



# دفتريچہ سوال ؟

زمان شروع آزمون: ۸/۱۵  
زمان پایان آزمون: ۹/۱۵

## عمومی دوازدهم ریاضی ۱۹ بهمن ماه ۱۳۹۷

با روش دھدھنی هدف گذاری کنید

نام درس	عمولاً دانش آموزان به طور میانگین در هر ردهی ترازى به چند سوال از هر ۱۰ سوال پاسخ می دهند.			
	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰
فارسی	۳	۴	۵	۶
عربی (بان قرآن)	۳	۵	۶	۸
دین و اندک	۳	۵	۶	۷
زبان انگلیسی	۳	۴	۵	۷۰

تعداد سوالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۱-۱۰	۱-۱۰	۱۵
فارسی ۶	۱۰	۱۱-۲۰	۱۱-۲۰	
عربی (بان قرآن) ۳	۱۰	۲۱-۳۰	۲۱-۳۰	۱۵
عربی (بان قرآن) ۶	۱۰	۳۱-۴۰	۳۱-۴۰	
دین و اندک ۳	۱۰	۴۱-۵۰	۴۱-۵۰	۱۵
دین و اندک ۶	۱۰	۵۱-۶۰	۵۱-۶۰	
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۶۱-۷۰	۶۱-۷۰	۱۵
زبان انگلیسی ۶	۱۰	۷۱-۸۰	۷۱-۸۰	
جمع دروس عمومی	۸۰			۶۰

شرایط

فارسی	محسن اصغری - مریم شمیرانی - عارف سادات طباطبائی نژاد - کانلم کاظمی
عربی (بان قرآن)	زهره کرمی - سید محمد علی مرتضوی - خالد مشیرپناهی - رضا معصومی
دین و اندک	محبوبه ابتسام - ابوالفضل احدزاده - امین اسدیان پور - محمد رضایی بقا - مرتضی محسنی کبیر - هادی ناصری - سید احسان هندی
زبان انگلیسی	فریبا توکلی - میرحسین زاهدی - علی شکوهی - علی عاشوری - سپیده عرب

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	گزینه گر	گروه ویراستاری
فارسی	انسانه احمدی	انسانه احمدی	محسن اصغری
عربی (بان قرآن)	زهره کرمی	زهره کرمی	درویشعلی ابراهیمی - سید محمد علی مرتضوی
دین و اندک	محمد رضایی بقا	محمد رضایی بقا - مرتضی محسنی کبیر	صالح احصایی - محمد آقاصالح - سکینه گلشنی
زبان انگلیسی	سپیده عرب	سپیده عرب	آناهیتا اصغری - حامد بابایی - فریبا توکلی

گروه فنی و تولید

مسئول دفترچه	سید محمد علی مرتضوی
مستشاران و مطابقت با صورتات	معصومه شاعری
مطابقت با صورتات	مدیر: مریم صالحی، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی
مطابقت با صورتات	فاطمه علی یاری
انتشار چاپ	سوران نعیمی

### گروه آزمون

### بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ دقیقه

فارسی (۳)

ادبیات سفر و زندگی (کویر)  
ادبیات انقلاب اسلامی  
(فصل شکوفایی)  
درس ۹ تا پایان درس ۱۰  
صفحه ۷۰ تا صفحه ۸۷

۱- در کدام گزینه معنی همه واژه‌ها درست است؟

- (۱) بیغما: تاراج، (کرنند: آسیبی به رنگ سرخ تیره)، (تلقی: دریافت)  
(۲) ماورا: ماسوا، (اسرا: در شب سیر کردن)، (تفرج: گردش)  
(۳) عدلیه: دادگستری، (اندوه‌گسار: غم‌انگیز)، (انگاره: نقشه)  
(۴) زخمه: ضربه، (داعیه: دعاها)، (قندیل: چراغ)

۲- در ابیات کدام گزینه غلط املایی مشهود است؟

- (الف) ز روضه دیر مغان آرزو کنم در حشر / قریب را دل محزون سوی وطن باشد  
(ب) وصل تو داشت حوزه ارباب ذوق جمع / هجر تو کرد خاطر مجموعشان پریش  
(ج) هر غذایی سببی دارد و من در غم دوست / اجلم می‌کشد و درد فراقش سبب است  
(د) به حق صحبت دیرین که هیچ محرم راز / به یار یک‌جهت حق گزار ما نرسد

- (۱) الف، ب (۲) د، ج (۳) ج، ب (۴) الف، ج

۳- در کدام بیت یکی از آرایه‌های مقابل آن نادرست ذکر شده است؟

- (۱) شبنم از باغ به یک چشم‌زدن بیرون رفت / که سبک روح به دل بار نگرود هرگز (کنایه- جناس)  
(۲) ز شور عشق هرگز تلخ از شیرین ندانستم / دل آسوده را از خاطر غمگین ندانستم (تضاد- ایهام)  
(۳) چو خامه معنی نازک در آستین دارم / چرا ز سوزنش تیغ دل غمین دارم (تشخیص- تشبیه)  
(۴) از ناخن عشقم رگ جان زمزمه‌ساز است / بی‌زخمه صدا کی شود از تار برآید (استعاره- اسلوب معادله)

۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

«شبنم از روشن‌دلی آینه خورشید شد / ای کم از شبنم تو هم آینه را کن بی‌غبار»

- (۱) کنایه- تشبیه- استعاره- تشخیص- جناس  
(۲) تشخیص- متناقض‌نما- کنایه- استعاره- تشبیه  
(۳) استعاره- جناس- اسلوب معادله- تشبیه- تناسب  
(۴) تشبیه- کنایه- تشخیص- متناقض‌نما- تناسب

۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات صحیح است؛ به جز:

- (۱) در تاب رفته‌اند و برآشفته کز چه روی / تشبیه ما به سنبل مه‌پوش کرده‌اند (ایهام- استعاره)  
(۲) دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ / امروز خورشید در دشت آینه‌دار من و تو (استعاره- جناس)  
(۳) اگر چه زان لب شیرین جواب تلخ دهند / ولی به گاه شکرخنده جان شیرین‌اند (حسن آمیزی- تناقض)  
(۴) هر نفس احم ز شاخ سدره آتش می‌فروخت / هر دم افغانم کلاه از فرق فرقد می‌ربود (اغراق- تشخیص) (افغان: فریاد؛ فرقد: نام ستاره‌ای)

کانال علم روز کنکور

تجدیل از بون‌ها توسط اساتید معروف کنکور



۶- نوع «هاو» در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) کشته و مرده به پیشت ای قمر / به که شاه زندگان جای دگر

(۲) در نعل سمند او شکل مه نو پیدا / وز قه بلند او بالای صنوبر پست

(۳) به وفای تو که گر خشت زنند از گل من / همچنان در دل من مهر و وفای تو بود

(۴) به حسن و خلق و وفا کس به یار ما نرسد / تو را در این سخن انکار کار ما نرسد

۷- در کدام گزینه «مفعول» بر یک یا چند جزء دیگر جمله مقدم شده است؟

(۱) جهان را چنین است ساز و نهاد / که جز مرگ را کس ز مادر نژاد

(۲) مسعود سعد دشمن فضل است روزگار / این روزگار شیفته را فضل کم نمای

(۳) ما را سر باغ و بوستان نیست / هر جا که تویی تفرج آنجاست

(۴) چو منعم کند سقله را روزگار / نهد بر دل تنگ درویش بار

۸- بیت زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«دیروز اگر سوخت ای دوست، غم برگ و بار من و تو / امروز می‌آید از باغ، بوی بهار من و تو»

(۱) چو شد مواصلت و قرب معنوی حاصل / چه غم ز مدت هجران بی‌کران ما را؟

(۲) خواجه چو برد سوز غم هجر تو در خاک / آتش ز دل سوخته‌اش در کفن افتد

(۳) شادی وصل نباید من دل سوخته را / اگرش این همه اندوه جدایی ز قفاست

(۴) بر طرف چمن سرو سهی سر نفرزد / امروز که آن سرو خرامان من آن جاست

۹- عبارت زیر با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

«آن باغ پر از گل‌های رنگین و معطر شعر و خیال و الهام و احساس در سموم سرد این عقل بی‌درد و بی‌دل پژمرد»

(۱) لطیفه‌ای است جمالش که از لطافت و حسن / از هر چه عقل تصور کند لطیف‌تر است

(۲) تا قیامت تو مپندار که هشیار توان شد / زین صفت مست می عشق تو کز جام الیسم

(۳) عیب مجنون گو مکن ایلی که شرط عقل نیست / گر نداند حال دردش گو برو بنگر در آب

(۴) گرچه نقش تو خیالی است که نتوان دیدن / همه شب چشم توام مست نمایند به خواب

۱۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۲) ز خورشید و از آب و از باد و خاک / نگردد تبه نام و گفتار پاک

(۱) چو خواهی که نامت بود جاودان / مکن نام نیک بزرگان نمان

(۴) بی افکندم از نظم کاخی بلند / که از باد و باران نیاید گزند

(۳) سخن مانند از عاقلان یادگار / از سعدی همین یک سخن یاد دار

کانال علم روز کنکور

تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور

**فارسی (۲)**

ستایش / ادبیات تعلیمی /  
ادبیات سفر و زندگی /  
ادبیات شنایی / ادبیات  
پایداری  
درس ۱ تا پایان درس ۹  
صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۳

۱۱- در کدام گزینه معنای واژگان تماماً درست آمده است؟

- (۱) شبگیر: پیش از صبح، (شایق: اشتیاق)، (گران: عظیم)، (زبونی: درماندگی)
- (۲) جهد: رنج بردن، (سست‌عنصر: کاهل)، (مقرون: پیوسته)، (خطوه: گام)
- (۳) شبهت: تردید، (دریابست: نیاز)، (رایت: درفش)، (غنا: نغمه و آهنگ)
- (۴) افکار: خسته، (جمله: سراسر)، (خرگه: گروه و دسته)، (بختک: کابوس)

۱۲- در کدام عبارت‌ها غلط املایی می‌یابید؟

- (الف) استراق او در محبت به مرتبه‌ای برسد که اکثر بلاها را بفهمد ولیکن به آن راضی و راضب و به دل و جان آنرا طالب باشد.
- (ب) همانا نفعه رحمتی از گلشن عنایت در احتزاز آمد و ابواب الطاف شهریار جهان بر چهره حال ناتوان باز کرد. پس لازم بود با عدم بضاعت و فقدان استطاعت، جهد و سعی پیش گیرم.
- (ج) هر چند جمع پیش کند حسرت پیش بود و نصیب او جز به قدر کفایت نبود و باقی همه وزر و وبال آن جهان باشد و اگر حلال نبود عذاب بر این حسرت بگذارد.
- (د) فاخته زخمه چنگ ساخته، سفر هزارستان هنگامه لهو و لمب گرم کرده، خروس را صدای اذان به گوش‌های صدرنشینان ملکوت رسیده و هدهد قبای حریر پوشیده.

- (۱) الف- ج      (۲) د- الف      (۳) ب- ج      (۴) ب- د

۱۳- آرایه‌های مقابل همه لیهات درست است؛ بهجز:

- (۱) می‌زند حرفی برای خویش واعظ، می بکش/ نیست پشمی در کلاه محتسب، ساغر بنوش (مجاز، کنایه)
- (۲) هزار قصه نوشتم ز خون دل بر تو / تو هیچ بر سر مضمون نمی‌شوی چه کنم؟ (تناسب، تضاد)
- (۳) در آفاق گشاده است ولیکن بسته است / از سر زلف تو در پای دل ما زنجیر (تناقض، استعاره)
- (۴) حرفی از لعل لب او به کنایت گفتم / خضر لب‌تشنه ز سرچشمه حیوان برخاست (تلمیح، تشبیه)

۱۴- تعداد «نقش‌های تبعی» در کدام گزینه بیش‌تر است؟

- (۱) شیخ فریدالدین عطار نیشابوری، شاعر و عارف معروف قرن ششم، کتاب «اسرارنامه» را به جلال‌الدین خردسال هدیه داد و به پدرش گفت: «زود باشد که این پسر تو آتش در سوختگان عالم زند.»
- (۲) چون یاران مولانا به آزار شمس برخاستند، او ناگزیر دل از قوتیه، آن شهر پرغوغا برکنند و عزم کرد که به جایی برود که از او خبری نشنوند.
- (۳) پس از ناپدید شدن شمس، مولانا به همت یاران نزدیک خود به سرودن کتاب گران‌بهای مثنوی، عالی‌ترین اثر عرفانی ایران پرداخت.
- (۴) سعدی و فخرالدین عراقی، دو شاعر و عارف هم‌روزگار مولانا، ظاهراً با وی دیدار کرده‌اند و یکی از غزلیات مولوی، سعدی را شیفته خویش ساخته است.

۱۵- در کدام گزینه تعداد «ترکیب‌های اضافی» بیش‌تر است؟

- (۱) آشنایی نه غریب است که دلسوز من است / چون من از خویش برقم دل بیگانه بسوخت
- (۲) مطرب عشق عجب‌ساز و نوایی دارد / نقش هر نغمه که زد راه به جایی دارد
- (۳) آبروی من اگر برد جمالش چه عجب / برده از نار مغان آن رخ گلنار گرو
- (۴) آن شاخ گل کزو جگر خار تازه است / از بلبان گلاب نخواهد دریغ داشت

**کانال علم روز کنکور**  
تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور

۱۶- در کدام گزینه تعداد «صفت‌های بیانی» (به عنوان وابسته پسین) بیش‌تر است؟

- ۱) لفظی فصیح شیرین، قندی بلند چابک / رویی لطیف زیبا، چشمی خوش کشیده
- ۲) آن لعل دلکشش بین، وان خنده دل‌آشوب / وان رفتن خوشش بین، وان گام آرمیده
- ۳) یاقوت جان‌فزایش از آب لطف زاده / شمشاد خوش‌خرامش در ناز پروریده
- ۴) از تاب آتش می برگرد عارضش خوی / چون قطره‌های شبنم بر برگ گل چکیده

۱۷- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه تماماً درست است؟

- ۱) از ترش‌رویان شود ماتم‌سرا دارالسورور / ره مده رضوان به جنت زاهد دل‌مرده را (مسند، نهاد)
- ۲) پیام داد که خواهم نشست با رندان / بشد به رندی و دردی کشیم نام و نشد (مضاف‌الیه، نهاد)
- ۳) دلا چگونه کنم چاره اضطراب تو را / خدا خراب کند خانه خراب تو را (منادا، مفعول)
- ۴) دلم چگونه نیبجد به خود چو مار امشب / فتاده در کف اغیار، زلف یار امشب (قید، صفت)

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«کدام دانه فرو رفت در زمین که ترست / چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟»

- ۱) دانه گندمی فکند آدم پاک را به خاک / بهر شکار روح قدس مرکز خاک دام شد
- ۲) آب و خاک و سعی دهقان محض روپوش است و بس / قدرت حق است کآرد دانه‌ها از دانه‌ای
- ۳) گم نخواهد گشت در خاک این گرامی تخم پاک / سبز خواهد کرد دهقان عاقبت این دانه را
- ۴) چو زیر خاک در این کشتزار جای کنیم / گیاه مهر تو روید ز دانه دل ما

@elmeruzkonkoor

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه در تقابل است؟

- ۱) همه را دل ز همت عالی / از قناعت پر از طمع خالی
- ۲) قناعت در مزاج همت مردان نمی‌باشد / فلک هم ساغری دارد اگر باشد دماغ دل
- ۳) هر کجا مور قناعت پر همت وا کرد / چه عجب گر ز سر ملک سلیمان گذرد
- ۴) هر سفله پی به گنج قناعت کجا برد / این نقد در خزینه ارباب همت است

۲۰- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- ۱) چو تو خود کنی اختر خویش را بد / مدار از فلک چشم، نیک‌اختری را
- ۲) چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش
- ۳) به مهمانی خویش تا روز مرگ / درختی شو از خویشتن ساز برگ
- ۴) چو دریا به سرمایه خویش باش / هم از بود خود سود خود برتراش

کانال علم روز کنکور

تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور

۱۵ دقیقه

عربی زبان قرآن (۳)

مكة المكرمة و المدينة المنورة  
الكتب طعام الفكر  
درس ۲ و ۳  
صفحة ۲۰ تا صفحه ۳۳

■ عَيْنِ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ (۲۳-۲۱):

۲۱- «فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ»:

- (۱) خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده برمی‌انگیزد و کتابی را با آن‌ها به حق نازل می‌کند!
- (۲) خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده برانگیخت و همراه آنان کتاب به حق نازل شد!
- (۳) خداوند پیامبران را بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده برانگیخت و همراه آنان کتاب را به حق نازل کرد!
- (۴) پیامبران بشارت‌دهنده و بیم‌دهنده برانگیخته شدند و خداوند همراه آنان کتاب را به حق نازل کرد!

۲۲- «لَا تَقْرَبُوا مَعْمَلٍ غَيْرِ مُشْتَقِينَ لِأَنَّكُمْ تُلْفُونَ لَهُ وَقْتًا كَثِيرًا وَلَكِنَّكُمْ لَنْ تَصِلُوا إِلَى نَتَائِجِ تَنْظُرُونَهَا!»:

- (۱) برای انجام کاری بدون اشتیاق بر نخیزید، زیرا وقت بسیاری را برایش تلف کرده و به نتیجه‌ای که انتظارش را داشتید، نمی‌رسید!
- (۲) بدون اشتیاق به انجام کاری نپردازید، زیرا زمان بسیاری را برایش تلف می‌کنید اما به نتایجی که انتظارش را دارید نخواهید رسید!
- (۳) بی رغبت کاری انجام ندهید، چون زمان بسیاری را برایش صرف می‌کنید درحالی که به نتیجه مورد انتظار خود نخواهید رسید!
- (۴) یا بی میلی به انجام کار بر نخیزید، زیرا زمان‌های زیادی را تلف کرده اما به نتایجی که انتظارش را دارید نخواهید رسید!

۲۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) تُحِبُّ أَسْمَاكَ الزَّيْتَةَ أَنْ تَأْكُلَ الْفَرَأْسَ حَيْثُ: ماهی‌های زینتی دوست دارند که شکارهای زنده را بخورند!
- (۲) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ جِدًّا مَعَ وَالِدِنَا: ما باید به خوبی با پدر و مادر خود رفتار کنیم!
- (۳) قَدْ يَذْكُرُ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ الْقُدَمَاةَ!: معلم گاهی دانش‌آموزان قدیمی خویش را یاد می‌کند!
- (۴) كَانَتْ هَذِهِ الْمَشَاهِدُ الْمُرَّةَ مِنَ الْخَرْبِ تَوْلِمُ قَلْبِنَا!: این صحنه‌های تلخ از جنگ، دل‌هایمان را به درد می‌آورد!

۲۴- عَيْنِ الْبَعِيدِ مِنْ مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ»:

- (۱) روز مرگم نفسی وعده دیدار بده / وان گهم تا به لحد فارغ و آزاد ببر
- (۲) تو خفته‌ای ز دیرگه و عمر در گذر / تو غافل ز کار خود و مرگ در قفا
- (۳) شب عمرت شد و صبح اجل نزدیک است / خویشان را که آن نیست که بیدار کنی
- (۴) هم عقبیت چون نوبت رفتن بدو رسد / با صد هزار حسرت از این جا روان شود

۲۵- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) مَنْ يَمَسُ نَلَكًا فَهُوَ مِنَ الظَّالِمِينَ (هُوَ مِنَ الظَّالِمِينَ: جواب شرط)
- (۲) الغيبة هي أن تذكر أخاك وأختك بما يكرهان (أخ: مفعول)
- (۳) أجبب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً (ميتاً: صفت)
- (۴) من غلبت شهوته عقله فهو شرٌّ من الهائم (شهوة: فاعل)

کانال علم روز کنکور

• قبل از بون ها توسط اسانید معروف کنکور

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٢٦-٣٠) بما يناسب النص:

الكعبة المشرفة هي قبلة المسلمين في صلواتهم، وحولها يطوفون في حجهم. كما أنها أول بيت وضع في الأرض وفق المعتقد الإسلامي ولا يمكن ذكر المسجد الحرام بدون ذكر الكعبة. إذ يبدأ تاريخ المسجد بتاريخ بناء الكعبة المشرفة. يعتقد المسلمون أن من بنى البيت الحرام أول مرة هم الملائكة قبل آدم وسميت بذلك لأن الله حرّم القتال بها. هم يعتقدون أيضاً أن الله أمر النبي إبراهيم برفع قواعد الكعبة، و ساعده ابنه إسماعيل في بنائها، و لما اكتمل بناؤها أمر الله إبراهيم أن يؤذن للناس بأن يزوروا. فقد ورد في القرآن الكريم: «و إذ رفع إبراهيم القواعد من البيت و إسماعيل ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم.» تقع الكعبة وسط المسجد الحرام تقريبا على شكل حجرة كبيرة مرتفعة البناء مربعة الشكل، و يبلغ ارتفاعها خمسة عشر متراً، و يبلغ طول ضلعها الذي به بابها إثنا عشر متراً. و أما الضلع الذي به الميزاب و الذي يقابله، فطوله عشرة أمتار. ولم تكن كذلك في عهد إسماعيل بل كان ارتفاعها تسعة أذرع، وكانت من غير سقف، ولها باب ملتصق بالأرض.

٢٦- أى عنوان أفضل للنص؟

(٢) مواصفات و تاريخ الكعبة!

(١) سبب بناء الكعبة المشرفة!

(٤) معجزات الكعبة المشرفة!

(٣) الكعبة تاريخ المسجد الحرام!

٢٧- املأ الفراغ: إن الله حرّم القتال في الكعبة ...

(٢) لأنها بُنيت وفق المعتقد الإسلامي!

(١) لأن الملائكة هم الذين بادروا ببنائها من البداية!

(٤) فلم يسمح إبراهيم للناس بالدخول فيها قبل إفتاحتها!

(٣) فستها المسلمون بالبيت الحرام!

٢٨- عَيِّن الخطأ: (حسب النص)

(٢) كان باب الكعبة ملتصقاً بالأرض في عهد إسماعيل!

(١) لن تقدر أن تتكلم عن الكعبة المشرفة دون التكلم عن المسجد الحرام!

(٤) نشاهد أن الله يتكلم عن الكعبة و بنائها في القرآن الكريم!

(٣) ضلع الكعبة الذي به الباب أكثر طولاً من الضلع الذي به الميزاب!

■ عَيِّن الصحيح في المحلّ الإعرابيّ و التحليل الصرفي: (٢٩ و ٣٠)

٢٩- «سميت»:

(٢) للمفرد المؤنث - من مصدر «تسمية» - معلوم

(١) فعل ماضٍ - للمفرد المؤنث / فعل و فاعله ضمير

(٤) مضارع - للمفرد المؤنث - مجهول

(٣) فعل ماضٍ - مجهول / فعل و ليس له فاعل

٣٠- «المسجد»:

(٢) مفرد - اسم التفضيل - معرفة / مفعول

(١) مفرد مذكر - اسم المكان / مضاف إليه

(٤) مؤنث - اسم الزمان أو المكان / مضاف إليه

(٣) إسم مفرد - اسم المكان / مفعول

كانال علم روز كنگور  
بجانب آزمون ها توسط اساتيد معروف كنگور

عربی زبان قرآن (۲)

من آیات الخلاق / فی مخضر السعیم  
عجائب الأشجار  
درس ۱ تا پایان درس ۳  
صفحة ۱ تا صفحه ۳۶

۳۱- عین الترجمة غير الصحيحة:

- ۱) عَلِمْتُ طَالِبَانِي أَنْ لَا يَسْتَهْزِئَ بِالْآخِرِينَ فِي الشَّوَارِعِ! دانش آموزانم آموختند که دیگران را در خیابان‌ها تمسخر نکنند!
- ۲) أَحَبُّ الْعِبَادِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِعِبَادِهِ: محبوب‌ترین بندگان نزد خداوند، سودرسان‌ترین آن‌ها به بندگانش است!
- ۳) أَمْرَتُهُ الطَّيِّبَةُ بَأَنْ لَا يَحْمِلَ شَيْئًا أَثْقَلَ مِنْ خَمْسَةِ كِيلُوغَرَامَاتٍ! پزشک به او دستور داد که چیزی سنگین‌تر از پنج کیلوگرم حمل نکند!
- ۴) إِنِّي أَعْلَمُ أَنَّ عِدَاوَةَ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ! من می‌دانم که دشمنی عاقل، بهتر از دوستی نادان است!

۳۲- عین الصحيح في الجواب لترجمة العبارة التالية:

«مَنْ غَلَبَتْ شَهْوَتُهُ عَقْلَهُ فَهُوَ شَرٌّ مِنَ الْبَهَائِمِ!»

- ۱) عقل کسی که بر شهوتش غلبه کند، شری از چاربايان است!
- ۲) کسی که عقلش مغلوب شهوتش گردد، او بدتر از درندگان است!
- ۳) هر کس شهوتش بر عقلش چیره شده، او بدتر از چاربايان است!
- ۴) هر کس شهوتش بر عقلش غالب گردد، پس او بدترین چاربايان است!

۳۳- «ثَلَاثَةُ أَشْيَاءَ لَا تَرَجِعُ: الْكَلَامُ إِذَا خَرَجَ مِنَ اللِّسَانِ وَ الزَّمَنُ إِذَا مَضَى وَ الْبَيْتَةُ إِذَا ضَاعَتْ!»

- ۱) سه چیز برنخواهد گشت: سخن هنگامی که از زبان خارج شود، زمان وقتی که تباہ شود و اعتماد وقتی که کم شود!
- ۲) سه چیز برنمی‌گردد: کلام وقتی که از زبان خارج شود، زمان وقتی که بگذرد و اعتماد وقتی که از بین برود!
- ۳) سه چیز برنخواهد گشت: کلام هنگامی که از زبانی خارج شود، زمان وقتی که بگذرد و اطمینان وقتی که کم شود!
- ۴) سه چیز برنمی‌گردد: سخن هنگامی که گفته شود، زمان وقتی که گذشته باشد و اعتماد وقتی که از بین برود!

۳۴- «مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ، قَلَّ خَطْوُهُ» عین الخطأ لمفهوم العبارة:

- ۱) نباید سخن گفت ناساخته / شاید نبردن نینداخته
- ۲) سخنندان پرورده پیر کهن / بیندیشد آنکه بگوید سخن
- ۳) سخن کم گفتن و اندیشه کردن / به از بسیارگویی پیشه کردن
- ۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است / باید که به گفتن دهن از هم نگشایی

۳۵- عین غير المناسب للمفهوم:

- ۱) عَدُوٌّ عَاقِلٌ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ! گر زهر دهد تو را خردمند بنوش / ورنوش رسد ز دست ناهل بریز
- ۲) أَكْثَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعِيبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ! ترک دنیا به مردم آموزند / خویشان مال و غله اندوزند
- ۳) عَالِمٌ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ! علم چندان که بیشتر خوانی / چون عمل در تو نیست نادانی
- ۴) الشَّجَرَةُ النَّشْرَةُ تَمِيلُ نَحْوَ الْأَرْضِ أَكْثَرَ! بزرگان نکردند در خود نگاه / خدایینی از خویشان بین خواه

کانال علم روز کنکور

تحلیل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کنکور



۳۶- «إِذَا تَمَّ الْعَقْلُ نَقَصَ الْكَلَامُ!» عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۱) لب مگشا گرچه در او نوش هاست / کز پس دیوار بسی گوش هاست

(۲) سخن کم گفتن و اندیشه کردن / به از بسیار گویی پیشه کردن

(۳) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است / باید که به گفتن دهن از هم نکشایی

(۴) سخن دان پرورده پیر کهن / ببندیشد آنکه بگوید سخن

۳۷- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْحَوَارِ:

(۲) أَيْ الْفَرِيقَيْنِ أَقْوَى؟ / الْفَرِيقَانِ قَدْ تَعَادَلَا قَبْلَ أُسْبُوعَيْنِ!

(۱) تعال نذهب الى الملعب لمشاهدة مباراة كرة القدم! / على عيني!

(۴) مَنْ يَذْهَبُ إِلَى التَّهَائِي؟ / لَقَدْ تَعَادَلَا مَرَّةً ثَانِيَةً بِلَا هَدَفٍ!

(۳) لِمَاذَا الْحَكْمُ مَا قَبْلَ الْهَدَفِ؟ / رُبَّمَا نَسِيبُ تَسَلُّلٍ!

@elmeruzkonkoor

۳۸- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْاِعْرَابِيِّ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهَا بِخَطِّ:

«خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عَيْبَكُمْ»

(۲) من: اسم / خير للجملة الاسمية

(۱) خير: اسم تفضيل / مبتدا

(۴) اهدى: فعل ماضٍ، من باب إفعال / فاعله اسم ظاهر «عيوب»

(۳) إخوان: اسم جمع مكسر / مضاف إليه

۳۹- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ وَ اسْمُ الْمَكَانِ مَعًا:

(۲) أَنْذَرْتُ أَنِّي أَكَلْتُ أَلَّذِ الْأَطْعَمَةَ فِي مَنْزِلِ جَدَّتِي الْمَرْحُومَةِ!

(۱) أَنَا أَعْتَقِدُ أَنَّ الْبَيْتَ الْمَقْدَسَ مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُنَاسِبَةِ لِلزِّيَارَةِ!

(۴) لَيْسَ مَكَانٌ أَجَلُّ مِنَ الْعَشِيدِ الرُّضْوِيِّ الْمَقْدَسِ فِي إِيرَانَ!

(۳) إِنَّ أَكْبَرَ الْقَاعَاتِ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ هِيَ صَالَةُ الْمَكْتَبَةِ!

۴۰- عَيْنُ كَلِمَةِ «خَيْرٍ» فِي حَالَةِ اسْمِ التَّفْضِيلِ:

(۲) «بَلْ تَوَثَّرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ خَيْرًا»

(۱) «يَبْدُكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ»

(۴) «وَمَا تَقْلُوبُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ»

(۳) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»

کانال علم روز کنکور  
تمت ارسال آزمون ها توسط اساتید معروف کشور



۱۵ دقیقه

دانش آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۳)

سنت‌های خداوند در

زندگی

بازگشت

درس ۶ تا پایان درس ۷

صفحه ۶۵ تا صفحه ۹۴

۴۱- فرموده امام صادق (ع): «هنگامی که خداوند خیر بنده‌اش را بخواهد، اگر بنده گناهی مرتکب شود، او را گوشمالی می‌دهد

تا به یاد توبه بیفتد» و سخن امام علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغرور

سازد... به ترتیب مؤید کدام‌یک از سنت‌های الهی است؟

(۲) سبقت رحمت بر غضب - استدراج

(۱) املاء یا امهال - استدراج

(۴) املاء یا امهال - املاء

(۳) سبقت رحمت بر غضب - املاء

۴۲- این‌که خداوند تبارک و تعالی در سوره هود این چنین می‌فرماید: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا

به آنان می‌دهیم... به کدام سنت الهی اشاره دارد و این سنت خداوند در کدام آیه مشهود است؟

(۱) سنت املاء و امهال - «وَ لَا يَحْسِبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ خَيْرًا لَّأَنْفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمَلِّ لَهُمْ لِيُذَاقُوا عَذَابَ مُهِينٍ»

(۲) سنت امتحان و ابتلاء - «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً وَ الْإِنَّا نَرجِعُونَ»

(۳) سنت امداد عام الهی - «كُلَّمَا نَدَّأْنَا أَجْرًا بَطَلْنَا مِنْ حَيْثُ لَا نَحْمَدُكَ مَا كَانَ عَطَاءً رَبَّكَ مَحْظُورًا»

(۴) سنت استدراج - «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَتَدْرِجُهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ»

۴۳- رباخواری، رشوه گرفتن و بی‌توجهی به عفاف به ترتیب از چه نوع گناهی هستند و مهم‌ترین راه اصلاح و معالجه مسلمانان از این بیماری‌ها چیست؟

(۲) اجتماعی - اجتماعی - اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر

(۱) فردی - فردی - اجتماعی - توبه اجتماعی

(۴) اجتماعی - اجتماعی - اجتماعی - توبه اجتماعی

(۳) اجتماعی - اجتماعی - فردی - امر به معروف و نهی از منکر

۴۴- فرمایش امام رضا (ع): «الْمُسْتَفِيرُ مِنَ الذَّنْبِ وَ يَفْعَلُهُ كَالْمُسْتَهْزِئِ بِرَبِّهِ» با کدام‌یک از مراحل تکمیلی توبه ارتباط دارد و ابراز ندامت ظاهری، خالی از

پشیمانی قلبی، کدام ثمره نلبارک را به همراه خواهد داشت؟

(۲) جبران حقوق - استهزاء کردن خداوند

(۱) عدم تکرار گناه - بی‌خاصیت کردن استغفار

(۴) جبران حقوق - بی‌خاصیت کردن استغفار

(۳) عدم تکرار گناه - استهزاء کردن خداوند

۴۵- این‌که «تجدید توبه واقعی موجب جلب رحمت و محبت الهی است»، پیام مستنبط از کدام آیه شریفه است و کدام نتیجه دیگر را به دنبال دارد؟

(۲) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۱) «لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ» - «يَجِبُ الْمُنْتَظَرِينَ»

(۴) «إِنَّ اللَّهَ يُجِبُ التَّوَابِينَ» - «إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ»

(۳) «إِنَّ اللَّهَ يُجِبُ التَّوَابِينَ» - «يَجِبُ الْمُنْتَظَرِينَ»

کانال علم روز کنکور  
 ارسال از بون‌ها توسط اساتید معروف کشور



۴۶- بیت «مقیم حلقه ذکر است دل، بدان امید/ که حلقه‌ای ز سر زلف یار بکشاید» درباره کدام دسته از افراد است؟

- (۱) گناهکاری که شیطان او را گام به گام و آهسته آهسته به سمت گناه می‌کشاند.
- (۲) گناهکاری که با عادت به گناه و القانات شیطان از رحمت الهی مایوس شده است.
- (۳) گناهکاری که واقعاً توبه کند و نادم و پشیمان شود و خداوند توبه‌اش را بپذیرد.
- (۴) گناهکاری که متوجه زشتی گناه و قبح آن نشود و اقدام به توبه نکند.

۴۷- به ترتیب دچار شدن به «فوطهور شدن در تاریکی‌ها» و «بیشتر فرو رفتن در فساد» با کدام یک از آیات ارتباط دارد و سنگین‌تر شدن هر روزه بار گناهان

در ارتباط با کدامین آیه است؟

- (۱) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - «وَ لَا يَحْسِنُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ» - نخستین
- (۲) «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - «وَ لَا يَحْسِنُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ» - دومین
- (۳) «وَ لَا يَحْسِنُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ» - «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - نخستین
- (۴) «وَ لَا يَحْسِنُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ» - «وَ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا سَنَسْتَدْرِجُهُمْ» - دومین

۴۸- در بیان قرآن کریم، قرار گرفتن در جوار فضل و رحمت خداوند، شامل چه کسانی است و نتیجه دیگر آن کدام است؟

- (۱) «عِبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ» - «يَهْدِيهِم إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا»
- (۲) «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ» - «يَهْدِيهِم إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمًا»
- (۳) «عِبَادِي الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا»
- (۴) «الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ» - «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا»

۴۹- قرآن کریم از قوانین حاکم بر پدیده‌های طبیعی و همچنین زندگی فردی و اجتماعی انسان‌ها، با چه عنوانی یاد کرده است و ثمره شناخت مورد دوم

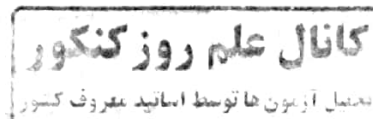
کدام است؟

- (۱) سنت‌های الهی - سبب آشنایی ما با نشانه‌های الهی و نیز بهره‌گرفتن از جهان خلقت می‌شود.
- (۲) تقدیرات الهی - دیدگاه ما را نسبت به وقایع و حوادث جهان از دیگران ممتاز می‌سازد.
- (۳) تقدیرات الهی - سبب آشنایی ما با نشانه‌های الهی و نیز بهره‌گرفتن از جهان خلقت می‌شود.
- (۴) سنت‌های الهی - دیدگاه ما را نسبت به وقایع و حوادث جهان از دیگران ممتاز می‌سازد.

۵۰- افزودن بر لجاجت و کفر یا تقویت ایمان فرد با شنیدن آیاتی از رسول خدا (ص)، نشان از نقش تعیین‌کننده چه عاملی دارد و فرد اول مسلوب از کدام

سنت الهی است؟

- (۱) درونی - توفیق الهی
- (۲) محیطی - سبقت رحمت الهی بر غضب او
- (۳) محیطی - توفیق الهی
- (۴) درونی - سبقت رحمت الهی بر غضب او



**دین و زندگی (۲)**

هدایت الهی / تداوم هدایت  
 / معجزه جاویدان /  
 مسئولیت‌های پیامبر /  
 امامت، تداوم رسالت /  
 پیشوایان اسوه  
 درس ۱ تا پایان درس ۶  
 صفحه ۲ تا صفحه ۹۰

۵۱- ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت چه نتیجه‌ای به دنبال داشت و حدیث شریف پیامبر اکرم (ص) که فرمود: «إِنَّا مَعَاشِرُ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ» به کدام یک از علل فرستادن پیامبران متعدد اشاره دارد؟

(۱) فراموشی تدریجی تعلیمات انبیا- رشد تدریجی سطح فکر مردم

(۲) فراموشی تدریجی تعلیمات انبیا- استمرار و پیوستگی در دعوت

(۳) عدم فهم و درک سخنان پیامبر توسط مردم زمان خود- استمرار و پیوستگی در دعوت

(۴) عدم فهم و درک سخنان پیامبر توسط مردم زمان خود- رشد تدریجی سطح فکر مردم

۵۲- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر چیست و عدم نیاز قرآن کریم به تجدیدنظر و تصحیح، مؤید کدام جنبه اعجاز آن است؟

(۱) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند- انتخاب زیباترین و مناسب‌ترین کلمات به بهترین وجه

(۲) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۳) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- انتخاب زیباترین و مناسب‌ترین کلمات به بهترین وجه

۵۳- «تلازم قرآن و عترت» و «خطرات احتمالی پس از اعلام جانشین پیامبر» به ترتیب از کدام عبارات شریفه قابل برداشت است؟

(۱) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» - «أَلَا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي» (۲) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» (۳) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» (۴) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...»

(۳) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» - «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» (۴) «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» - «أَتَمَّا يَرِيْدُ اللهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...»

۵۴- کدام عبارت توصیف کننده صحیح و کامل ویژگی‌های لازم برای پاسخ به سؤالات بنیادین انسان است؟

(۱) همه‌جانبه باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی بسیار زیاد و گوناگون‌اند و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، به طوری که به همه نیازها پاسخ دهد.

(۲) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی نیازمند تجربه است و همه‌جانبه باشد، زیرا راه‌های پیشنهادی هم بسیار گوناگون‌اند.

(۳) همه‌جانبه باشد؛ به طوری که به نیازهای مختلف پاسخی هماهنگ دهد و کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی نیازمند تجربه است.

(۴) کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا راه‌های پیشنهادی بسیار گوناگون‌اند و همه‌جانبه باشد، زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک نیازمند تجربه است.

۵۵- مسدود بودن راه‌پایی تمارض میان آیات قرآن، مولود چیست و مؤید آن کدام عبارت قرآنی است؟

(۱) خاستگاه الهی داشتن - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۲) خاستگاه الهی داشتن - «وَلَا تَخْطُئُ بِمِثْلِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمَبْطُلُونَ»

(۳) تنوع موضوعی در عین هماهنگی دقیق مانند اعضای بدن - «وَلَا تَخْطُئُ بِمِثْلِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمَبْطُلُونَ»

(۴) تنوع موضوعی در عین هماهنگی دقیق مانند اعضای بدن - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

**کانال علم روز کنکور**  
 بعمل آزمون‌ها توسط اساتید معروف کشور



۵۶- کدام رابطه علی و معلولی با توجه به فرمایش امام کاظم (ع) در مورد رابطه عقل و وحی الهی خطاب به هشام بن حکم، درست است؟

- (۱) علیت پذیرش بهتر پیام الهی و معلولیت افضلیت تفکر و تعقل  
 (۲) علیت کامل تر بودن عقل و معلولیت علو درجه در دنیا و آخرت  
 (۳) معلولیت برخوردارگی از معرفت برتر و علیت علو درجه در دنیا و آخرت  
 (۴) معلولیت افضلیت تفکر و تعقل و علیت برخوردارگی از معرفت برتر

۵۷- در کدام گزینه آیات، بر اساس ترتیب زمانی نزول، به طور صحیح بیان شده است؟

- (۱) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ»  
 (۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...» - «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ»

(۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...» - «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...»

(۴) «وَ أَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...» - «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...»

@elmeruzkonkoor

۵۸- فلسفه ارسال پیامبران به همراه دلایل روشن و کتاب آسمانی و میزان کدام است و مؤید آن کدام عبارت قرآنی است؟

- (۱) برای نظامی عادلانه توسط مردم - «آنها امنوا بما انزل اليك»  
 (۲) پذیرش ولایت الهی و نفی طاغوت - «آنها امنوا بما انزل اليك»  
 (۳) پذیرش ولایت الهی و نفی طاغوت - «ليقوم الناس بالقسط»  
 (۴) برای نظامی عادلانه توسط مردم - «ليقوم الناس بالقسط»

۵۹- در بیان قرآن کریم سرمشق نیکو بودن پیامبر عظیم الشان اسلام (ص) برای چه کسانی است و آن گاه که یاران ایشان در حضورشان درباره آخرت سخن

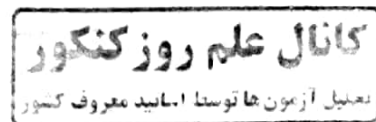
می گفتند، پیامبر (ص) چه برخوردی داشتند و این موضوع درباره کدام جنبه سیره رهبری پیامبر (ص) است؟

- (۱) «ذکر الله كثيراً» - آنان را منع نمی کرد - محبت و مدارا با مردم  
 (۲) «كان يرجو الله» - آنان را منع نمی کرد - تلاش برای برقراری عدالت میان مردم  
 (۳) «كان يرجو الله» - با آنان همراهی می کرد - تلاش برای برقراری عدالت میان مردم  
 (۴) «ذکر الله كثيراً» - با آنان همراهی می کرد - محبت و مدارا با مردم

۶۰- بر اساس بیانات امام خمینی (ره) درباره لزوم حفظ وحدت میان مسلمانان، برای مبارزه با غرب و غربزدگی بر چه چیزی باید تکیه کنیم و این

ابی الحدید در مقدمه شرح مفصل خود بر نهج البلاغه چه وصفی را برای سخنان حضرت علی (ع) بیان می دارد؟

- (۱) فرهنگ اسلامی - «تاکنون هیچ بار آن را نخوانده ام مگر آنکه در جان من شگفتی و بیداری عمیقی ایجاد کرده است.»  
 (۲) فرهنگ اسلامی - «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده اند.»  
 (۳) پرچم توحید - «به حق، سخن علی را از سخن خالق فروتر و از سخن مخلوق برتر خوانده اند.»  
 (۴) پرچم توحید - «تاکنون هیچ بار آن را نخوانده ام مگر آنکه در جان من شگفتی و بیداری عمیقی ایجاد کرده است.»





زبان انگلیسی (۳)

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۱۵ دقیقه

زبان انگلیسی ۳  
Look it Up  
درس ۲

صفحة ۵۷ تا صفحه ۶۹

- 61- The new company is hiring for two positions. They will hire ... is the most qualified.
- 1) whomever                      2) whatever                      3) whoever                      4) wherever
- 62- Tom's younger sister spends lots of money on her clothes. I think if she ... less on clothes, she would be able to save some money.
- 1) spends                      2) will spend                      3) spent                      4) have spent
- 63- Dad always said to me, "Your mom is an absolute ... in my life. I must say I couldn't live without her. You know, I was often between jobs."
- 1) treasure                      2) solution                      3) respect                      4) function
- 64- By using a telescope, Galileo was probably the first scientist who discovered stars that were not ... to the naked eye.
- 1) general                      2) touchable                      3) visible                      4) possible
- 65- Sadly, lots of people don't have ... to appropriate medical care. The government should take the responsibility for them.
- 1) magnet                      2) access                      3) device                      4) support
- 66- When you get old and married, you'll find yourself ... with such endless problems such as looking for an apartment, etc.
- 1) introduced                      2) recommended                      3) rearranged                      4) surrounded

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Anyone who has ever worked with a fossilized bone knows that it is usually not exactly like its modern match. The most obvious difference being that it is often much heavier. Fossils often have the quality of stone rather than of living materials, and this has led to the use of the term "petrification" (to create rock), because bone and other tissues, have somehow been turned into stone, and this is certainly the explanation given in some texts. But it is wrong; fossils are frequently so heavy because the spaces in the bone have become filled with minerals. The degree of mineralization appears to be determined by the nature of the environment. For example, the black fossil bones that are so common in many parts of Florida are heavily mineralized, but they are only about 20,000 years old, whereas many of the dinosaur bones from western Canada, which are about 75 million years old, are only partially filled in. Under the best conditions the process of mineralization

کتابخانه علم روز کنکور  
تعمیرات: ممنون ما توسط اساتید معروف کشور



probably takes thousands rather than millions of years, perhaps considerably less. The amount of change that has occurred in fossil bone, even in bone as old as that of dinosaurs, is often remarkably small. We are therefore usually able to see the microscopic structures of the bone.

67- What does the passage mainly discuss?

- 1) The location of fossils in North America
- 2) The formation of fossils
- 3) Deciding the size and weight of fossils
- 4) Analyzing fossils of North America

68- The underlined word "frequently" in the text is closest in meaning to ....

- 1) surprisingly
- 2) regularly
- 3) suddenly
- 4) absolutely

69- Why is a fossilized bone heavier than an ordinary bone?

- 1) Because bone tissue gets hard with age.
- 2) Because the spaces gradually fill with water.
- 3) Because the natural materials turn to stone.
- 4) Because spaces within the bone are filled with minerals.

70- Which of the following factors is the most important in determining the extent of mineralization in fossil bones?

- 1) The age of fossil
- 2) The location of the bone in the animal's body
- 3) Environmental conditions
- 4) The type of animal the bone belongs to

**PART C: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

زبان انگلیسی ٢  
Understanding  
People  
A Healthy Lifestyle  
درس ١ و ٢  
صفحة ١٥ تا صفحه ٥٧

71- Alice: Mom, please buy me that nice doll.

Mom: Sorry. I don't have ... money with me. I can only get two ... of bread.

- 1) a lot / loaves
- 2) much / loaves
- 3) some / bags
- 4) lots of / bags

72- The sun ... through the window of my bedroom, but the trees give ... shade.

- 1) is always shining/ many
- 2) shines always/ a lot of
- 3) always shines/ lots of
- 4) always is shining/ a lot

73- Although I was in such a hurry that I had to leave that place immediately, I tried to give him a quick ... of how that machine worked.

- 1) conversation
- 2) communication
- 3) expression
- 4) explanation

کانال علم روز کنکور  
تعلیم از یونہا توسط اساتید معروف کشور



74- A scientific research in the United States has shown that there is a meaningful ... between stress and high blood pressure.

- 1) friendship                      2) relationship                      3) manner                      4) increase

75- It is not ... for a child of his age to be so quiet, so his parents are deeply worried about his health. They think that they should take an immediate action in this respect.

- 1) normal                      2) creative                      3) emotional                      4) physical

76- It is difficult to ... what the long-term effects of the terrible accident will be and what problems it will cause for the family members of the people who are involved in it.

- 1) relate                      2) identify                      3) guess                      4) prevent

**PART D: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Some children require programmes of special education and may have to attend special schools, where what is taught and how it is taught is different from what is ...(77)... in regular schools. There are different types of special schools. Special schools ...(78)... for children who are deaf (or partially deaf), blind, mentally retarded, and physically handicapped children with ...(79)... problems. In ...(80)... countries there are also schools for clever children, those who are either exceptionally intelligent or artistically or musically talented. In Western Europe and the United States, the first programmes of special education were developed during the late 18th and the 19th centuries, but were not widely available.

- 77- 1) recent                      2) available                      3) absolute                      4) fluent
- 78- 1) imagine                      2) meet                      3) measure                      4) exist
- 79- 1) historical                      2) national                      3) behavioural                      4) adverbial
- 80- 1) much                      2) some                      3) little                      4) a little

کانال علم روز کنکور  
تحلیل آزمون ها توسط اساتید معروف کشور





📣 ● آموزش آنلاین حسابان و پایه ●

✓ همراه با حل کلیه تست های آزمون های برگزار شده هفته های اخیر 📖

قلمچی 100 گزینه ۲ 100 گاج 100 سنجش 100 آزمون مدارس برتر 100

♻️ با سریعترین روش ها ♻️

👉 توسط استاد اکبر کلاه ملکی مولف ۲۴ عنوان کتاب کنکور و مدرس محبوب ترین آموزشگاه کنکور تهران و کارشناس حسابان در تلویزیون و رادیو جوان

🌟 در سایت محبوب کلاسینو 📧

<https://classino.com/km>

شما می توانید یک جلسه رایگان میهمان ما باشید



edited 10:49 ✓✓