المسافرين!

۲۵- أكمل الفراغين بما يناسب من النص: «... السفر إلى ...»

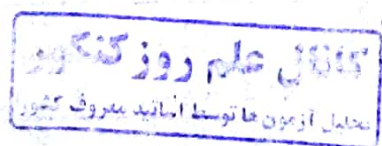
(۱) لا يقسم - المفيد و المضرّ

(۲) يقسم - الفردي و الدولي

(۳) لا يقسم - الواجب و المحرم

(۴) لا يقسم - الضروري و غير الضروري

در پاسخ‌گویی به سؤالات مبحث حوار (مکالمه)، به مفهوم سؤال خوب دقت کنید و مطمئن شوید که پاسخ آن، با آن ارتباط معنایی دارد یا خیر.



٢٦- عَيْنَ الآيَةِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي لَا تَشِيرُ بِأَيِّ عِبَارَةٍ فِي النَّصِّ:

- (١) «لله على الناس حج البيت»  
(٢) «قل سيروا في الأرض»  
(٣) «لا تنازعوا فتفشلوا و تذهب ريحكم»  
(٤) «أعلم أن الله على كل شيء قدير»

٢٧- عَيْنَ الْخَطَا فِيمَا يَلِي: «و لكن لا يَمْنَعُ هذا أن يسافر الأسرة بلا هدف»

- (١) لكن: ليست من الحروف المشبهة بالفعل / لا تُغَيِّرُ الجملَةَ  
(٢) لا يَمْنَعُ: فعل مضارع، معلوم، مصدره «منع» / فاعله «هذا»  
(٣) هذا: اسم الإشارة للقريب، مذكر / فاعل  
(٤) هدف: اسم، للمفرد المؤنث، نكرة

٢٨- عَيْنَ «الواو الحالية»:

- (١) حاولنا للحصول على أهدافنا نشيطين و ما شاهدنا تقدماً!  
(٢) قمنا بجولة علمية في الإنترنت و طالعنا مقالات مفيدة!  
(٣) إني قد أتيتك يا إلهي بعد تقصيري مُعتذراً و نادماً!  
(٤) لم أشاهد أخي منذ زمن طويل و أنا مع ذكرياتي!

٢٩- عَيْنَ الْخَطَا عَنِ الْمَحَلِّ الْاِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

- (١) قد أسس المهاجرون جنب الأنهار حضاراتٍ جَدِيدَةٍ: صفة  
(٢) إن مُدرّس الكيمياء في المدرسة يُنادي علياً مُبتَسِماً: صفة  
(٣) فريقٌ من علماء بلادنا تعرّفوا على الظاهرة عَجِيبَةٍ: حال  
(٤) هناك تماثيل جميلة يزورها جميع السياح مُتَعَجِّبِينَ: حال

٣٠- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي لَا تَوْجَدُ فِيهَا الْحَالُ:

(١) «قَبَعَتْ اللهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ»

- (٢) رأيتُ تلميذاً فرحاً يلعبُ في الملعبِ مع زملائه!  
(٣) بغضُ الأحيان يبيكي الإنسانَ و هو مسروراً!  
(٤) قلتُ لصديقي: أسألكِ أمراً و أنا أرجو أن تُقبَله!

کتابخانه علم روز کنکور  
محل آزمون ها توسط اساتید معروف کشور

@elmeruzkonkoor

عربی، زبان قرآن ۲

من آیات الاخلاق

فی مخضر المعلم

عجائب الأشجار

درس ۱ تا پایان درس ۳

صفحه‌های ۱ تا ۳۶

■ عین الصحیح فی الجواب للترجمة (۳۱ - ۳۳):

۳۱- «و ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله»:

(۱) و هر چه را از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

(۲) و چیزی که از خوبی‌ها از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند خواهید یافت!

(۳) و هر چه از خوبی برای خودتان از پیش بفرستید، نزد خداوند یافت می‌شود!

(۴) و چیزی که از خوبی‌ها از خودتان از پیش فرستادید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

۳۲- «رأيت شجرة عجيبة يؤخذ من بذورها مقدار من الزيت فإن أشعلناه لا يخرج منه أي غاز ملوث للطبيعة»:

(۱) درخت شگفت‌انگیزی مشاهده کردم که از دانه آن مقداری روغن می‌گیریم که در صورتی که آن را بسوزانیم هیچ‌گونه گاز

آلوده‌کننده از آن بیرون نمی‌آید!

(۲) درختی عجیب دیدم که از دانه‌های آن مقداری روغن گرفته می‌شد که اگر آن را بسوزانیم از آن هیچ گاز آلوده‌کننده طبیعت

خارج نمی‌شود!

(۳) دیدم درخت شگفت‌آوری را که از دانه آن مقداری روغن گرفته می‌شد که آن را می‌سوزانند و هیچ گاز مضر از آن بیرون نمی‌آید!

(۴) درختی را مشاهده کردم که خیلی عجیب بود و دانه‌های روغنی داشت که اگر آن را می‌سوزانیم هیچ‌گونه گاز آلوده‌ساز

محیط‌زیست از آن خارج نمی‌شود!

۳۳- عین الصحیح:

(۱) إن تُطالغ كتاب «مُنية المرید» يُساعدنا في كتابة الإنشاء! اگر کتاب «مُنية المرید» را مطالعه کنیم به ما در نوشتن انشایمان

کمک می‌کند!

(۲) إن تلتز من بالآداب لمحضر المعلم تتجحن في دروسك بلا شك! اگر به آداب حضور معلم بایبند باشید بدون تردید در

درس‌ها موفق می‌شوید!

(۳) ما فعلتم من الخيرات في هذه الدنيا وجنتموا ذخيرة لأخرتكم! هر کار خوبی در این دنیا انجام دهید نتیجه‌اش را در

آخرتتان می‌یابید!

(۴) من صبر على المشاكل في حياته حصل على النجاح فيها! هر کس در زندگی‌اش بر مشکلات شکیبایی بورزد موفقیت را در

آن به دست می‌آورد!

۳۴- عین الخطأ عن مفهوم العبارة: «أكبر العيب أن تعيب ما فيك مثله»

(۱) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت

(۲) ترک دنیا به مردم آموزند / خویشتن سیم و غله اندوزند

(۳) نخستین پند خود گیر از تن خویش / و گرنه نیست پندت جز که ترفند

(۴) دور شو از برم ای واعظ و بیهوده مگوی / من نه آنم که دگر گوش به تزویر کنم

۳۵- عین الخطأ في مفهوم العبارات:

(۱) خیر إخوانکم من أهدى إليکم غیوبکم! خیرُ الأصحاب من يدلك على الخیر!

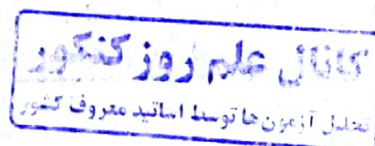
(۲) عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل! دشمن دانا بلندت می‌کند / بر زمینت می‌زند نادان دوست

(۳) من فکر قبل الكلام قل خطأ! عیب الكلام تطويله!

(۴) «إن أحسنتم أحسنتم لأنفسکم»: هر چه کنی به خود کنی / اگر همه نیک و بد کنی

@elmeruzkonkoor

@elmeruzkonkoor







## ۳۶- کم خطا حسب الحقیقة و الواقع؟

- (الف) التکلم بصوت خفی بین شخصین: الهمس  
 (ج) اتهام شخص لشخص آخر بدون دلیل: سوء الظن  
 (ه) تسمية الآخرين بالأسماء القبيحة: التعنت  
 (۱) واحد (۲) إثنان (۳) ثلاث (۴) دون الخطأ
- (ب) طرح سؤال صعب بهدف ايجاد مشقة للمسؤول: العجب  
 (د) محاولة قبيحة لكشف اسرار الناس لفضحهم: التجسس  
 (و) ذكر ما لا يرضى به الآخرون في غيابهم: الغيبة

## ۳۷- عین الخطأ فی الحوارات:

- (۱) ابراهيم: يا صديقي! تعال نذهب إلى السينما! / اسماعيل: لمُشاهدة أي فلم؟!  
 (۲) ابراهيم: لا ادري! أفلام كثيرة تُشارك في المهرجان! / اسماعيل: على عيني! تعال نذهب!  
 (۳) ابراهيم: هل تُحب أن تُشاهد فلماً تاريخياً؟! / اسماعيل: لا، يُعجبني الأفلام التاريخية جداً!  
 (۴) ابراهيم: هل تُستطيع أن تُشتري بطاقة أم لا؟! / اسماعيل: لا! عندي مُشكلة بسيطة!

## ۳۸- عین عبارة ما جاء فيها اسم نكرة:

- (۱) من أسباب هذا الأمر هو تخريب الطبيعة بيد الإنسان!  
 (۲) كُن مثل القمر سعيداً، يرفعُ الناس رؤوسهم لرؤيته!  
 (۳) هذه ألوان للأشجار الجميلة نراها في الطبيعة!  
 (۴) رأى الملك أن الناس مُجتمعون حول قصره قبل خروجه!

## ۳۹- عین اسم تفضيل محل الإعرابي مبتدأ:

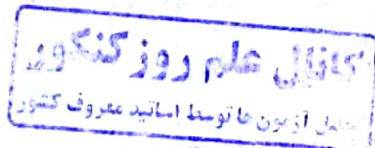
- (۱) أكرم الناس مساكين لا حيلة لهم في صعاب الحياة!  
 (۲) أصلح ربي حالنا جميعاً حتى عند أصعب اللحظات!  
 (۳) أعجب الأشياء هو أن تعرف الله ورسوله ثم لا تُحبهما!  
 (۴) الأزرق من أفضل ألوان تُستخدم في غرف النوم في البيوت!

## ۴۰- عین أداة شرط غيرت الشكل الظاهري للفعل:

- (۱) إن تتكلمي كلاماً لئناً يؤثر في المخاطب!  
 (۲) من صبر على المصيبة سهلت عليه الحياة!  
 (۳) إذا نفعنا الناس نفعنا أنفسنا في الحقيقة!  
 (۴) ما انفتحت من خير في سبيل الله بقى لك أثره!

elmeruzkonkooor@gmail.com

@elmeruzkonkooor



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی ۳

سنت‌های خداوند در زندگی

بازگشت

درس ۶ تا پایان درس ۷  
صفحه‌های ۶۵ تا ۹۴

۴۱- مفهوم کدام عبارت قرآنی ناظر بر این حقیقت است که عامل محرومیت‌ها و مشکلات، عملکرد خود ماست؟

(۱) «و نیلوکم بالشرّ و الخیر فتنه و الینا تُرجعون»

(۲) «حسب الناس ان یتروکوا ان یقولوا ءامنا و هم لایفتنون»

(۳) «من یموت بالذنوب اکثر ممّن یموت بالاجال»

(۴) «ولکن کذبوا فاخذناهم بما کانوا یکسبون»

۴۲- تکرار توبه اگر واقعی باشد نه تنها به معنای دور شدن از خداوند نیست بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود

خداوند در این باره چه می‌فرماید؟

(۱) «التائب من الذنب کمن لا ذنب له»

(۲) «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

(۳) «ان الله یحبّ التوابین و یحبّ المتطهرین»

(۴) «المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزی بربه»

۴۳- مفهوم بیت «طمع ز فیض کرامت مبر که خلق کریم / گنه ببخشد و بر عاشقان ببخاشد» با کدام آیه مبارکه ارتباط مفهومی دارد؟

(۱) «یبدل الله سیئاتهم حسنات»

(۲) «لاتقنطوا من رحمة الله»

(۳) «ان الله یحبّ التوابین»

(۴) «یهدیهم الیه صراطاً مستقیماً»

۴۴- طبق آیات قرآن کریم چه کسانی در جوار رحمت و فضل الهی درآمده و به راهی راست هدایت می‌شوند؟

(۱) «الذین آمنوا بالله و اعتصموا به»

(۲) «عبادی الذین اسرفوا علی انفسهم»

(۳) «من تاب و آمن و عمل عملاً صالحاً»

(۴) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا»

۴۵- بشارت الهی به بندگانی که زیاده به خود ستم روا داشته‌اند، چیست و علت این نوید، کدام عامل است؟

(۱) «ان الله یتغفر الذنوب جمیعاً» - «و هم لایظلمون»

(۲) «ان الله یحبّ التوابین» - «و هم لایظلمون» @elmeruzkonkooor

(۳) «ان الله یحبّ التوابین» - «انّهُ هُوَ الغفور الرحیم» @elmeruzkonkooor

(۴) «ان الله یتغفر الذنوب جمیعاً» - «انّهُ هُوَ الغفور الرحیم»

اگر فرصت جمع‌بندی و مطالعه کامل مطالب شش درس اول دین و زندگی ۳ را نداشته‌اید خود را نگران نکنید چون در دوران نوروز نیز فرصت مطالعه این درس‌ها برای شما فراهم است.

کتابخانه علم روز کنکور  
تعمیر آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور



۴۶- ایجاد زمینه مناسب برای رشد و تعالی شخصی مؤمن مرتبط با کدام سنت الهی و کدام عبارت قرآنی است؟

(۱) سنت ابتلاء- «أخسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا و هم لا یفتنون»

(۲) سنت امداد خاص- «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین»

(۳) سنت امداد عام- «کلاً نمد هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً»

(۴) سنت ابتلاء- «و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لانفسهم انما نملی لهم»

۴۷- زمانی که خداوند بر امکانات گناهکاران می‌افزاید تا آنان با اصرار خودشان بیش‌تر در فساد فرو روند ما را متوجه کدام یک از سنت‌های الهی می‌کند

و کدام آیه مؤید این موضوع است؟

(۱) استدرج- «و الذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون»

(۲) املاء- «و الذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون»

(۳) استدرج- «و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لانفسهم»

(۴) املاء- «و لا یحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لانفسهم»

۴۸- از این کلام الهی که به بندگان خود می‌فرماید: «پروردگار شما، رحمت را بر خود واجب کرده است.» کدام مفهوم به‌دست می‌آید؟

(۱) هدایت و رحمت واسعة الهی همه افراد جامعه، چه نیکوکار و چه بدکار را شامل می‌شود.

(۲) خداوند با همه بندگان خود، چه نیکوکار و چه بدکار به لطف و مهربانی رفتار می‌کند.

(۳) یکی از جلوه‌های توفیق الهی، نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت است.

(۴) زندگی هر فرد و اتفاقاتی که برای او رخ می‌دهد، در موارد بسیاری تحت تأثیر رفتارهای گذشته او، اعم از خوب و بد است.

۴۹- با توجه به سخنان خدای متعال به حضرت داود (ع) در چه صورت روی گردانان بندگان وجودشان از هم می‌گسست و پیامبر (ص) درباره پیرایش یا

تخلیه چه فرموده‌اند؟

(۱) اگر می‌دانستند که خدا چگونه انتظار بازگشت آنان را می‌کشد- «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

(۲) اگر از خدا خوف می‌داشتند و او را ناظر بر عملشان می‌دیدند- «التوبة تطهر القلوب و تغسل الذنوب»

(۳) اگر از خدا خوف می‌داشتند و او را ناظر بر عملشان می‌دیدند- «التائب من الذنب کمن لا ذنب له»

(۴) اگر می‌دانستند که خدا چگونه انتظار بازگشت آنان را می‌کشد- «التائب من الذنب کمن لا ذنب له»

۵۰- کدام حیلۀ شیطان بیش‌تر برای ضلالت جوانان به‌کار می‌رود و شیطان از کدام راه توجه به زشتی و قبح گناه را از انسان می‌گیرد و انسان را به

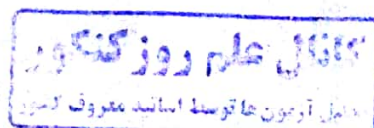
شقاوت می‌رساند؟

(۱) تسویف- مایوس ساختن انسان از رحمت الهی

(۲) تسویف- کشاندن آهسته و گام‌به‌گام به سوی گناه

(۳) مایوس ساختن انسان از رحمت الهی- کشاندن آهسته و گام‌به‌گام به سوی گناه

(۴) مایوس ساختن انسان از رحمت الهی- مایوس ساختن انسان از رحمت الهی



دین و زندگی ۲

هدایت الهی  
تداوم هدایت  
معجزه جاویدان  
مسئولیت‌های پیامبر  
امامت، تداوم رسالت  
پیشوایان اسوه  
درس ۱ تا پایان درس ۶  
صفحه‌های ۲ تا ۹۰

۵۱- از دقت در پیام کدام آیه شریفه در می‌یابیم که خداوند راه اعتراض بندگان را بسته و این انسداد معلول کدام‌یک از صفات

باری تعالی است؟

۱) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «غفور رحیم»

۲) «رسالاً مبشرین و منذرین لئلا یكون للناس...» - «غفور رحیم»

۳) «انا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً» - «عزیزاً حکیماً»

۴) «رسالاً مبشرین و منذرین لئلا یكون للناس...» - «عزیزاً حکیماً»

۵۲- این‌که انبیا برای انجام تکلیف خود بیش از حد انتظار تلاش می‌کردند و دلاری افراد غمگین کاری الهی است، پیام برداشت شده از دقت در کدام

آیه شریفه است؟

۱) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک»

۲) «ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة»

۳) «لعلک باخع نفسک الا یتکونوا مؤمنین»

۴) «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس...»

۵۳- اولین عامل ختم نبوت چیست و قاعده قرآنی «حلّ الله البیع و حرّم الربا» با کدام‌یک از عوامل ختم نبوت مرتبط است؟

۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - حفظ قرآن کریم از تحریف

۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - حفظ قرآن کریم از تحریف

۳) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۴- با توجه به آیات قرآن کریم، نتیجه مراجعه به طاغوت برای داوری کدام است و هدف ارسال رسولان با دلایل روشن و کتاب و میزان چیست؟

۱) «ان یتکفروا به» - «لن تضلّوا ابداً»

۲) «ان یتکفروا به» - «لیقوم الناس بالقسط»

۳) «ان یضلّهم» - «لیقوم الناس بالقسط»

۴) «ان یضلّهم» - «لن تضلّوا ابداً»

۵۵- آیات شریفه «و السماء بنیناها باید و انا لموسیعون» و «فلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیرالله لوجدوا فیه اختلافاً کثیراً» به ترتیب بیانگر کدام

جنبه اعجاز قرآن است؟

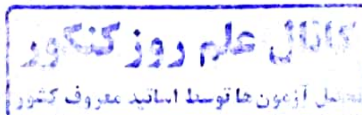
۱) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۳) ذکر نکات علمی بی‌سابقه - امی بودن پیامبر

۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت - امی بودن پیامبر

@elmeruzkonkoor





۵۶- بنابر سخنان پیامبر اکرم (ص)، حضرت علی (ع) در مقام داوری در بین مردم متصف به چه صفتی بود و کدام آیه در ارتباط با آن سخن می‌باشد؟

- ۱) دقیق‌ترین - «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- ۲) دقیق‌ترین - «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»
- ۳) صادق‌ترین - «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»
- ۴) صادق‌ترین - «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»

۵۷- مفهوم «تعیین امام چنان اهمیتی دارد که از همان روزهای اول باید بر مردم مشخص شود.» از دقت در کدام مورد مستنبط می‌گردد؟

- ۱) «و انذر عشیرتک الاقربین»
- ۲) «من کنت مولاہ فہذا علی مولاہ»
- ۳) «انی تارک فیکم الثقلین کتاب اللہ و عترتی»
- ۴) «و إن لم تفعل فما بلّغت رسالتہ»

۵۸- در چه صورتی امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود؟

- ۱) اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی معصوم نباشد.
- ۲) اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی معصوم نباشد.
- ۳) اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد.
- ۴) اگر پیامبری در رسیدن به مقام ولایت معنوی معصوم نباشد.

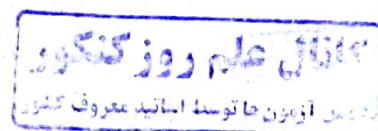
۵۹- با بررسی تاریخ زندگی انبیا وجود دو یا چند دین در یک زمان نشانگر چیست؟

- ۱) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی می‌تواند در هر زمان پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.
- ۲) تداوم در دعوت انبیا سبب شد تعالیم الهی هر پیامبر جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم باشد.
- ۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم سبب شد تا پیامبران متعددی متناسب با اندیشه‌های انسان دوران خود مبعوث گردند.
- ۴) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند و به معنای سرپیچی از فرمان خدا و عدم پیروی از پیامبران گذشته است.

۶۰- ابیات «مرد خردمند هنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار / تا به یکی تجربه آموختن / با دگری تجربه بردن به کار» بیانگر کدام یک از نیازهای

برتر است و با کدام سؤال ارتباط مفهومی دارد؟

- ۱) کشف راه درست زندگی - برای چه زندگی کنیم؟
- ۲) درک هدف زندگی - برای چه زندگی کنیم؟
- ۳) کشف راه درست زندگی - چگونه زندگی کنیم؟
- ۴) درک هدف زندگی - چگونه زندگی کنیم؟





دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می دهید، سؤال های مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳

**PART A: Grammar and Vocabulary**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۳  
Look it Up!  
درس ۲  
صفحه های ۵۷ تا ۶۹

- 61- It is crystal clear; if we went on singing loudly in such a careless way we were doing then, I'm sure that our neighbors, particularly those living in the next door, ... happy.  
1) would be not                      2) were not                      3) will not be                      4) wouldn't be
- 62- My dear Gabrielle is among my few friends ... we can rely for the organization of our school trip.  
1) who                      2) on whom                      3) that                      4) which
- 63- The US government needs to take an immediate measure to deal with this terrible economic ... . Otherwise, it will result in serious political and social issues.  
1) influence                      2) diversity                      3) situation                      4) understanding
- 64- Early this morning, armed police ... a house which they thought contained an escaped killer. Their efforts, sadly, came to no fruits.  
1) surrounded                      2) supported                      3) arranged                      4) suggested
- 65- Successful in their battles, Roman soldiers received an extra salt share called 'salarium'; this term is the ... of the word 'salary'.  
1) opinion                      2) origin                      3) format                      4) order

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Dr. de Grey believes that we can control aging. He says aging is caused by damage to the cells of the human body, and if we fix the damaged cells, then we will cure aging. This means that humans will be able to live for 1,000 years and maybe even longer. In addition, he believes that people who are 1,000 years old will be strong and healthy, full of physical and mental energy. He thinks this is a wonderful possibility. For example, people often have many new ideas and things they want to do, but they die before they can finish them. If they can live for 1,000 years, they will have more time to complete their goals.

However, many people disagree with de Grey's ideas. They say that even if we could increase the natural human lifespan, it would not be a good thing. They argue that aging is a natural part of the human experience. If people started to live much longer, the world would have too many people in it. How would we feed everyone when there are so many poor and starving people in the world today? Even if there was an aging cure, they say, it would be so expensive that only rich people could afford it. Finally, they argue that most people would not want to live for that long.

Dr. de Grey is not worried about these arguments. As we live longer, he says, we will have a greater chance of solving the world's problems. We are losing 100,000 people to old age every day. If we can cure aging, he says, we are gaining the chance to save lives. According to Dr. de Grey, that is the most important thing a person can spend their time doing.

- 66- The underlined word "afford" is closest in meaning to ... .  
1) figure out                      2) look for                      3) help out                      4) pay for

در پاسخ گویی به سؤالات شرطی به زمان جملات موجود در جمله شرط یا جواب شرط دقت کنید تا به ساختار شرطی (اول یا دوم) پی ببرید.

کتابخانه علم روز کنکاور  
محل آزمون ها توسط اساتید معروف کنکور

- 67- Dr. de Grey's theory is based on the possibility that ... .
- 1) damaged cells can be removed through blood transfusion
  - 2) cells which have already been damaged by aging can be repaired
  - 3) human cells can be prevented from entering into the aging process
  - 4) damaged cells can be replaced by new ones and their function can be maintained
- 68- Which of the following statements is TRUE, according to the passage?
- 1) A hundred thousand people die in a day on average worldwide.
  - 2) Dr. de Grey considers aging a normal part of life taking place in all species.
  - 3) Not everyone would be necessarily willing to live as long as one thousand years.
  - 4) Having received so many rejections from other scientists, Dr. de Grey has given up his idea.
- 69- Which of the following is among the reasons why some scientists are against Dr. de Grey's idea?
- 1) They think rich people should not live more than others.
  - 2) They think people who are 1,000 years old will be weak.
  - 3) They believe that wanting to live forever is unnatural for humans.
  - 4) They believe that if aging were cured, the world would be too populated.
- 70- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?
- 1) It further supports the point made in that paragraph.
  - 2) It provides an exception to the theory mentioned in that paragraph.
  - 3) It denies the necessity of the challenge described in that paragraph through facts.
  - 4) It doubts the possibility of the claim made in that paragraph by providing scientific evidence.

@elmeruzkonkooor

زبان انگلیسی ۲

**PART C: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی ۲  
Understanding People  
A Healthy Lifestyle  
درس ۱ و ۲  
صفحه‌های ۱۵ تا ۵۷

Healthy people do a lot of exercise every week, but exercising is not enough. You need to stop ... (71) ... fast food. Make sure that you follow a ... (72) ... diet which includes fruits and vegetables. There are also many books written on health, and you can read them and gain ... (73) ... information about a healthy lifestyle. Fat people usually think they cannot become thin. This is wrong. They can exercise, put fast food aside and lose weight, ... (74) ... their heavy weight, but it will take time. One more point: Do not let technology ... (75) ... your health and lifestyle because it will prevent you from doing your daily life. Surfing the net and playing video games until midnight are harmful to you.

- |                 |             |              |              |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| 71- 1) to eat   | 2) eat      | 3) eating    | 4) to eating |
| 72- 1) cultural | 2) balanced | 3) unsafe    | 4) medical   |
| 73- 1) many     | 2) few      | 3) lots of   | 4) little    |
| 74- 1) however  | 2) instead  | 3) therefore | 4) despite   |
| 75- 1) destroy  | 2) stress   | 3) rain      | 4) respect   |

**PART D: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Architecture, like painting, literature, and other forms of art, reflects the ideals of the people who build it. The Parthenon is the best example of ancient Greek architecture. The structure, created between 447 BC and 432 BC, tells us a lot about the Greek way of thinking.

In Greece, balance and order were important principles. The Greeks believed that everything around them happened for a reason. They wanted to find out this reason and discover the order of the world around them. Their buildings were beautiful, but they did not overflow with frivolity or emotion. Instead, Greek buildings defined order.

Columns are one hallmark of classical structure that we associate with Greece and Rome. The Parthenon was built with eight columns on the front and 17 on each side. The building is symmetrical and balanced. Mathematical principles make the design stable. Almost the entire structure is made of marble.

The balance and order that we see in the Parthenon echo the principles of Greek government. In Greece, the polis, or "city-state", was ruled by the people in a democracy. Greek citizens debated the actions to be taken by the government. This was very different from a monarchy where kings, queens, or emperors ruled the people. The citizens within the city-state ran their own government. This system of government would require balance-no one person could become too powerful. It would also require order so that the government would not crumble. These ideas from ancient Greece about balance and order made their way to America. They are the very things that the founding fathers of the United States, such as Thomas Jefferson and James Madison, thought about when they prepared the outline for democracy in the United States.

Can you think of any buildings in the United States with columns that look like the Greek columns on the Parthenon? What do you think of when you see the columns?

76- The Parthenon is made up almost entirely of what material?

- 1) marble                      2) granite                      3) wood                      4) adobe

77- Why does the author discuss the founding fathers of the United States?

- 1) to describe something that Greek ideas influenced  
2) to contrast the cultures of ancient Greece and modern America  
3) to illustrate the fact that architects can become politicians  
4) to explain why the founding fathers hated Greek architecture

78- Which of these statements best explains why an American government building would be designed like classical Greek architecture?

- 1) to show the influence of Greece's balance and order  
2) to try to be very original in its design  
3) to make visitors from Greece feel very welcome  
4) to pretend that the buildings are much older than they are

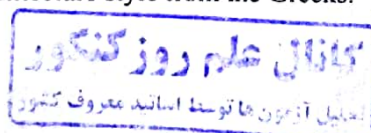
79- What does the underlined word "overflow" mean?

- 1) to fail to meet expectations                      2) to be made of liquid  
3) to be used for entertainment                      4) to have too much of something

80- The main idea of this passage is that ...

- 1) the Parthenon was unlike the vast majority of buildings in ancient Greece.  
2) the Parthenon represents the balance and order that the ancient Greeks valued.  
3) ancient Greece had government buildings that were very unusual.  
4) the United States copied their architecture style from the Greeks.

@elmeruzkonkoor







ویژه پسران نظام جدید  
بروز رسانی ۹۷/۱۱/۱۲

برنامه کلاس های نکته و تست کنکور ۹۸  
آموزشگاه کنکور پرستو

روز	ساعت	درس	استاد	تعداد جلسات	تاریخ شروع	محل برگزاری
شنبه	۱۷:۰۰ - ۱۵:۳۰	زبان	استاد مرتضی زینعلی	۸ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران
	۱۸:۴۵ - ۱۷:۱۵	عربی	استاد امیر هورفر	۸ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران
	۲۱:۳۰ - ۱۹:۰۰	معارف اسلامی	دکتر کریمی	۸ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران (بخش مجازی)
چهارشنبه	۱۲:۰۰ - ۷:۳۰	فیزیک	استاد محمودرضا ذهبی	۱۰ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران (بخش مجازی)
	۱۷:۰۰ - ۱۲:۳۰	شیمی	دکتر رضا بابایی	۱۱ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران (بخش مجازی)
	۳۰:۰۰ - ۱۷:۳۰	ادبیات فارسی	استاد شاهین شاهین زاد	۸ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران
پنجشنبه	۱۷:۳۰ - ۱۳:۳۰	زیست شناسی	دکتر علی ظهیریان	۸ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران
	۲۱:۴۵ - ۱۷:۴۵	ریاضی تجربی	مهندس هامرز حسینی	۱۰ جلسه	اوایل اردیبهشت	آموزشگاه پسران

کلاس هایی که بیش از ۸ نوبت باشند جلسات فوق العاده خواهند داشت.

برای کلاس های مجازی بعد از برگزاری جلسه ۵ و آخرین جلسه با استاد اصلی کلاس جلسه رفع اشکال برگزار خواهد شد.

برنامه نمایش های جمع بندی متناظرا اعلام خواهد شد.

نبت نام اردوی مطالعاتی نوروز که از تاریخ ۲ تا ۱۲ فروردین از ساعت ۷ الی ۲۱:۳۰ برگزار می شود ، آغاز شد.

کلاس ادبیات استاد شاهین زاد به شکل ۶ جلسه مشترک بین نظام قدیم و جدید و ۲ جلسه مختص هر نظام آموزشی برگزار خواهد شد.

برای اطلاع از زمان دقیق شروع کلاس ها و تغییرات احتمالی زمان و مکان تشکیل کلاس ها و دیگر برنامه های دوران جمع بندی می توانید به سایت و کانال تلگرام و یا صفحه اینستاگرام پرستو مراجعه کنید.

Telegram.me/konkorparastoo

Instagram.com/konkorparastoo

www.parastoodanesh.com

دفتر مشاوره و نبت نام

خیابان میرداماد - تقاطع شریعتی - جنب داروخانه میرداماد - پلاک ۲ - طبقه ۳

۲۲۲۷۹۸۱۰ - ۲۲۲۵۶۷۰۸ - ۱۸ الی ۲۶۴۰۸۷۴۵

آموزشگاه پسران پرستو

خیابان شریعتی - روبروی مترو قلعهک - بن بست اختصاصی - آموزشگاه پرستو

۲۲۶۰۲۶۹۲