



بنیاد ملی آموزشی

دفترچه سوال



(مان شروع آزمون: ۸/۱۵)

(مان پایان آزمون: ۹/۱۵)

عمومی دوازدهم رشته‌های تجربی، هنر و منحصراً زبان ۱۳۹۷ آذر ماه

با روش دهددهن هدفگذاری کنید

نام درس	معقول داشت آزمون بطور میکنند در هر رده فرازی به جهد سوال از هر ۱۰ سوال پاسخ می‌دهند			
	۷۰۰	۶۲۵	۵۵۰	۴۷۵
فارسی	۶	۵	۴	۳
عرب، زبان قرآن	۸	۶	۵	۳
دین و اندیشه	۸	۷	۶	۴
بانک اکلیسی	۷	۵	۴	۳

تعادل سوالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعادل سوال	شماره سوال	زمان پاسخ‌گویی	شماره سوال	زمان پاسخ‌گویی
فارسی	۱۰	۱۰	۱۱-۱۰	۱۰	۱۱-۱۰
عرب، زبان قرآن	۱۰	۱۰	۲۱-۳۰	۱۰	۲۱-۳۰
دین و اندیشه	۱۰	۱۰	۳۱-۴۰	۱۰	۳۱-۴۰
بانک اکلیسی	۱۰	۱۰	۴۱-۵۰	۱۰	۴۱-۵۰
جمع کل	۸۰	۸۰	۵۱-۶۰	۸۰	۵۱-۶۰

طراحت به ترتیب حروف الفبا

فارسی	محسن اصغری- ابراهیم رضایی- مقدم- مریم شیرازی- کاظم کاظمی- الهام محمدی- مرتضی منشاری
عرب، زبان قرآن	حسین رضایی- محمد مهدی رضایی- فرشید فرجزاده- سید محمدعلی مرتضوی- خالد مشیرنایاب- نعمت‌الله مقصودی- فاطمه منصورخاکی- اسماعیل یوسفی
دین و اندیشه	محبوبه ابسم- ابروکنل احمدزاده- امین اسدیان پور- وجیده کاظمی- مرتضی محسنی کیمی- فیروز نژادنگف- سیداحسان هندي
بانک اکلیسی	شهاب انصاری- محمد رحیمی نصرآبادی- عبدالرشید شفیعی- علی شکوهی- رضا کیاسالار- جواد مؤمنی

کریستکران و براستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	متول درس
فارسی	الهام محمدی
عرب، زبان قرآن	کاظم کاظمی
دین و اندیشه	سید محمدعلی مرتضوی
بانک اکلیسی	فاطمه منصورخاکی
فرشته کیانی	امین اسدیان پور
سکینه کاظمی	سید احسان هندي
آناهیتا اصغری- فربیا توکلی	دبورا حاتنهان
عبدالرشید شفیعی	جواد مؤمنی

گروه فنی و تولید

الهام محمدی- فاطمه منصورخاکی	میریان گروه
فرهاد حسین پوری	متول دلخورد
میرزا مردم صالح- متول دلخورد- لیلا ابرزی	متندسازی و مهارت با صورت
زهره فرجی	حروف‌نگاری و صفت‌آرایی
حمدیه عباسی	نظریت چاپ

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رفعت: ۰۲۱-۶۴۶۳

کانال علم روز گنگور

بعد از مون ها تو سلط اسایید معروف کنور

علومی دوازدهم تجربی، هنر و منحصراً زبان

بروژه (۳) - آزمون ۲ آذر ۹۷



صفحه: ۲

۱۵ نفره

ستایش / ادبیات تعلیمی

ادبیات پایه‌داری

درس ۱ تا پایان درس ۵

صفحه‌های ۱۰ تا ۴۳

فارسی ۳

@elmeruzkonkoor

۱- معانی واژگان کدام گزینه تماماً درست است؟

(الف) مطاع (فرمانبردار)، انبساط (خودمانی شدن)

(ب) مهد (گهواره)، زندان (چاله)

(ج) ناموس (آبرو)، درهم (مسکوک نقره)

(د) استقرار (پرپایی)، قسیم (صاحب جمال)

(۱) الف، ب

۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) به سمع ملک رسیده است که ماری به خدمت غوکی رازی گشت چون صلاح حال و فراغ وقت در آن دید، آن را مذلت نشمرد و در لباس عار پیش طبع نیاورد.

(۲) و هرگاه حوادث به عاقل محیط شود، باید که در پناه صواب رود و بر خطای اصرار ننماید و آن را ثبات عزم و حسن عهد نام نکند و بر خردمند واجب است که به قضاهای آسمانی ایمان اورد.

(۳) آن گاه حجره از حضور اغیار چون گلزار بهشت از زحمت خار خالی دارم که نشست جای تو را شاید پرداخته کنند و هر آنچه اسباب فراغت و استراحت باشد، ساخته دارند.

(۴) و بنده این قدر مقرر می‌گرداند که اگر رای ملک بیند زبان‌های خاص و عام، ثنای او را گویان باشد و دلها ولای او را جویان و شاه از این موقعت مستغنى است.

۳- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... «مستند» وجود دارد.

آن گنه را این عقوبت همچنان بسیار نیست

(۱) بی‌دلان را عیب کردم لاجرم بیدل شدم

آفرین گویی بر آن حضرت که ما را بار نیست

(۲) ای نسیم صبح اگر باز اتفاقی افتتد

زان که گر شمشیر بر فرقم نهی، آزار نیست

(۳) قادری بر هرچه می‌خواهی مگر آزار من

وین عجب آن وقت می‌گریم که کس بیدار نیست

(۴) خلق را بیدار باید بود ز آب چشم من

۴- تعداد ترکیب و صفتی و اضافی کدام بیت به ترتیب، در مقابل آن درست است؟

هم مگر پیش نهد لطف شما گامی چند (دو - یک)

(۱) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید

به شهر کوچک خود، مور هم سلیمانی است (چهار - دو)

(۲) چه لانه‌ای و چه قصیری، اساس خانه یکی است

می‌برم آرزوی پنجه غارتگر خویش (دو - دو)

(۳) تا حواسم نشود صرف به این بی‌خردان

در جامه ناپدید از جان بی‌تنم (سه - دو)

(۴) در فرقت تو زین تن بی‌جان خویشن

۵- کدام گزینه از نظر لحن و شیوه بیان با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

بحورد بادهات و سنگ به جام اندازد

(۱) باده با محاسب شهر نوشی زنهر

از برهنه کی توان بردن گرو؟

(۲) گفت مست: «ای محاسب، بگذار و رو

جز گوشة ابروی تو محرب دعا نیست

(۳) در صومعه زاهد و در خلوت صوفی

پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است

(۴) با محاسب عیب مگویید که او نیز

توصیه می‌کنم، کل آرایه‌هایی را که در کتاب‌های فارسی دهم و یازدهم آمده‌اند، مطالعه نمایید تا بتوانید به راحتی به سوالات این مبحث در آزمون‌ها پاسخ دهید. می‌توانید از کتاب ادبیات گنگور (ای کانون) که مطالب را در هر درس مبحث‌بندی کرده است، استفاده نمایید و تست‌های آن را تمرین کنید.

کانال علم روز کنگور

تحلیل آرایون هاتوسته امایید معروف کسوز

علومی دوازدهم تجویی، هنر و منعصر آذبان

بروزه (۳) - آزمون ۲ آذر ۹۷

صفحه ۲
@elmeruzkonkoor

۶- نوالی اپیات زیر بر اساس آرایه‌های «جناس، حس‌آمیزی، ابهام، اغراق، کنایه» به ترتیب کدام است؟

دل را هدف نتوان ساخت جان را سپر نتوان کرد

(الف) در هر کمین که آن ترک نیاز از کمان گشاید

کز نسیم صبح دارد غنچه نسرين کلید

(ب) نیست ممکن و اشود دل بی‌سخن‌های لطیف

مطریب گر این ره می‌زند گو پست گیر آهنگ را

(ج) آهنگ آن دارد دلم کز بردہ بیرون او فتد

تابوکه تو چون سرو خرامان به درایی

(د) بر ره گذرت بستهام از دیده دوصد جوی

بساده از شیشه سریسته به جامم کردند

(ه) بی‌سخن غنچه‌لبان مست مدام کردند

۴) ج، ب، ه، د، الف

۳) الف، ج، ب، ه، د

۲) ج، ه، الف، ب، د

۱) الف، ب، ه، ج، د

۷- مفهوم «مراقبت» از کدام گزینه، دریافت می‌شود؟

پس در کنف سایه وی جای گزیدیم

(۱) راندیم ز دل هرچه نه با یاد خدا بود

هم از ره تدبیر به تقدير رسیدیم

(۲) تقدير قوی را چه کند رای ضعیفان

با خود که چه مقدار تپهکار و پلیدیم

(۳) انصاف نباشد که برنجیم و نسبتیم

بستیم و دل از نیک و بد خلق بردیم

(۴) تا عاقبت، احرام در کعبه مقصود

۸- مفهوم کدام بیت با سایر اپیات متفاوت است؟

اندیشه، مور و این در و دیوار آینه است

(۱) نتوان به کنه چرخ رسیدن به سعی فکر

وهم را در منزل اول شکسته برآ و بال

(۲) عقل اندر راه او دیده به چشم معرفت

که ره نمی‌بزد آن جا قیاس و وهم و خیال

(۳) ثای عزّت حضرت نمی‌توانم گفت

از پر خوبیش طایر اندیشه خورد تیر

(۴) اندر هوای وصف تو پرواز خواست کرد

۹- مفهوم کدام گزینه با شعر «رشته‌های ما به آب/ شاخه‌های ما به آفتاب می‌رسد/ ما دوباره سبز می‌شویم» تناسب دارد؟

سر فروناورم به هفت اقلیم

(۱) من که در پیش من چه خاک و چه سیم

خُبد اما به وقت برخیزد

(۲) به که با خواب دیده نستیزد

دل ز هر غافلی تهی دارم

(۳) بعده از این روی در بھی دارم

از بدمآموز بدن نیاموزم

(۴) جز به نیکان نظر نیفرزوم

۱۰- همه اپیات بهجز بیت گزینه ... مفهوم مشترکی را بیان می‌کنند.

بی وطن خله و ملک و سر و تن چیزی نیست

(۱) بدل جان در ره ناموس وطن چیزی نیست

سر فدا ساز که هنگام سرافرازی توست

(۲) ای نگهبان وطن نوبت جان بازی توست

از بساد مبر چشم به راهان وطن را

(۳) بر مسند عزّت به غربی چو نشینی

فاسد بود آن خون که به راه تو نریزد

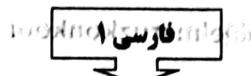
(۴) ای خاک مقبرس که بود نام تو ایران



ادبیات حماسی
ادبیات داستانی
(طباطی و بقال، درس آزاد)
درس ۱۲ تا پایان درس ۱۵
صفحه‌های ۹۴ تا ۱۲۰

کانال علم روز کنکور

بعد از این هاتو سطه ایستادید معروف کشیور



۱۱- چند گروه از واژه‌ها، مترادف نیستند؟

(ترگ و خود)، (ستان و سلیح)، (گبر و خفتان)، (زه و وتر)، (خدنگ و تیر)، (درع و زره)، (آورد و کار)، (بهرام و مریخ)، (ستوه و حمیر)

۴) چهار

۳ سه

۲ دو

۱) یک

۱۲- در ابیات کدام گزینه غلط املای وجود دارد؟

- الف) سوال کردم از خار کاین صلاح تو چیست؟
- ب) آن که عز و جاه او را هست از خورشید تاج
- ج) همچون حباب دیده به روی قدر گشای
- د) زبان گویا بایست و طبع دلکش و نغز
- ه) ز دیر و کعبه فارغ ساخت ما را طاعت عشقت

۴) ب، الف، د

۳ الف، ج، ه

۲ ج، د، ه

۱) ج، الف، ب

۱۳- زمان و نوع افعال، به ترتیب در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... صحیح آمده است.

بیامد به درگاهِ دز، گژدهم (ماضی استمراری- ماضی ساده)
اگر بشنود نام افراسیاب (مضارع اخباری- مضارع التزامی)
به حسرت کند در توانگر نگاه (مضارع اخباری- مضارع اخباری)
که تا اسپ بستانم از اشکبوس (ماضی ساده- ماضی ساده)

۱) همی رفت و سهراب با او به هم

۲) شود کوه آهن چو دریای آب

۳) نبینی که درویش بی دستگاه

۴) پیاده مرا زان فرستاد، طوس

۱۴- در همه ابیات به جز بیت گزینه ... حرف «را» کاربردی دوگانه دارد.

کنج خلوت پارسایان سلامت‌جوی را
اول مرا سیراب کن وان گه بدنه اصحاب را
دیگری را ده که ما با دلستان آسوده‌ایم
یا رب که دادست این کمان آن ترک تیرانداز را

۱) ما ملامت را به جان جوییم در بازار عشق

۲) ز اندازه بیرون تشنهم ساقی بیار آن آب را

۳) باغبان را گو اگر در گلستان آلاله‌ای است

۴) چشمن ترک و ابروان جان را به ناوک می‌زنند

۱۵- در کدام بیت آرایه «اغراق» به کار نرفته است؟

هر روز و شب گرفته چو خدمتگر آینه
چه فتنه‌ها که بخیزد میان اهل نشست
آتش افتاد در درون چرخ ز آه و دود من
یا شب و روز به جز فکر توان کاری هست

۱) خورشید و ماه آینه‌دار جمال توست

۲) اگر تو سرو خرامان ز پای نشینی

۳) یکدم از ما روی عالم‌سوز اگر سازی نهان

۴) مشنو ای دوست که غیر از تو مرا باری هست



@elmeruzkonkoor

۱۶- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر وجود دارد؟

و پوچش از خود می‌کنم

«سنگ اگر در مرگ عاشق خون نمی‌گردید چرا؟ / بیستون از لاله نخل ماتم فرهاد بست»

۲) تشیبه، ایهام، حس‌امیزی

۱) تلمیح، مراعات‌نظری، ایهام

۴) استعاره، خشن‌تعلیل، تشیبه

۳) تشخیص، مجاز، تضاد

۱۷- مفهوم کنایی مصرع دوم کدام بیت با دیگر ایيات متفاوت است؟

سرش ز آسمان اندر آید به گرد

۱) کسی را که رستم بود هم نبرد

به جنگ اندر آیم به کردار گرد

۲) و گرنه بپوشم سلیح نبرد

زمین را به خون دلیران بشت

۳) تهمتن به قلب اندر آمد نخست

بترسم درآید به خاکم کلاه

۴) همه کار من گشت خواهد تباہ

۱۸- مفهوم مقابل ضرب المثل «خورد گاو نادان ز پهلوی خویش» در کدام بیت آمده است؟

از جهان جان چنین توانی برد

۱) خانه را خوار کن خورش را خرد

پرورش لقمة موران دهی

۲) تن که تواش پرورش جان دهی

خورشان آن هفت گاو لاغری

۳) هفت گاو فربه بس پروری

ز گلاآهن و گاو جوید مراد

۴) کشاورز بر گاو بندد لباد (بوج)

۱۹- همه ایيات به جز بیت گزینه ... با هم تناسب مفهومی دارند.

در قفس دارد نیستان شیر خون آشام را

۱) با ضعیفان پنجه کردن نیست کار اقویا

سیل چون آمد در کاشانه می‌باید گشود

۲) پنجه کردن با زبردستان ندارد حاصلی

که خواهد پنجه کردن با عقابی

۳) هلاک خویشتن می‌خواهد آن مور

پیش سرپنجه در بغل نه دست

۴) جنگ و زورآوری مکن با مست

۲۰- کدام گزینه با بیت «کار پاکان را قیاس از خود مکیرا گرچه ماند در نبشن شیر و شیر» تناسب مفهومی ندارد؟

هردو را بر مکر پنداره اساس

۱) سحر را با معجزه کرده قیاس

آب تلخ و آب شیرین را صفات

۲) هردو صورت گر به هم ماند رواست

زین عمل تا آن عمل راهی شگرف

۳) زین عصا تا آن عصا فرقی است ژرف

بحرمعنی، عنده ام الکتاب

۴) حرف ظرف آمد در او معنی چو آب

۱۵ ماهه

الدریاء و اللہ تعالیٰ
درس ۱
صفحه ۱۱ از صفحه ۱۴

@elmeruzkonkoor

عربی، زبان قرآن ۲

■■ عین الاصح و الائق فی الجواب لترجمة (۲۱ و ۲۲):

۲۱- «... إِنَّ اللَّهَ أَنْوَى فَضْلَهُ عَلَى النَّاسِ وَلَكُنَّ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ»:

(۱) ... بی‌گمان خداوند بر مردم فضیلت‌هایی دارد، اما بیشتر مردم شکرگزار نیستند!

(۲) ... به درستی که خدا دارای بخشش بر مردم است، ولی اکثر مردم سپاسگزاری نمی‌کنند!

(۳) ... همانا خدا دارای فضلی بر مردم است که اکثر مردم آن را شکرگزاری نمی‌کنند!

سازمان علم روزگار

--- ارمن های پوسته اساسی معروف کسر

(۴) ... قطعاً خداوند به مردم بخشش می‌کند، ولی بیشتر آن‌ها ناسبانی می‌کنند!

۲۲- «يَقُولُ أَحَدٌ مُّعْذِنِينَ: يَفْخَرُ بِئْسَبِيهِ مِنْ لَا يُمْكِنُ شَيْئًا أَخْرَ يَفْخَرُ بِهِ أَنْمَمُ النَّاسِ!»:

(۱) یکی از آموزگاران ما می‌گوید: هر کس مالک چیزهای دیگر نباشد تا به آن مقابل دیگران افتخار کند، به نسب خویش فخر می‌فروشد!

(۲) نخستین معلم ما می‌گوید: آن که چیزی دیگر ندارد که بعوسلیله آن در برای مردم افتخار نماید، به اصل و نسب خود افتخار می‌کند!

(۳) یکی از آموزگارانمان می‌گوید: کسی به اصل خویش افتخار می‌کند که چیز دیگری ندارد که در برای مردم به آن افتخار کند!

(۴) یکی از معلمان ما می‌گوید: کسی باید به اصل خود افتخار کند که چیز دیگری نیست که در مقابل مردم به آن افتخار کند!

۲۳- أَيُّ كَلْمَةٍ لَا تَنَاسِبُ التَّوْضِيحَاتِ؟

(۱) «الحنيف»: مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ تَعَالَى!

(۲) «البيع»: إِسْمُ أَخْرَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ!

(۳) «الصراع»: هُوَ النِّزَاعُ وَ يَكُونُ مُتَرَادًا لِلْسَّلْمِ!

۲۴- عَنِ الْمَنَامِ فِي نَزْوَلِ الْمَنَامِ، ثَقُولَ:

(۱) إِنَّ السَّمَاءَ تُمَطَّرُ عَلَيْنَا هَذَا الْأَسْبُوعَ!

(۲) كُلُّ السَّمَاءِ تُمَطَّرُ عَلَيْنَا هَذِهِ اللَّيْلَةِ!

(۳) لَيْلَتُ السَّمَاءِ تُمَطَّرُ عَلَيْنَا غَنِّ فَرِيبًا!

(۴) لَعْلَ السَّمَاءَ تُمَطَّرُ عَلَيْنَا بَعْدَ سَاعَةٍ!

۲۵- عِنْ الْخَطَا عنْ هَمْزَةِ «أَنَّ»:

(۱) قَدْ يُكَتَبُ عَلَى لَوْحٍ فِي مَتْجَرٍ: أَنَ الْأَكْلُ غَيْرُ مَسْمُوحٌ هُنَا!

(۲) مَنْ يَقْرُضُ الْمُسْكِنَ مَالًا فَلَمَّا يَقْرُضُ خَالِفًا!

(۳) لَمْ أَشَاهِدْ أَنَ الْكَذَابَ يَنْالَ مَكَانَةً خَاصَّةً بِإِحْتِيَالِهِ!

(۴) إِنَ الَّذِينَ جَلَوْا هُنَا بَذَوْا يَتَهَمِّسُونَ فِي إِحْدَى الصَّفَوفِ!

كان سليمان (ع) يكلّم نملة يوماً، فسألها: كم حبة تأكلين في السنة؟ أجابـت: ثلاثة. فأخذـها و جعلـها في صندوق صغير و وضعـ لها الحبات. ثم أطلقـ بـاـب الصندـوق، و بعدـ سـنة رجـع إلـيـها لـفـوجـدـها قدـ أكلـتـ حـبـة و نـصـفـ حـبـة لـلـفـطـ، فـسـالـهـا: لـم تـأـكـلـ كـلـهـا؟ أـجـابـتـ: إـنـكـ أـبـنـ آـدـمـ لـمـ سـجـلـتـنـي خـلـقـتـ إـنـ ثـسـانـي فـأـمـوتـ مـنـ شـدـةـ الـجـوعـ، لـذـكـ حـلـظـتـ نـصـفـ طـعـامـ سـنـةـ الـحـرـىـ.

و في النهاية صدقـ سـليمـانـ (ع) كـلامـ النـملـةـ و قـدـ تعـجـبـ مـنـ عـمـلـهـاـ!

٢٦- انتخبـ صـفـةـ منـاسـبـةـ لـلـنـملـةـ فـيـ هـذـاـ النـصـ:

(١) كـثـيرـ الشـكـ

(٢) بعيدـةـ النـظرـ

(٣) الفـانـاعـ بـالـرـزـقـ

٢٧- ما هو قصدـ سـليمـانـ (ع) مـنـ سـجـنـ النـملـةـ؟

(١) الـاخـتـيـارـ وـ الـإـسـتـهـزـاءـ

(٢) الـاخـسـانـ وـ الـاخـفـاظـ

(٣) الـاخـتـيـارـ وـ الـتجـربـةـ

٢٨- عنـنـ الخطـاـ:

(١) إنـ سـليمـانـ (ع) فـهـمـ كـلامـ النـملـةـ وـ كـلـمـهـاـ!

(٢) حـسـبـ رـأـيـ النـملـةـ إـنـ آـدـمـ غـافـلـ!

(٣) رـجـعـ سـليمـانـ (ع) إـلـىـ النـملـةـ بـعـدـ سـلـةـ!

٢٩- عنـنـ ما يـرـتـبـطـ بـمـلـهـومـ النـصـ:

(١) لاـ كـثـرـ الـغـنـىـ مـنـ الـفـنـاعـةـ!

(٢) إـنـ اـرـضـاءـ النـاسـ هـاهـيـ لـاـذـرـكـ!

(٣) لـسـانـ الـفـقـرـ لـصـيـرـاـ!

٣٠- عنـنـ الخطـاـ عـلـىـ نـوـعـيـةـ الـحـلـمـاتـ أـوـ مـحـلـهـاـ الـأـغـرـابـيـ (ـمـاـ أـشـيرـ إـلـيـهـاـ بـخـطـهـ فـيـ النـصـ):

(١) يـكـلمـ فـغـلـ مـصـارـعـ، مـعـلـومـ (ـمـصـدرـهـ: تـكـلـيمـ) /ـ فـاعـلـهـ سـليمـانـ

(٢) كانـ فـغـلـ مـاضـ، لـمـفـرـدـ المـذـكـرـ

(٣) أـخـلـقـ فـغـلـ مـاضـ (ـمـصـدرـهـ: إـلـحـاقـ)، مـنـهـوـ /ـ صـفـةـ

www.konkoor.com

(٤) أـخـلـقـ فـغـلـ مـاضـ (ـمـصـدرـهـ: إـلـحـاقـ)، مـنـهـوـ

عربی، زبان فرآن ۱**گافال علم روزگار**

دو الفوبین
با من فی العذاب حملت
درس ۶ تا پانز درس ۷
معتمدی ۲۱ تا ۱۰۴

مسن ارس د جوست اسند شفوت کرد

■ عن الاصح و الادق في الجواب للترجمة (۲۱ - ۲۴):

۳۱- «وَمَا نَجَزُونَ إِلَّا مَا كُنَّا نَعْلَمُ إِلَّا عَبَدَ اللَّهُ الْمُخْصَصُونَ أُولَئِكَ لَهُمْ يُنْزَقُ مَعْنَوْمَهُ»:

۱) و حزا داده نشندند جز به آنجه عمل می نمودند. مگر بندگان بالخلاص خدا که ایشان را روزی مشخصی بودا

۲) و جز در برابر کارهایی که می کنید حزا داده نمی شوید. مگر بندگان بالخلاص خدا که برای آنها روزی معتبی است!

۳) و کیفر داده نمی شوید جز آنجه را عمل می کردید. مگر بندگان مخلص خداوند که برای آنان روزی مشخصی است!

۴) و کیفر داده نمی شدند جز بدان چه عمل می کردند. مگر بندگان مخلص خدا که ایشان را روزی ویژه‌ای است!

۳۲- «كَاتَبَ بِيَوْنَهُمْ ثَغْرَ وَ شَهَبَ أَمْوَالَهُمْ لَذَا طَبَّوَا مِنْ الشَّرْطِيِّ اغْلَقَ الْمَضَيِّقَ الَّتِي تَقْعُدُ حَوْلَ الْمَدِينَةِ بِمَدْعَيْمِهِ»:

۱) خانهایشان را ویران کردند و مالشان را غارت نمودند برای همین از پلیس خواستند که تنگی را که دور شهر واقع شده با ستدی بزرگ بینند

۲) خانهایشان ویران می شد و مالهایشان غلت می شد بدین جهت از پلیس خواستند که تنگی هایی را که اطراف شهر قرار دارد با ستدی بزرگ بینند

۳) خانهایشان ویران شد و مالهایشان غارت گردید برای همین پلیس از آنها خواست تنگی هایی را که اطراف شهر قرار دارد با ستدی بزرگ بینندند

۴) خانهایشان را ویران کردند و مالشان را غارت نمودند بدین جهت پلیس از آنها خواست تنگی هایی را که دور شهر واقع شده با ستدی بزرگ بینندند!

۳۳- «الرِّياضَةُ تُسْتَطِعُ أَنْ تَؤْذِي دُورًا مُهِمًا فِي حَيَاتِنَا وَ تُرْفَعَ قُوَّةُ الْأَنْكَرَةِ وَ تُوَصَّلُ الصَّنَّحَةُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُمَّةِ إِلَى أَعْلَى درجة!»:

۱) ورزش می تواند نقش مهمی را در زندگی ما ایفا کند و قدرت حافظه را بالا ببرد و تدرستی را میان افراد خانواده به بالاترین درجه برساند!

۲) این که ورزش می تواند ایفا کننده نقشی مهم در زندگی ما باشد و قدرت حافظه را افزایش دهد و موجب تدرستی میان افراد خانواده در

درجة عالی تری می شود!

۳) ورزش می تواند نقش مهمی را در زندگی ایفا کند و قدرت هوش را بالا ببرد و سلامتی را بین افراد خانواده به درجه‌ای عالی برساند!

۴) ورزش توانایی ایفای نقشی مهم در زندگی ما را دارد و با افزایش قدرت هوش تدرستی را میان افراد خانواده به بالاترین درجه می برساند!

۳۴- عن الخطأ:

۱) تغیل الملابس الرياضية قبل بداية المسابقة!: لباس های ورزشی قبل از آغاز مسابقه شسته می شود!

۲) بدء صالة الامتحان يفتح قبل الساعة الثامنة!: در سالن امتحان پیش از ساعت هشت باز می شود!

۳) أَسْتَخَدِمُ النَّقْدَ الْوَرْقِيَّ فِي الصِّنَاعَةِ لِأَوْلَ مَرَّةٍ!: بولهای کاغذی برای نخستین بار در چین به کار گرفته شد!

۴) تشاهد غيمة سوداء قبل مطر التمك في الهندوراس!: قبل از باران ماهی در هندوراس، ابری سیاه دیده می شود!

۳۵- عن الخطأ حسب الواقع:

۱) المضيق مكان يجتمع فيه المياه ذات رائحة كريهة طويلاً

۲) الغيبة من النّوب الكبيرة التي تُبَهِّثُ بأكمل لُخِّ الْأَخْ المُتَبَاهِ

۳) الترحيب هو اظهار الفرح بالضيف عند استقباله!

۴) النّحاش غصّر كيمياوي مهم يدخل في التراكيب الغديدة!



٣٦- عین الخطا فی المفهوم: «شرف المزء بالعلم والأدب لا بالأصل والنسب!»

۱) بارسا باش و نسبت از خود گن / پارسا زادگی ادب نبود

۲) نباید کند جز که نام نکو / خردمند زین زیستن آرزو

۳) کوهر نمای جوهر ذاتی خویش باش / خاکش به سر، که زنده به نام پدر بود

۴) جون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش

٣٧- عین المناسب لتمكیل الحوار: (على الترتیب)

الساخت العراقي: رجام، اعطنى مفاتخ غرفتي، / الموظف: ما هو رقم غرفتك؟

الساخت العراقي: / الموظف: اعتذر منك، ليس عندي الان!

الساخت العراقي: / الموظف: بعد ثلاثين دقيقة إن شاء الله

۱) أربعه و سیئون- أشكراًك يا خبیبی، متى أقدمه لك؟!

۲) سبعون و ثلاثة- أشكراًك يا أخي، متى أسلمه منك؟!

۳) أربعه و سیئون- لا بأس يا خبیبی، متى أسلمه منك؟!

۴) سبعون و ثلاثة- لا بأس يا أخي، متى أقدمه لك؟!

٣٨- ما هو المناسب لمفهوم هذه العبارة؟ «جام الناس بهدايا كثيرة، فرفضها ذوالقرنيين»

۱) «مثل جاء بالحسنة لله عشر أمثالها»

۲) اغطى للأخرين في سبيل الله و لا تنتكرون أبداً

۳) «أتأمرون الناس بالبز و تنسون أنفسكم»

٣٩- عین عباره يختلف نوع حببه عن البقية:

۱) قول «لا اعلم» لصف العلم

۲) تلغر ساعه خير من عبادة سبعين سنة

۳) فقيه واحد اشد على الشيطان من ألف عابدا

۴) الذلفين من الحيوانات اللبوна التي ترضع صغارها

۴۰- عین ما فيه عدد الجار و المجرور الفن:

۱) غلائم بمحارم الأخلاق فلن زيني بعثني بها

۲) العلم لي الصغير كاللؤلؤ في الحجر

۳) للبطلة غلة طبيعية بالقرب من ذئبها تحثوي زيننا خاصاً

۴) وقع في البئر مثل حلزونها لأخيه

۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۳

دانش‌آموخته‌های منحصر، شما می‌توانید سوال‌های معرفت مربوط به حود را از مسئولین حوزه دریافت کنید

فکر و اندیشه
همی بخش / یکننه بی هست
تجوید و سک زندگی
نقطه برای او
درس ۱ تا پایان درس ۴
مسفحته‌های ۲ تا ۵۰

@elmeruzkonkoor

۴۱- عبارت «بدیدمه‌ها وجودشان از خودشان نیست» اشاره به کدام مقدمه دارد؟

- (۱) مقدمه اول نیازمندی جهان به خدا در بیانش
- (۲) مقدمه دوم نیازمندی جهان به خدا در بیانش

۳) مقدمه اول نیازمندی جهان به خدا در بنا

۴) مقدمه دوم نیازمندی جهان به خدا در بنا

۴۲- تخریب محیط زیست و آنده شدن آن بیاند عدم توجه به کدام توحید بوده و کدام آیه این می‌توجهی را می‌رساند؟

- (۱) مالکت و ولایت و ربوبت - «لَا تَتَحْذِّلُ عَذَّوْيٍ وَعَذَّوْكُمْ أُولَاءِ»
- (۲) مالکت و ولایت و ربوبت - «لَا رِتْكَمْ الْأَعْلَى»
- (۳) توحید در خالقیت - «لَا تَتَحْذِّلُ عَذَّوْيٍ وَعَذَّوْكُمْ أُولَاءِ»
- (۴) توحید در خالقیت - «لَا رِتْكَمْ الْأَعْلَى»

۴۳- مطابق با آیه مبارکه «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ إِنَّهُ اللَّهُ الْأَكْبَرُ مَنْ دُونَهُ أُولَاءِ...» چه کسی را باید بخوان و لی خود برگزینیم و برای این که در انتخاب‌هایمان اشتباه نکنیم؛ وظیفه‌مان چیست؟

- (۱) کسی که خالق ملت است - مرائب توحید را خوب درک کنیم
- (۲) کسی که خالق ملت است - بصیرت داشته باشیم و از ظلمات بیرون بیاییم.
- (۳) کسی که معبد ملت است - مرائب توحید را خوب درک کنیم.
- (۴) کسی که معبد ملت است - بصیرت داشته باشیم و از ظلمات بیرون بیاییم.

۴۴- عبارت قرآنی «لَا تَتَحْذِّلُ عَذَّوْيٍ وَعَذَّوْكُمْ أُولَاءِ» خطاب به چه کسانی است و ما را متوجه کلام بعد توحید عملی می‌سازد؟

- (۱) اهل ایمان - بعد اجتماعی
- (۲) اهل ایمان - بعد فردی
- (۳) همه مسلمانان - بعد فردی

۴۵- حدیث زیبی امیر المؤمنین حضرت علی (ع) که می‌فرمایند: «عقل سپهalar لشکر خدای رحمان است و هوی راهبر لشکر شیطان و لشکن کشیده شونده میان آن دو» به کلام اشاره دارد؟

- (۱) افزایش معرفت نسبت به خداوند از راههای تقویت اخلاق
- (۲) دست‌بایی به درجات حکمت از میوه‌های درخت اخلاق
- (۳) تقویت روحیه حق‌بذری از راههای تقویت اخلاق
- (۴) نفوذناپذیری از وسوسه‌های شیطان از میوه‌های درخت اخلاق

کیا ذال علم روز گنگور

بعد از امتحان های بین‌المللی اسلامی معروف شد



۴۶- این که پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: «لا تفکروا فی ذات الله» بیانگر کدام مفهوم است؟

۱) چون خداوند نامحدود است فرض هرگونه هستی برای او محدود کردن اوست.

۲) ما می‌توانیم صفات و اسماء خداوند را بشناسیم.

۳) ناتوانی در تصور امور نامحدود محدودیت ذهنی را به همراه دارد.

۴) عدم توانایی در ک چیستی خداوند علت نامحدود بودن اوست.

۴۷- کدام حدیث گهربار پیامبر اکرم (ص) درباره این مفهوم است که انسان باید تلاش کند که اندیشه و عمل خود را روز به روز برای خالص‌تر گرداند؟

۱) مؤمنان، با توجه به مراتب اخلاقشان، بر یکدیگر برتری پیدا می‌کنند.

۲) عمل خالص آن عملی است که دوست نداری کسی جز خدا به خاطر آن کار، تو را ستایش کند.

۳) نیت مؤمن از عمل او برتر است.

۴) همانا اعمال انسان وابسته به نیت‌های اوست.

۴۸- دفاع از حقوق یک مسلمان بر دیگر مسلمانان با گفتن کدام عبارت واجب می‌شد و این گفتن چه پیامد دیگری به دنبال داشت؟

۱) الله اکبر- ایمان حقیقی در قلب شخص تجلی می‌کرد.

۲) لا اله الا الله- ایمان حقیقی در قلب شخص تجلی می‌کرد.

۳) لا اله الا الله- تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شد.

۴) الله اکبر- تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شد.

۴۹- عبارات «تصمیم‌گیری درونی در چهت خواست و رضایت الهی»، «آرامش روحی» و «دوری از تفرقه و تفاد» ما را متوجه کدام یک از ابعاد توحید عملی می‌کند؟

۱) بعد اجتماعی- بعد اجتماعی- بعد فردی

۲) بعد فردی- بعد اجتماعی- بعد فردی

۵۰- با توجه به بیت «برو ای دام بر مرغی دگر نه / که عنقا را بلند است آشیانه» کدام مفهوم استنباط می‌شود؟

۱) اگر انسان در اخلاق پیش رود بد مرحله‌ای می‌رسد که فرب و سوسه‌های شیطان را نمی‌خورد.

۲) بندگی خالصانه خداوند ثمرانی دارد که چه بسا در ذهن ما نکنجد و از تصور و تخیل ما فراز رود.

۳) انسان حکیم به درجاتی از بصیرت و روشن‌بینی می‌رسد که می‌تواند در شرایط سخت و پیچیده حق را از باطل تشخیص دهد.

۴) نیاش و عرض نیاز به پیشگاه خدا و باری جستن از او برای رسیدن به اخلاق، غفلت از باد او را کم می‌کند.



نگراندشه
امنگ سفر
دوستی با خدا
درس ۸ ناهاean درس ۱
صلحههای ۸۳ نا ۱۰۶

@elmeruzkonkoor

elmeruzkonkoor@outlook.com

دین و زندگی ۱

۵۱- از آیه شریفه «فَلَمَّا كُنْتُمْ تَحْبَّوْنَ اللَّهَ فَاتَّبَعْنَاهُ وَيُحِبِّبُكُمُ اللَّهُ وَيُنْهَا لَكُمْ ذُنُوبُكُمْ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

(۱) امرزش خدای پخشنه نسبت به انسان معلول محبت رحمانی خداوند نسبت به انسان است.

(۲) برخورداری از امرزش گناهان و دوستداری خداوند مشروط به دوستی دانمی خداوند و تبعیت از اولیای دین است.

(۳) دوستی با دوستان خدا جلب‌کننده محبت و امرزش الهی در هر شرایط است.

(۴) مؤمنان الهی هرگز برای خداوند شریکی قائل نیستند و بسیار خدا را دوست دارند.

۵۲- در پاسخ به آن دسته از کجا اندیشانی که با خدا بودن قلب انسان را کافی می‌دانند و به دستورات الهی بی‌اعتنایی می‌کنند، کدام حدیث یا کلام الهی را باید گوشزد کیم؟

(۱) قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.

(۲) اما کسانی که ایمان آورند به خدا محبت بیشتری دارند.

(۳) اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستان بدارد.

(۴) کسی که از فرمان خدا سربیچی می‌کند او را دوست ندارد.

۵۳- اگر سؤال شود که «چگونه می‌توان دل را به محبت و دوستی با خدا آراست؟» با اینس شدن به کدام عبارت قرآنی به این توفیق الهی دست خواهیم یافت؟

(۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَعَذَّذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنَّهُمْ أَنَّادِيْ»

(۲) «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حِبَّةً لِلَّهِ»

۵۴- به ترتیب علت «عتاب و سرزنش خود» و «سپاس و شکرگزاری بعد از موفقیت در عهد» کدامیک می‌باشد؟

(۱) سنتی در محاسبه- تقویت حس قدردانی و ارج گزاری

(۲) سنتی در محاسبه- پشتیبانی خدا در انجام پیمان‌ها

(۳) سنتی کردن در انجام عهد- پشتیبانی خدا در انجام پیمان‌ها

(۴) سنتی کردن در انجام عهد- تقویت حس قدردانی و ارج گزاری

۵۵- داستان زندگی پیامبران و بزرگان دین، گواه بر کدام اقدام در مسیر بندگی و اطاعت از خدا می‌باشد؟

(۱) بهترین زمان‌ها را برای عهد بستن با خدا انتخاب کرده‌اند.

(۲) مانع گذشت ایام و از هم گسیختگی تصمیمات شده‌اند.

(۳) پس از محاسبه الهی به اعمال شان رسیدگی کرده‌اند.

(۴) با عزم قوی سرنوشت را به دست حوادث نسپرندند.



۵۶- رضایت خدا و شرمندگی در برابر او تابع چیست؟

(۱) محاسبه و ارزیابی کارها- گذرا ایام بدون نتیجه‌گیری

(۲) محاسبه و ارزیابی کارها- بیمانشکنی

(۳) باقی‌ماندن بر بیمان خود با خدا و وفا بر عهد- گذرا ایام بدون نتیجه‌گیری

(۴) باقی‌ماندن بر پیمان خود با خدا و وفا بر عهد- بیمانشکنی

۵۷- الگوبرداری از کسانی که در قرن‌های پیشین زندگی کردند را چگونه می‌توان مورد توجه قرار داد؟

(۱) اسوه قرار دادن به معنای عین خود آنان بودن و در حد آنان عمل کردن نیست بلکه به معنای عمل در حد توان خود است.

(۲) خداوند در قرآن کریم به دفعات از پیامبر اکرم (ص) به عنوان نیکوترین اسوه نام برده و پیروی از ایشان را سبب رستگاری معرفی کرده است.

(۳) وجود این اسودها و الگوبرداری از آنان هر چند در گذشته زندگی کردند، موقوفیت‌آمیز بودن راه و مسیر مورد نظر را اثبات می‌کند.

(۴) اسوه بودن ایشان مربوط به امور متغیر نیست بلکه مربوط به اموری است که همواره برای پسر با ارزش بوده‌اند.

۵۸- بنا به فرموده امیر المؤمنین علی (ع) «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد». چگونه انسانی است و فردی که هر شب خطاب به خود

بگوید «ای نفس امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر باز نمی‌گردد». به چه موضوعی اهتمام ورزیده است؟

(۱) باهوش‌ترین- محاسبه و ارزیابی

(۲) باهوش‌ترین- عهد بستن با خدا

۵۹- مفهوم دو بیت زیر، کدام عبارت ارزشمند را در ذهن تداعی می‌کند؟

«تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوش لقمه نانی، نانی

این لکته رمز اکر بدانی، دانی / هر چیز که در جشن آنی، آنی»

(۱) قلب انسان حرم خداست. در حرم خدا غیرخدا را جاندید.

(۲) کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.

(۳) ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.

(۴) کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند.

۶۰- این بخش از مناجات حضرت سجاد (ع) که می‌فرمایند «بار الها ای آرمان دل مشتاقان و ای نهایت آرزوی عاشقان دوست داشتند را از خودت خواهانم»

بهانگر چیست و مطابق مناجات امام سجاد (ع) هر کس با خدا انس پگیرد؛ انس او چه نمره‌ای خواهد داشت؟

(۱) هیروی از خداوند- در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.

(۲) محبت به خدا- در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.

(۳) هیروی از خداوند- لحظه‌ای از خداوند روی گردان نمی‌شود.

(۴) محبت به خدا- لحظه‌ای از خداوند روی گردان نمی‌شود.



دانش آموزان گرامی در صورتی که شما زبان شیر انگلیسی (فرانسه با آلمانی) آزمون می دهد، سؤال های مربوط به خود را از مستولین حذف
دریافت کنید.

زبان انگلیسی ۳

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۱۵ دققه

Sense of Appreciation

درس ۱

صفحه های ۱۵ تا ۴۱

61- I don't know why you haven't received your TOEFL scores so far. They ... to you at least ten days ago.

- 1) were sending
3) were sent

- 2) are sent
4) sent

@elmeruzkonkoor

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

There are lots of ill people who need our blood to remain alive. So, we can go and ... (62)... our blood every month to save their lives. There are also old people in the hospitals who are alone and have no one. It is very good if we can go and visit them ... (63)... and talk to them lovingly. For example, I saw a group of boys last week who visited an old husband and wife in the hospital. The old woman's hand was ... (64)... and she needed special care. The boys ... (65)... delicious pancakes and took them to the hospital for the old husband and wife. It is our ... (66)... to care for the lonely people who have no one to love them.

- | | | | |
|------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 62-1) burst | 2) pass | 3) discover | 4) donate |
| 63-1) repeatedly | 2) successfully | 3) rarely | 4) healthily |
| 64-1) break | 2) to break | 3) broke | 4) broken |
| 65-1) made | 2) invented | 3) developed | 4) fixed |
| 66-1) peace | 2) feeling | 3) generation | 4) responsibility |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Parents are the first source of inspirations for children. Every word, every movement, and action affects. No other person or outside force has a greater influence on a child than a parent. Parents are actually the first teachers in children's life. Little, but important, things such as riding a bike or eating with a spoon and fork are up to the parents to teach. They are also responsible for much bigger lessons like the difference between right and wrong and, essentially, how to make the world a better place and not generate danger. It is the parent's job to teach morals to children.

As children are growing, parents teach them right from wrong through discipline. It is a method to teach children to control their behavior and obey rules. When a child does what they consider to be wrong, the parents should step in, explain natural results of bad or improper choices, and correct the inappropriate behavior. It is best to fix immoral behavior early on while the brain is still developing. Without discipline, children are likely to make poor decisions in the future.

در خوانش سطحی (skimming) متن به جملات اول، دوم و آخر هر پاراگراف دقت بیشتری داشته باشید و تلاش کنید حداقل ۱/۵ اصلی هر پاراگراف و نتیجه گیری آن را به صورت اجمالی به حافظه بسپارید.



Some may say that children learn not just from their parents, but other environments as well, such as school and social media. Therefore, the actions of children are not entirely due to their parents. However, it is the parental duty to control the amount of unhealthy social media and inappropriate internet access that are available for their child. Although social networking environments can negatively educate children, parents should support their children by teaching them different morals. In fact, research suggests that parents' support may be the single most important factor in how children succeed in life.

67- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) It may seem impossible to explain the importance of good morals to a child.
- 2) Good morals may become part of the children- especially during the first years.
- 3) New technologies have changed the responsibilities of parents over their children.
- 4) It may be confusing for children to understand the importance of all values.

68- The second paragraph suggests the parents all the following EXCEPT

- 1) set clear rules for your children in regards to the values you consider important
- 2) when your child shows unacceptable behavior, explain why his behavior is wrong
- 3) teach children how to make wise and right decisions for their future
- 4) teach children about the importance of morality as early as possible

69- Which of the following words or phrases has been defined in the passage?

- | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|---------------------|
| 1) Social media | 2) Discipline | 3) Inspiration | 4) Immoral behavior |
|-----------------|---------------|----------------|---------------------|

70- The passage most probably continues with a discussion of

- 1) how to teach children to know their strengths and weaknesses
- 2) how to teach children know right from wrong through discipline
- 3) the ethics and values the parents should teach their children
- 4) why every child wants to be good and to be loved.

زبان انگلیسی ۱

PART D: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

The Value of Knowledge

درس ۲

صفحه ۶۰ تا ۶۵

71- Fortunately, the children ... in the school yard when a big earthquake shook and destroyed the building.

- 1) playing
- 2) were playing
- 3) are playing
- 4) played

PART E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The world we live in today would no doubt be a different place if it weren't for the amazing discoveries made by a lot of famous scientists. Their ideas, research, experiments and publications are an inspiration to those that follow in their footsteps. Scientists try their hardest to develop human knowledge. Many work in ... (72) ... day and night to find the best possible way to help humans in their lives. These scientists also use their findings to ... (73) ... new things for our daily routine. When scientists get into troubles, they keep on to ... (74) ... it. For example, Thomas Edison suffered from terrible hearing damages at an early age, but he continued studying and never lost his hope to become a ... (75) ... scientist. Interestingly, as he wasn't allowed to go to school, he decided to carry out his readings in the library ... (76)



72-1) airplanes	2) lights	3) conversation	4) laboratories
73-1) invent	2) teach	3) attend	4) believe
74-1) solve	2) quit	3) feel	4) hit
75-1) sudden	2) noisy	3) successful	4) energetic
76-1) himself	2) themselves	3) herself	4) itself

PART F: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

During a recent study, 965 children were asked if they liked school. 65% of them said they liked school a lot (25%) or some (40%). But what about the other 35%? About 337 children were not happy on school days. On most days, 13% of those children said they disliked it some and 22% said they disliked school a lot.

The research showed that girls were generally happier than boys, with 29% of girls saying they liked school a lot compared with 21% of boys. Similarly, 44% of girls said they liked school some, while only 35% of boys said that. When it came to disliking school, here is how the children answered: “I dislike school some”: 14% boys; 13% girls. “I dislike school a lot”: 30% boys; 14% girls.

If children aren't happy at school, it's usually because of some problem, or a group of problems. It could be low grades, trouble with friends, or problems at home. Children can find help by talking to a counselor, teacher, or another adult at school. But more than half of the children would find it difficult or impossible to use this kind of help. Overall, about 60% of children find it a little hard to talk to their teacher about their problems. But twice as many boys as girls would never talk to an adult at school about their problems. Researchers say that children might not ask for help because they don't want to talk to a stranger, or they don't think anyone can help them, and finally maybe because they don't want their friends to know.

77- What would be the best title for the second paragraph?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Why boys like school less | 2) Boys like school less than girls |
| 3) Boys are more ashamed than girls | 4) Why boys don't ask for help |

78- According to the study,

- | | |
|--|---|
| 1) more than half of the children liked school a lot | 2) about half of the children didn't like school at all |
| 3) boys find it more difficult to ask for help | 4) most girls liked school a lot |

79- Children are advised to ask for help from all the following EXCEPT

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) their teacher | 2) a friend |
| 3) a counselor | 4) an adult at school |

80- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Children may dislike school because of some problems at home.
- 2) More girls than boys prefer not to talk to an adult about their problems.
- 3) About 630 children in the study said that they liked school.
- 4) Many children don't want their classmates to know about their problem.