



دفترچه سوال

عمومی دوازدهم ریاضی ۱۳۹۷ آذر ماه ۳۰

زمان شروع آزمون، ۸/۱۵
زمان پایان آزمون، ۹/۱۵

پاروشن دستگاهی صدقه‌گذاری تکلیف

نام فریض	۷۰۰۰	۶۲۰۰	۶۵۰۰	۷۲۰۰	۷۷۵۰	شما به چند سوال از هر ۱۰ سوال یافتن خواهید داشت
طاهری	۶	۵	۴	۳	۲	۷
عابدی، ایمان قرآن	۸	۶	۵	۴	۳	۹
دین و اندیش	۷	۶	۵	۴	۳	۱۰
ایران الکلیسی	۷	۶	۵	۴	۳	۱۱

تعداد سوالات و زمان پاسخ‌گیری آزمون

نام فریض	۱-۱۰	۱۰	۱۱-۲۰	۱۰	۲۱-۳۰	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰	۵۱-۶۰	۱۰	۶۱-۷۰	۱۰	۷۱-۸۰	۱۰	۸۱-۹۰	۱۰
طاهری	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
عابدی، ایمان قرآن	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
دین و اندیش	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
ایران الکلیسی	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
مجموع درجات کلی	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰	۸۰

طراحتان

طاهری	افسانه احمدی - حبیف افخیس - محسن اصغری - علیرضا جعفری - مریم شیرازی - کاظمی
عابدی، ایمان قرآن	درویشعلی ابراهیمی - علی اکبر ایمان پرور - حسین رضایی - ولی الله نوروزی - مجید همای
دین و اندیش	محبوبه ایسمام - ابوالفضل احمدزاده - امین اسدیان پرور - محمد رضایی برقا - سیدهادی سر کشیک زاده - محمد رضا فرهنگیان - وجیده کاغذی - مرتفعی
ایران الکلیسی	محسن کبیر - سیداحسان هندی
الهام آخوندی - شهاب آثاری - حامد بابایی - میرحسین زاهدی - علی شکوهی - روزبه شهلاخی مقدم - سیده عرب	الهام آخوندی - شهاب آثاری - حامد بابایی - میرحسین زاهدی - علی شکوهی - روزبه شهلاخی مقدم - سیده عرب

گزینشتران و بر استاران

گروه و بر استاری	گزینشگر	مسئول فریض	نام درس
محسن اصغری - مریم شیرازی - حسن وسکری	افسانه احمدی	افسانه احمدی	طاهری
درویشعلی ابراهیمی - علی اکبر ایمان پرور - حسین رضایی - ولی الله نوروزی - مجید همای	فائزه کشاورزیان	فائزه کشاورزیان	عابدی، ایمان قرآن
صالح احصایی - سکنه گلشنی - محمد ابراهیم مازنی	امین اسدیان پرور - سیداحسان هندی	محمد رضایی برقا	دین و اندیش
حامد بابایی	سیده عرب	سیده عرب	ایران الکلیسی

گروه فن و تولید

سیدمحمدعلی مرتفعی	میرزاون گروه
مصطفی هاشمی	مسئول هاشمی
ملوک - مریم صالحی، مسئول دفترچه، لیلا ایزدی	متخصصی و مطالبات با مجموعه
فاطمه علی باری	صلوچ آرا
حنفیت چشم	حنفیت چشم

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم جی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چیزی رقم: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۵ مطلب

- ادبیات پاپلاری (سلسله) /
ادبیات شنیدنی /
ادبیات سفر و زندگی
درس ۵ تا پایان درس ۹
صفحه ۲۴ تا صفحه ۸۱

پارسی (۳)

@elmeruzkonkoor

گازال علم روز گنگور

مسن ارمون ها توسط انسان علی و کسر

۱- در کلام گزینه معنای تمام و لزمه درست است؟

(۱) (اورنگ: سریر)، (صبح: پکله)، (غرفه: پیشگاه خانه)

(۲) (طفیلی: وابسته)، (عدلیه: دارایی)، (نگارمه: نفشه)

(۳) (آستانه: آغاز)، (طیلان: نوعی ردا)، (بن: پسته و حنی)

(۴) (شرزد: غمگین)، (مستغرق: مجنوب)، (دمتور: راهنمای)

۲- در بیت گزینه ... غلط املای وجود ندارد.

(۱) ساغر تقدير ما را مست آزادی نمود / زین سبب از نشمه آن باشد مدھوشیم ما

(۲) گرچه در طرف صد بحر نگردد مستور / سینه کیست که گنجینه اسرار تو نیست

(۳) چو فضله است که زاییده از غذای لطیف / هر آن کسی که مباحثات می کند به نسب

(۴) سفر اکر همه دشت است باشند پایان / فراغ اکر همه بحر است باشند پایان

۳- کدام گزینه ترتیب آرایه‌های «مجلز، حسن تعلیل، تشییه، اسلوب معادله و کتابه» را در ابیات زیر نشان می‌دهد؟

الف) خاکیان را بحر رحمت می کند روشگری / موجه دریاست صیقل، خلتم سیلان را

ب) دشمن خون خوار را کوته به احسان ساز، دست / هیچ زنجیری به از سری نیاشد شیر را

ج) نیست ممکن عشق را در سینه پنهان داشتن / قرب این آبیته طوطی می کند زنگل را

د) شمع در کوته خویش از آن دارد سعی / اکه به خاکستر پروانه رساند خود را

ه) ظلم می سازد زبان عیب جویان را دراز / اعدل مهر خامشی بر لب زند جلوس را

(۱) الف، هـ، ج، د

(۲) الف، هـ، د، الف، بـ

(۳) ج، د، الف، بـ

(۴) ج، بـ، د، الف، هـ

۴- آرایه‌های برابر کدام گزینه غلط است؟

(۱) در ترازویی که صیر عاشقان سنجیده‌لت / کوه اگر گردد تحمل نیست هم‌ستگ عدس (اعرق- تضاد)

(۲) چون به آگاهی رسیدی گفت و گوها محو کن / نیست منزل جز بیلان مرگی شور جرس (اسلوب معادله- ایهام)

(۳) از لب خامش زبان و امانده کلم است و بس ابال از پرواز چون ماند آشیان دام است و بس (تشییه- جناس)

(۴) بر بر عنقا تو هر رنگی که می خواهی بیند / صورت آبینه هستی همین نام است و بس (تشییه- واج آرای)

۵- در کلام گزینه واژه فلکیه حسته نیست؟

(۱) خواب ناز گل گران خیز است، ورنه نالعام / سبزه خوابیده این باغ را بیدار کرد

(۲) در زبان هیچ کس زخم زبان نگذاشت / جلوه مجnoon من این دشت را بی خار کرد

(۳) چند بالشی در شکست کارم ای گردون، بس است / استخوانم را هم جو هم زخم خوهدار کرد

(۴) سخت طفلاه است جوی شیر اوردن ز سنگ / کوهکن بیهوده جان را در سر این کار کرد

کانال علم روز کنکور

محل اقامه های نویسندگان معروف کنکور

مومون دوازدهم ریاضی

بروزه (۳)- آزمون ۲۰ آذر ۹۷



صفحه ۲

(۲) بفکن ز بی این اساس تزویر / بگسل ز هم این نژاد و پیوند

(۴) ای مادر سرسبید بشنو / این پند سیاه بخت فرزند

۶- تعداد ترکیب‌های وصفي در همه گزینه‌ها بهجز ... یکسان است.

(۱) زین بی خردان سفله بستان / داد دل مردم خردمند

(۳) برکش ز سر این سبید مجر / بشنین به یکی کبود اورند

۷- کارکرد حرف «را» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دام راه خضر نتواند شدن موج سراب / دامن افشاراند ز دنیا نیست مشکل عشق را

(۲) حسن و عشق صاف دل آینه یکدیگرند / می‌کند یکرنگی معشوق، یکدل عشق را

(۳) گر مختبر بکنندم به قیامت که چه خواهی / دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را

(۴) خوبان پارسي گويي بخشندگان عمرند / ساقی بدء بشارت رندان پارسا را

۸- تعداد وايسته‌های وايسته در کدام گزينه با بقية گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) مرگ هر کس در حقیقت نقش حال زندگی است / هر چه کس بینند به بیداري همان بینند به خواب

(۲) شکنج زلف تو دست کدام دل گيرد؟ / به زاثران حرم راه نردهان تنگ است

(۳) مرغ دلم به داغ غمت تن فرو دهد / گر باشدش ز دانه خال تو چینه‌ای

(۴) می درخشد همچو برق از پرده ابر سیاه / از حجاب پرده نیلی نگاه گرم یار

۹- کدام گزینه با بيت زير قرابت معنائي دارد؟

«مستمع صاحب سخن را برس کار آورد / غنچه خاموش بلبل را به گفتار آورد»

(۱) سخن کمال پذيرد ز مستمع صائب/گهر کند صدف پاک، اشک نيسان را

(۲) مستمع را می برد صائب کلام من ز هوش/ کیست تا آيد برون از عهده تحسین مرا

(۳) مستمع را صائب از گفتار ما بهره است بيش/ چون کمان ما را نصیب از صید جز خمیازه نیست

(۴) مستمع را کام ناگرددیده از دشنام تلخ/ می‌کند گوینده را دشنام اول کام تلخ

۱۰- همه آيات با بيت زير تناسب مفهومي دارند بهجز:

«وين نفمه محبت بعد از من و تو ماند / تا در زمانه باقی است آواز تاد و باران»

@elmeruzkonkoor

(۱) هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق / ثبت است بر جريده عالم دوام ما

(۲) ز من يك ذره تا در سنگ باشد چون شر باقی / نخواهد شد هواي عالم بالا فراموش

(۳) غير از گهر عشق که پاینده و باقی است / باقی همه چون موج ز دریا گذراند

(۴) ز پادشاهي برويز جز فسانه نماند / هزار نقش نمایان ز کوهکن باقی است



ستانش / ادبیات فلسفی /
ادبیات سفر و زندگی
درس ۱ تا پایان درس ۵
صفحة ۱۰ تا صفحه ۴۹

@elmeruzkonkour

فارسی (۲)

۱۱- در کدام گزینه معنای واژه به درستی مشخص نشده است؟

(۱) گرچه محظوظ از نظر کرده است بی جایی تو را / همچنان حود ز هر جایی تعاشایی تو را (بهنه)

(۲) از ترسرو بان شود مانع سرا دارالت سور / ره مده رضوان، به جنت زاهد دلمده را (بهشت)

(۳) دبدۀ بیدار باید نایبیند نعلم او / تبر هفت را به پای عقل کافی بریهم (دانای کار، با کفایت)

(۴) ساقی بده آن کوره یافوت روان را / یافوت چه ارزد بده آن قوت روان را (خوراک)

۱۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) خواست طوفانی هم از حاک شهدان ز آستانت / وه چکونه خسید آن خونها که هر دم می کنی

(۲) به راه خیر بد یک خطوه افتادت صدمک / به شرت این همه بی صبری و عجولی چیست

(۳) ز سور شاه خبر داد باغ را مه مهر / ز شاخسار هوا زر فشاند بر صحرا

(۴) بی گلستان تو در دست بدحی خاری نیست / به ز گفتار تو بی شانبه گفتاری نیست

۱۳- مؤلف چند اثر به درستی مشخص شده است؟

(روزها: محمدعلی اسلامی ندوشن)، (اسرار التوحید: محمدبن منور)، (زندگانی جلال الدین محمد، مشهور به مولوی: لطفعلی صورتگر)، (تحفة الاحرار: جامی)،

(فرهاد و شیرین؛ وحشی بافقی)

۱۴- یک

۱۵- دو

۱۶- سه

۱۷- چهار

۱۸- در کدام گزینه آرایه‌های «استعاره»، «تناسب» و «تشبیه» دیده می‌شود؟

(۱) گر بلند و پست نفوذ تمیز / از زمین تا چرخ هموار است و بس

(۲) مبحث سود و زیان در خانه نیست / سور این سودا به بازار است و بس

(۳) کاری از تدبیر نتوان پیش برد / هر که در کار است، بیکار است و بس

(۴) دود نتوان بست بر دوش شرار / چون ز خود رستی نفس بار است و بس

۱۹- در کدام گزینه تفصیل تعبی، بیشتر به کار رفته است؟

(۱) درین آن فرود سیاوش دریغ / که با زور و دل بود و با گرز و نیغ

(۲) دیگری را در کمند اور که ما خود بنداهیم / ریسمان در پای حاجت نیست دست‌آموز را

(۳) نو و طوبی و ما و فامت یار / فکر هر کس به قدر هفت اوست

(۴) میان عاشق و معنوی هیچ حائل نیست / تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز



۱۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... «تهداد» به درستی مشخص شده است.

۱) خازن گنج گهر را دورباشی لازم است / نیست ممکن کوه را تبع از کمر باند جدا

۲) از دلبل عقل بر من کوه و صحرانگ شد / وقت آن سرگشته خوش کز راهبر باشد جدا

۳) معنی بیگانه صائب می‌کند و حشت ز لفظ / از تن خاکی دل روشن گهر باشد جدا

۴) در حریم وصل اشک شور من شیرین نشد / کعبه نتوانست کردن تلخی از زرم جدا

۱۷- مفهوم ایل دوگانه همه گزینه‌ها یکسان است: به جز:

۱) به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی / پس از خلبغه بخواهد گذشت در بغداد

چون داغ، دل به لالة باغ جهان مسند / مرده است این چراغ، نفس تا کشیده‌ای

۲) بید مجnoon در تمام عمر سر بالانکرد / حاصل بی حاصلی نبود به جز شرمندگی

هیچ همدردی نمی‌یابیم سرای خوبیشن / امی نیم چون بید مجnoon سر به پای خوبیشن

۳) نیست جانش محروم اسرار عشق / هر که را در جان غم جانانه نیست

تا نگردی آشنا در بحر عشق راه نیست / اگر نهای موسی قدم در نیل نتوانی زدن

۴) خود ز فلک برتریم وز ملک افزون تریم / زین دو چرا نگذریم؟ منزل ما کبریاست

روح تو سدرمنشین است و تن قفس / مرغ از قفس همیشه پریدن کند هوس

۱۸- کدام لیيات با یکدیگر قابل مفهومی درند؟

الف) از فکر رزق، چاک چو گندم به دل فناد / افکند در تنور صد اندیشه نان مرا

ب) جهد رزق ارکنی و گر نکنی / ایوساند خنای عز و جل

ب) سعی در رزق کسان دل را منور می‌کند / کم بود دل‌های شب بی شمع بالین آسیا

ت) ز کلر تا نرود دست و پای سعی تو را / امید رزق ز دست دعا باید داشت

۴) ب، ت

۳) الف، ب

۲) الف، ت

۱) ب، ب

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بقیه مغلوب است؟

۱) وجود تو از حضرت تنگ بار / کند پیک ادراک راستگار

۲) جوان خود در ره تو بی گردد / اگر دین کار وهم کی گردد

۳) جواهربخش فکرهای باریک / به روز آرنده شب‌های ناریک

۴- مفهوم بیت «گر چه خوردی هر دم از جام فلک صد گونه زهر / هم به تریاکی رسی زین چرخ گردان غم مخور» در کدام گزینه بیشتر دیده می‌شود؟

۱) و نیز مانند مادرم توکلی داشت که به او مقاومت و استحکام و اراده می‌بخشد

۲) به این زندگی گذرا آن فدرها دل نمی‌بست که بستاند ناکوار را فاجعه‌ای بینکارد

۳) در نظرش اگر یک روی زندگی رشت می‌شد روی دیگری بود که شود به آن پناه برد

۴) خالق با همه تمکنی که داشته به زندگی درویشانهای فناعت کرده بود



عکس و متن قرآن (۲)

الفصل و الشرح / سه
الستراتئور والسمة السمراء
درس ۱۷ - نات مسند
۴۸

۳۹- عن الأصح والأدق في العروق بالترجمة ۱۹۶۱-۱۹۶۰

۴۱- هر جملی توانی و لذا لا استطاع ان اسد العمل یوم الحصانه

۱) پادشاه درد می کند و لذا نیتوان روز جسمه از کوه بالا بروید

۲) پادشاه درد می کند و لذا نیتوان روز جسمه از کوه بالا بروید

۳) پادشاه درد می کرد و لذا نیتوان روز جسمه از کوه بالا بروید

۴) پادشاه درد می کرد و لذا نیتوان روز جسمه از کوه بالا بروید

۴۲- مکان القلعة دقیق غرق جبل مریخ فما استطاع صوفة إله الشیخ به

۱) غاری بالای کوهی بلند واقع شده بود کسی جز دو جوان نتوانست بالا بروید

۲) غار بالای کوه بلند قرار داشت پس قطع جوانان نتوانند از آن بالا بروید

۳) غار بالای کوهی بلند واقع شده بود بنا بر این قطع جوانان نتوانستند از آن بالا بروید

۴) یک غار در بلندی کوهی واقع بود پس جز جوانان از آن بالا برقه بوندا

۴۳- «فَأَقْتَلْتُ أُمِّي؛ أَتَحْتَنَّ أَنْ تَرُورِي التَّجْفَ الْأَشْرَقَ مَعَ زَمِيلَكَ الصَّالِحَاتِ إِلَّا مَذْرُمٌ كَفَتْ»

۱) آیا دوست داری همکلاسی های شایسته نجف اشرف را زیارت کی؟!

۲) آیا علامه هبتد که با همکلاسی شایسته تان نجف اشرف را زیارت کید؟!

۳) آیا دوست داشتی که با همکاران خوبته نجف اشرف را دیدار کی؟!

۴) آیا دوست داری همکاران شایسته نجف اشرف را زیارت کی؟!

@elmeruzkonkoor

۴۴- عن النجع:

۱) هل تعلم! اسم عضو من الجسم يقع فوق الجذع؟! آیا نام آن عضوی از بین انسان را که بالای سه قرار دارد نمی دانی؟!

۲) لا برکة في كل طعام لا يذكر! اسم الله عليه حين الأكل! برکتی در غذای که نام خدا بر آن ذکر نشده باشد وجوده ندارد!

۳) هل أنتم تعيين أن تزورو العتبات المقدسة أيضًا؟! آیا سما دوست دارید همچنان به زیارت عتبات بروید؟!

۴) إنما الفخر بعلق ثابت و خيام و غافل و أدب! افتخار تها به خردی استوار، شرم، باکداشتی و ادب است!

۴۵- عن الكلمتين تعلان القراغن: «و أنا ... جبل التور الذي كان النبي (ص) يعتمد في غار حرام الواقع في ...»

۱) أندکر - خیام

۲) أندکر - فمه

۳) أندکر - فمه

۴) أندکر - فمه



کاڈل علم روز کنکور

بعلیل آزمون ہاتھو سط اپارٹمنٹ میڈانے کشوار

٢٦- عن الآخر فی المفہوم للبیت التالی:

«هر فعل کے میکی، بد و نیک، مہوش / گو خلق بدان، چو خالقت میداند»

٢) «وَ مَا تَعْلَمُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ

٤) ما تزرع في الدنيا تحصد في الآخرة

١) إنْ أَحْسَنْتُ أَحْسَنْتُ لِأَنفِسِكُمْ

٣) هر چہ کنی، بد خود کنی / گر ہمہ نیک و بد کنی

٢٧- عن الخطأ للفراغ حول أسلوب الحال:

«يصلُّ السَّافِرُانِ إِلَى الْمَطَارِ...!»

٤) وَ هُمَا يَنْأِخْرَانِ

٣) وَ هُمَا يَنْأِخْرَانِ

٢) مُتأخِّرُتِينِ

١) مُتأخِّرِينِ

٢٨- عن الحال جملة:

٢) رجمت هاتان التلميذتين فرحتين!

١) شاهدت هاتین البنتين المُبتسَمتين!

٤) ذهبت أمی إلى مسجد المقدسة مشاقة!

٣) أكُّبُ رسالَةً إِلَى أُخْتِي وَ أَنَا حَزِينٌ!

@elmeruzkonkoor

٢٩- عن الخطأ في ما أشير إليه بخط:

٢) نصحتي أبي: لا تشتري تلك الأشياء الرخيصة؛ الناهية

١) أهنس: لعل هذا الرجل يدخل عن قرب: للشك

٤) لا يتغير الإنسان العاقل بما يفتى سريراً؛ النافية

٣) إن الوفاء بالهدوء بين أخلاقنا الحميدة؛ للتاكيد

٣٠- في أي جواب جاءت الحال جملة؟

٢) تخرج المؤمنات من مساجد البلاد شاکرات على نعم الله تعالى!

١) رأيت الطلاب المجددين وهم يساعدون أصدقائهم في الدرس

٤) لم أترك صديقى وحيداً حتى أعمل بوظيفتي أمامها!

٣) لشرب الطفل الصغير الماء بارداً لانه بكى كثيراً



من آیات‌الأخلاق
درس ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۱۳

عربی، زبان قوآن (۲)

■ عین الاصح و الائق فی الجواب للترجمة (٣٢-٣١):

٣١- «قد حرم الإسلام الاستهزاء و تسمية الآخرين بالأل annunciata القبيحة»:

(۱) اسلام، ریشخند کردن و نامیدن دیگران با نام‌های زشت را حرام کرده است!

(۲) اسلام، تمسخر مردم و نامیدن دیگران با نام‌های زشت را حرام کرده است!

(۳) ریشخند کردن و نامیدن دیگران با نام‌های زشت در اسلام حرام شده است!

(۴) ریشخند کردن دیگران و نامیدن دیگران با نام‌های زشت در اسلام حرام شده است!

٣٢- «من أفضَلُ أعمالِ الطُّلَابِ جَهْدُهُمْ فِي الدُّرْسِ حَتَّى يَنْجُوُهُمْ فِي الْامْتِحَانِ فِي نَهَايَةِ الْعَامِ الدُّرْسَى»:

(۱) بهترین کار دانش آموزان، تلاش کردن در درس است تا اینکه بایان سال تحصیلی، در امتحان قبول شوند!

(۲) از برترین کارهای دانش آموزان، این است که در درس‌هایشان تلاش کنند تا اینکه امتحان بایانی این سال تحصیلی را قبول شوند!

(۳) از بهترین کارهای دانش آموزان، تلاش کردن آنها در درس است، تا اینکه در امتحان در بایان سال تحصیلی قبول شوند!

(۴) بهترین اعمال دانش آموزان، این است که با تلاش کردن در درس‌هایش در امتحانات بایان سال تحصیلی، پذیرفته شوند!

٣٣- عین الخطأ حول الحوار:

(۱) كم سعر السروال السّاندي؟!؛ سعره سبعون ألف تومان!

(۲) أيُّ لونٍ عندكم في المتجر؟؛ كُلُّ الألوان عندنا في المتجر!

(٣) أيُّ بيت المليون في العام السادس؟؛ كانت مكتبة جندی سابور في خوزستان!

(٤) ما هو الفسوق؟؛ الفسوق هو إستهزاء الآخرين

٣٤- «خَيْرُ الْأَمْرِ أَوْسَطُهَا» عین المناسب للفهم:

(۱) خشت اول گر نهد معمار کج / تا تریا می رود دیوار کج

(۲) رهرو آن نیست که گه تند و گهی خسته رود / رهرو آنست که آهسته و بیوسته رود

(۳) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مرورت، با دشمنان مدارا

@elmeruzkonkoor

٣٥- عین «خَيْر» ليس اسم التفضيل:

(۱) خَيْرُ إخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عُبُورِكُمْ

(۲) كُلُّم خير أمة أخرجت للناس

(۳) عداوة الماقل خير من صداقه الجاهم

(۴) لا خير في وَدَّ شخصٍ مُّنْلَوْنِ

۳۵- إنما أنتَ أخْرَى النَّاسِ لَمْ يَجِدْكُمْ عَنِ الْأَيْمَانِ (الآية ۴۰-۴۱) بما يَنْسَاكُ الْحَسَنُ

قال الإمام علي عليه السلام: «ما يحصل منك خواص الأموال وهم أخوات النساء يخون ما بهن منك أنت لهم مشرة وآخافهم من الشرب موجودة لهم خواص النساء على علمك وآخافهم على علمك فالحال الحال تتحقق المفيدة والعلة ونحو على الأتفاق»، في الفريد المخرجة قوله الإنسان في العزيم وفي العزم شرطه مع ذلك ما يجهل أكثر مما يعلم وعلمه بالذمة إلى جهله كهذا نظرة ما ياتي بغير الواقع هذا قول أهليون الكبير طرحت إلى لا أعلم به شيئاً وجاواهير لا أعلم شيئاً وإن مكنا النساء متراعنون بغير بجهلهم، العادة ينكح قتل الحكم و يتأمل قتل الحكم، و الحعمل يحكم دون تلكم و يحكم بالطبع و القبور لا يختلفون دون ثواب في تحقيقات

۳۶- عن ما لا يحيط به فهو الصَّحَّ

۱) حوماً أو بئس من فعلم إنا ظلام

۲) ألم يطرأ إلى ما قال ولا يطرأ إلى ما قال

۳) قول «لا أعلم» يعني أعلم

۳۷- عن غير الناس للفراغ من أخلاقي الجاهل

۱) ألا يجاهي قتل القاتل

۲) ألم يمارث قتل أصنفها

۳) عدم الحكم قتل أصنفها

۴) يحكم قاتل بذاته

۳۸- عن الصَّحَّ (عليه حسب الصَّحَّ)

۱) الاشتراك بالجهل على

۲) جهل الإنسان نظرة من يخرب عليه

۳) الاشتراك بالعلم غواص

۳۹- عن الصَّحَّ العالم

۱) يحكم قاتل أذ ينكحه

۲) لا يقوم بالمعنى قتل الحكم

۳) يحكم بذاته أن يتأمل

۴) يحكم قاتل أذ يعذبه

۴۰- عن الصَّحَّ في التعيل المترافق وال محل الإغرائي لما أشر إليها بخط

«هلك خواص الأموال وهم أخوات النساء بالذمة...»

۱) خواص اسم فاعل جمع تكسير و مفردة «خواص» / خواص إله

۲) الأموال اسم مذكر مذكر مذكر بالـ / مضاف إليه

۳) أخوات اسم جمع تكسير و مفردة «حنن» / صفة

۴) النساء اسم جمع تكسير و مفردة «هنن» / صفة



۱۵ دقیقه

دانش آموزان افکریت های مذهبی، شما می توانید سوال های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۳)

فقط بروای او / قبروت
برواز / سنت های خداوند
دور زندگی
درس ۴ تا پایان درس ۶
صفحة ۲۹ تا صفحه ۷۹

می گردد؟

(۱) «إِنَّا هَذِينَاهُ السَّبِيلُ إِنَّا شَاكِرُوْا وَ إِنَّا كَفُورُوْا»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ ثَرُولاً»

(۳) «ذَلِكَ بِمَا فَدَّمْتَ أَيْدِيكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ»

(۴) از مضمون کدام آیه شریفه، می توان دریافت که سنت الهی دایر بر عدم خلود و جاودانگی انسان در این جهان است؟

(۱) «مَنْ يَمْوِتْ بِالذُّنُوبِ أَكْثَرُهُمْ يَمْوِتُ بِالْأَعْسَارِ»

(۲) «إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ لِيَرْدَادُوا أَثْمًا وَلَهُمْ عَذَابٌ مَهِينٌ»

(۳) «كُلُّ نَفْسٍ ذَاقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُمْ بِالشُّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةٌ»

(۴) در دو عبارت قرآنی «إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ» و «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ» مصدق «هم» بهتر ترتیب کدام گروه ها هستند؟

(۱) کفار- مؤمنان با تقدوا

(۲) مشرکین- مؤمنان صالح

(۳) همه انسان ها- ایمان و عمل صالح

(۴) بدکاران- مؤمنان با تقدوا

(۱) «إِنَّمَا نَمْلِي لَهُمْ فَلَا يَجزِي إِلَّا مِثْلُهَا وَهُمْ لَا يَظْلَمُونَ»

(۲) «وَلَكِنْ كَذَّبُوا فَاخْذَنَاهُمْ بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

(۳) «وَالَّذِينَ كَذَّبُوا بِاِيَّاتِنَا سَنَسْدِرُهُمْ مِنْ خِيَّثٍ لَا يَعْلَمُونَ»

(۴) اعتقداد به کدام آیه شریفه، اطمینان بخش به انسان است که بهموجب علم و قدرت ناخدای جهان، کشتی جهان غرق و نابود نخواهد شد؟

(۱) «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُذْرِكَ الظُّرُفَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ...»

(۲) «إِنَّ اللَّهَ يَمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ ثَرُولاً وَلَبِنَ زَالَنَا ...»

(۳) «فَلَدَّ جَاءَكُمْ بِصَائِرٍ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفِيَ ...»



۴۶- در ماجراهی حضرت یوسف (ع) و دامهایی که شیطان به واسطه زلیخا برای او گستردۀ بود، «اعتراف زلیخا به پاکی یوسف (ع)» و «شرط بودن عدم

@elmeruzkonkoor

ارتكاب به گناه به امداد الهی» به ترتیب از کدام عبارات قرآنی مفهوم می‌گردد؟

- (۱) **«وَلَمْ يَغْفِلْ مَا أَمْرَأَ لَيْسَ جَنَّةً»**- «وَإِنَّ تَصْرِيفَ غَنَىٰ كَيْدَهُنَّ أَصْبَحَ الْجَهَنَّمَ»
- (۲) **«وَلَمْ يَغْفِلْ مَا أَمْرَأَ لَيْسَ جَنَّةً»**- «قَالَ رَبُّ السَّجْنِ أَخْبُرْ إِلَيْهِ مَمْتَأْ يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ»
- (۳) **«وَلَقَدْ رَأَدْتَهُ غَنَىٰ فَاسْتَمْضَمْتُمْ»**- «وَإِنَّ تَصْرِيفَ غَنَىٰ كَيْدَهُنَّ أَصْبَحَ الْجَهَنَّمَ»
- (۴) **«وَلَقَدْ رَأَدْتَهُ غَنَىٰ فَاسْتَمْضَمْتُمْ»**- «وَإِنَّ تَصْرِيفَ غَنَىٰ كَيْدَهُنَّ أَصْبَحَ الْجَهَنَّمَ»

۴۷- چه چیزی درخت اخلاص را آبیاری می‌کند و طبق فرمایش امام صادق (ع) از مراتب بالای اخلاص، طلب تمجید از چه کسی است؟

(۱) ترک گناه و توجه به محرمات و اطاعت از خداوند- صرفآ خدا

(۲) ترک گناه و توجه به مستحبات و دوری از زشتی‌ها- ولی خدا

۴۸- این بیت از اشعار حافظ: «برو این دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» به کدامیک از میوه‌های درخت اخلاص اشاره دارد و طبق بیان

حضرت علی (ع) وجود روزه برای آزمودن کدام است؟

(۱) نفوذناپذیری در برابر وسوسه‌های شیطان- ایمان مردم

(۲) دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات- اخلاص مردم

۴۹- با توجه به آیات قرآن کریم در سوره مبارکه هود: «کسانی که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا به آنان می‌دهیم

و کم و کاستی نخواهند دید ...»، سرانجام این افراد در آخرت چگونه خواهد بود؟

(۱) به آنان مهلت می‌دهیم تا گناهاتشان بیشتر گردد و برای آنان عذابی خوارکننده، مهیا می‌کنیم.

(۲) در آخرت جز اتش دوزخ ندارند و هرچه در دنیا کرده‌اند، بر بد رفته است.

(۳) به تدریج گرفتار عذاب الهی می‌شوند و از راهی که نمی‌دانند، به آن‌ها مهلت می‌دهیم.

(۴) به خیر و شر آزموده می‌شوند و بهسوی ما بازگردانده می‌شوند، در حالی که گرفتارند.

۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) مخلوقات جهان از آن جهت که خدای متعال با علم خود، ویژگی، اندازه و حدود آنان را تعیین می‌کند، مقدار به تقدیر الهی هستند.

ب) ایجاد مخلوقات با حکم، فرمان و اراده الهی براساس قضاست.

ج) در فعل اختیاری تازمانی که انسان به انجام دادن فعلی اراده نکرده، آن فعل انجام نمی‌گیرد.

د) بدون پذیرش قدر و قضای الهی، هیچ نظمی برقرار نمی‌شود و هیچ زمینه‌ای برای کار اختیاری پذید نمی‌آید.

هدایت الهی / تداوم هدایت
/ معرفه جاویدان
درس ۱ تا پایان درس ۳
صفحه ۲ تا صفحه ۴۲

دین و زندگی (۲)

۵۱- از کدام آیه کریمه به جلوای از قدرت الهی بی می بیرم و اوج اعجاز قرآن از کدام عبارت نورانی مستفاد می گردد؟

(۱) «وَلَا تَخْطُلْ بِنَمْبِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطَلُونَ»- «آن یاتوا بِمَثْلِ هَذَا الْقُرْآنَ»

(۲) «وَلَا تَخْطُلْ بِنَمْبِكَ إِذَا لَارْتَابَ الْمُبْطَلُونَ»- «فَلَمْ يَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلَهِ»

(۳) «وَالشَّمَاءَ تَسْيَاهَا يَأْبِدُ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»- «آن یاتوا بِمَثْلِ هَذَا الْقُرْآنَ»

(۴) «وَالشَّمَاءَ تَسْيَاهَا يَأْبِدُ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»- «فَلَمْ يَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلَهِ»

۵۲- از آیه شریقه «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ فَلَنْ يَمْلِئَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» کدام موضوع دریافت می شود؟

(۱) هر راه و روش دیگری غیر از دین اسلام نمی تواند پاسخ درستی به نیازهای برتر انسان باشد.

(۲) ناسیان واقعی کسانی اند که غیر از هدایت الهی را برگزینند و به آن خشنود باشند.

(۳) خسنان در آخرت، بهره کسانی است که روشنی غیر از روش مقبول و مورد رضایت الهی را بهذیرند.

(۴) زیان اخروی متبع پیروی نکردن از دینی است که محتوای آن کاملاً از سوی خداست.

۵۳- قاعدة قرآنی «أَخْلُقُ اللَّهُ التَّبَيْعَ وَخُرُمُ الرِّبَا» مربوط به کدام پک از عوامل ختم نبوت است و تشخیص ربا در هر دوره زمانی به عهده چه کسانی است؟

(۱) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام- فقط حاکمان اسلامی

(۲) اختیارات حاکم نظام اسلامی- فقهاء و مجتهدان

۵۴- این بیت مولانا که سروده است: «از کجا آمدهام آمدلم بهر چه بود / به کجا می روم آخر ننایی وطنم»، به ترتیب مؤید کدام پک از نیازهای برتر انسان است؟

(۱) شناخت هدف زندگی- کشف راه درست زندگی

(۲) درک آینده خوبیش- کشف راه درست زندگی

۵۵- در صورت نزول برنامه الهی به طور پکباره بر انسان نخستین، به ترتیب برای «انسان‌های همان عصر» و «انسان‌های سایر عصرها»، کدام پک از علل تجدید نبوت‌ها دچار اختلال و چالش می‌شد؟

@elmeruzkonkoor

(۱) رشد تدریجی سطح فکر جوامع- اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین

(۲) اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین- اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین

(۳) اصلاح تحریف‌های وارد شده در تعلیمات پیامبر پیشین- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی



۵۶- مصوبت قرآن از تحریف در عصر نزول آن، به ترتیب مwid و معلول چیست؟

(۱) بینیازی از تنظیم- لطف الهی و اهتمام پیامبر (ص) و امامان معصوم
 (۲) استثنای از تصحیح- عنایت الهی و اهتمام پیامبر و تلاش مسلمانان

(۳) بینیازی از تنظیم- عنایت الهی و اهتمام پیامبر و تلاش مسلمانان
 (۴) استثنای از تصحیح- لطف الهی و اهتمام پیامبر (ص) و امامان معصوم

۵۷- «استفاده از همه سرمایه‌های ویژه» و «از دست دادن عمر» به ترتیب ما را متوجه کدامیک از نیازهای بنیادین آدمی می‌کند؟

(۱) کشف راه درست زندگی- شناخت هدف زندگی
 (۲) شناخت هدف زندگی- درک آینده خویش

(۳) درک آینده خویش- شناخت هدف زندگی
 (۴) کشف راه درست زندگی- درک آینده خویش

۵۸- همه‌جانبه بودن پاسخ به نیازهای برتر، چه ضرورتی را ایجاد می‌کند و کدام اقدام را منتفی می‌سازد؟

(۱) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راههای مختلف- اتکا کردن به پاسخهای احتمالی و مشکوک

(۲) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان- اتکا کردن به پاسخهای احتمالی و مشکوک

(۳) پاسخگویی هماهنگ به نیازهای مختلف انسان- برنامه‌ریزی جدایگانه برای هر بعد وجودی انسان

(۴) توجه به محدودیت عمر انسان در آزمودن راههای مختلف- برنامه‌ریزی جدایگانه برای هر بعد وجودی انسان

۵۹- «گرایش بسیاری از مردم به خصوص ادبیان و دانشمندان به اسلام» و «از نوع کتاب بودن معجزه پیامبر» به ترتیب ثمرة کدامیک از عوامل زیر است؟

(۱) اعجاز لفظی قرآن- تا قرآن بتواند سرچشمه انقلاب علمی ذر جهان اسلام باشد.

(۲) اعجاز محتوایی قرآن- تا قرآن بتواند سرچشمه انقلاب علمی در جهان اسلام باشد.

(۳) اعجاز لفظی قرآن- تا هم مردم زمان پیامبر (ص) و هم آیندگان اعجاز قرآن را تأیید کنند.

(۴) اعجاز محتوایی قرآن- تا هم مردم زمان پیامبر (ص) و هم آیندگان اعجاز قرآن را تأیید کنند.

۶- سخن گفتن از موضوع‌های همچون عدالت‌خواهی، علم‌دوستی، معنویت و حقوق برابر انسان‌ها مربوط به کدام جنبه اعجاز محتوایی قرآن است و میرا

بودن قرآن از آنها وجود ناسازگاری و اختلاف در آن نشانگر چیست؟

(۱) جامعیت و همه‌جانبه بودن- اعجاز لفظی آن
 (۲) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- الهی بودن آن

(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن- الهی بودن آن
 (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- اعجاز لفظی آن



زبان انگلیسی (۳)

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

61- My younger brother is currently abroad on business. I don't know exactly when he is coming back, ... I'm sure he'll be back ... Friday.

- 1) and / before
3) or / after

- 2) but / by
4) so / on

@elmeruzkonkoor

62- He was wondering why the girl ... fell in love and was going to get married next summer left him with no good reason.

- 1) with that he

- 2) who she

- 3) with whom he

- 4) he whom with

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Learning another language is a difficult task, but not impossible. Andrew knew it was really hard, ... (63)... decided to learn Spanish. It was just a matter of time before he became fluent and began talking to his Spanish friends.

Andrew had been receiving lessons from his next-door neighbor Jose, ... (64)... was born in Mexico, and immigrated to the United States at the age of ten. After a few months, Andrew was able to ... (65)... well enough to hold a simple conversation. Andrew decided to test his Spanish by ... (66)... himself in Spanish to one of his Spanish friends.

- 63-1) so
64-1) which
65-1) suppose
66-1) introducing

- 2) but
2) whom
2) recommend
2) eliciting

- 3) or
3) that
3) communicate
3) producing

- 4) well
4) who
4) advise
4) supporting

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Physics is the oldest science. The early physicists were theoretical, rather than experimental; some of their theories were later shown to be surprisingly close to the truth. For example, Democritus and Leucippus, Greek philosophers of the 5th century BC, believed that matter was composed of atoms. It was not until the 19th century, however, that the atomic theory was proved to be correct. In the field of practical physics, the ancient Egyptians applied important physical principles to the building of the pyramids, while the Greek scientist Archimedes of Syracuse (287-212 BC) was an early experimental physicist, whose discoveries included the lever and the property of relative density.

The development of mathematics enabled more and more complex theories to be worked out, and the invention and development of scientific instruments enabled much more advanced and precise experiments to be performed. The Italian Galileo Galilei (1564-1642) developed many important theories and tested them by carrying out experiments himself. The English scientist Sir Isaac Newton (1642-1727) was a brilliant theorist whose ideas were backed up by accurate observations. Galileo and Newton were the fathers of "traditional" or "classical" physics. This form of physics came to include topics such as heat, light, sound, mechanics, electricity, and magnetism.

15 دقیقه

Sense of Appreciation,
Look it Up!

درس ۱ و ۲

صفحة ۵۲۲ تا صفحه ۵۹

"Modern" physics, by contrast, includes atomic, nuclear, particle physics, and astrophysics. Modern physics may be said to have come about because of five events, all of which took place between 1895 and 1905. Two of them were the publications of theories: the German physicist Max Planck (1858-1947) developed the quantum theory; and Albert Einstein (1879-1955) developed the theory of relativity. The other three events were laboratory discoveries: the electron, one of the smallest particles of matter, was isolated by the English physicist Joseph Thomson (1856-1940); X-rays were identified by the German physicist Wilhelm Roentgen (1845-1923); and radioactivity was discovered by the French chemist Henri Becquerel (1852-1908).

@elmeruzkonkoor

67- The best title for the passage would be

- 1) Theoretical Physics
- 2) The Development of Physics
- 3) Physics as the Oldest Science
- 4) The Relationship between Physics and Mathematics

68- Why does the author use "surprisingly" in the second line?

- 1) To imply that, before Democritus and Leucippus, all scientists had been liars.
- 2) To emphasize that the study of mathematics came after the study of physics.
- 3) To support the idea that before the 19th century no one knew of the property of relative density.
- 4) To highlight that Democritus and Leucippus promoted a theory of invisible atoms in the 5th century BC.

69- The underlined word "them" refers to

- 1) events
- 2) 1895 and 1905
- 3) publications
- 4) physicists

70- It can be understood from the passage that Galileo Galilei

- 1) backed up Newton's theories
- 2) introduced the concept of mathematics
- 3) helped the development of experimental physics
- 4) was the father of modern physics

ذيلان انگلشی (۲)

PART D: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

71- A: It seems you did not get stuck in the traffic jam.

B: Oh! That's right. Actually there isn't ... traffic in the streets today.

- 1) little
- 2) some
- 3) much
- 4) a lot of

Understanding People

درس ۱

۳۶ تا صفحه ۱۵ درس

72- A: How ... furniture are you going to buy for the hall?

B: I think eight ... will be sufficient. The hall is not large enough.

- 1) many / pieces
- 2) much / bars
- 3) many / bars
- 4) much/ pieces

73- The first step in speaking a foreign language is to realize that there is no need to be perfect. Actually, it is not necessary for you to sound like a ...; all you need to do is that you try to speak naturally.

- 1) foreigner
- 2) continent
- 3) native
- 4) learner

74- Spanish is the primary language of 20 countries worldwide. It is estimated that the total number of Spanish speakers is ... 450 million, making it the second most widely spoken language after Chinese.

- 1) luckily
- 2) largely
- 3) nearly
- 4) rarely

75- I wonder what happened to him that mysterious night. He is no longer able to ... the memory of that event and get rid of his worst nightmares.

- 1) rule
- 2) erase
- 3) range
- 4) sign

76- One of the main purposes of this course is to get the first grade students in the primary level reading the short sentences ... by the end of the year.

- 1) honestly
- 2) quickly
- 3) fortunately
- 4) fluently

PART E: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A peacemaker organization called "Habitat" helps people in need to build houses all over the world. Since 1976 some voluntary actions have been taken to serve more than 600,000 families worldwide. According to Habitat, however, there are still more than 1.6 billion people in the world without decent housing.

Mariko Asano has an experience as a Habitat volunteer. She has travelled to Philippines three times to help construct houses for people who need them. She is 24 years old, and has grown up in Nishinomiya, Japan. Several years ago she went to Negros Island in the Philippines as a student leader with 28 classmates from Kyoto University of Foreign Studies and as a Habitat volunteer to help the people in need of housing. For her the idea of building somebody's house abroad was very exciting.

The families of the Island became dear friends of the team she led. Meeting these people was wonderful for each of them. Their lifestyle reminded them of the real meaning of the life. They also helped the team appreciate the more valuable things in life, such as spending time with their families, friends, and neighbors. These things are sometimes forgotten in a developed country like Japan.

They thought they came to the Philippines to help the Pilipino people, but instead, those people helped them to see something valuable. They generously offered their food and space in a way the team was unfamiliar with. They gave up their bed for the strangers and slept on the floor of their house.

Habitat brings people together and helps us realize that people all over the world can care about each other. Habitat sends the important message that we can all be friends.

77- What is the best meaning of the word "decent" in the last line of paragraph 1?

@elmeruzkonkoor

- 1) direct 2) suitable 3) different 4) recent

78- The author refers to the experience of Mariko Asano to show ...

- 1) that Kyoto University of Foreign Studies had made the idea of building somebody's house abroad very exciting.
 2) that the families of the Island were influenced by the team's lifestyle in understanding the real meaning of life.
 3) that spending time with family and friends is an important goal for a developed country like Japan.
 4) that we can't achieve more different valuable things further than what we are apparently trying for.

79- In which paragraph has the author used more exemplifications to represent Pilipino people's hospitality?

- 1) paragraph 1 2) paragraph 2 3) paragraph 3 4) paragraph 4

80- What does the pronoun "them" in paragraph 3 refer to?

- 1) Filipino people who couldn't build houses for themselves
 2) the members of the team who were supposed to construct houses
 3) the families of the Island who were influenced by the team
 4) Mariko Asano's family who lived in Japan