

# بارم‌بندی

دروس دوره دوم  
متوسطه نظری

nomreplus.ir

# پایه دوازدهم

سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸



صفحه	عنوان
۴	دین و زندگی ۳ انسانی
۶	دین و زندگی ۳ تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای و کار دانش
۹	عربی، زبان قرآن ۳ تجربی / ریاضی
۱۸	عربی ۳ تخصصی انسانی
۲۷	عربی، زبان قرآن ۳ معارف
۳۴	عربی، زبان قرآن ۳ فنی حرفه‌ای / کار دانش
۳۶	مطالعات فرهنگی (تحلیل فرهنگی) (انسانی)
۳۷	فارسی ۳
۳۸	نگارش ۳
۳۹	فارسی و نگارش ۳
۴۱	علوم و فنون ادبی ۳
۴۲	زبان انگلیسی ۳
۴۵	فلسفه ۲
۴۶	جغرافیا ۳
۴۷	تاریخ ۳
۴۹	جامعه‌شناسی ۳ انسانی
۵۰	علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) مشترک کلیه رشته ها به جز انسانی و معارف
۵۱	تربیت بدنی
۵۳	مدیریت خانواده و سبک زندگی
۵۴	سلامت و بهداشت
۵۷	ریاضیات ۳ (تجربی)
۵۸	هندسه ۳
۵۸	ریاضی و آمار ۳ (انسانی)
۵۹	ریاضیات گسته
۵۹	حسابان ۲ (ریاضی)
۶۰	فیزیک ۳ ریاضی
۶۲	فیزیک ۳ تجربی
۶۴	شیمی ۳
۶۶	زیست‌شناسی ۳

**nomreplus.ir**

**بارمندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم تجربی و ریاضی پایه دوازدهم**  
**سال تحصیلی ۹۸-۹۷**

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

**الف- ارزشیابی مستمر**

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه

می‌کند.

**nomreplus.ir**

**ب. ارزشیابی پایانی**

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد..

در بخش قرائت از هر دانشآموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می

دهد (ارزشیابی نوبت دوم **فاقد آزمون قرائت** می‌باشد).

## بارم آزمون کتبی

عنوان	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان
۷ نمره	۳ نمره	درس اول
	۳ نمره	درس دوم
	۲ نمره	درس سوم
	۲ نمره	درس چهارم
	۳ نمره	درس پنجم
	۳ نمره	درس ششم
۷ نمره		درس هفتم
		درس هشتم
۶ نمره		درس نهم
		درس دهم
	۴ نمره	قرائت
۲۰	nomreplus.ir	جمع

توجه:

- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی بهصورت شفاهی از دانشآموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات طراحی شود.
- ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانشآموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها، نباید سؤالی طرح شود.
- قسمت های «بیشتر بدانیم»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سوالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون های ورودی دانشگاه ها نباید از این قسمت ها سؤال طرح شود.
- حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

**بارمندی درس دین و زندگی ۳ رشته‌های علوم انسانی پایه دوازدهم**  
**سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷**

**ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:**

**الف- ارزشیابی مستمر شامل:**

۱. قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲. انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از

متن: ۸ نمره

۳. حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴. پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

**nomreplus.ir**

**ب. ارزشیابی پایانی:**

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد.

در بخش قرائت از هر دانشآموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می-

دهد (ارزشیابی نوبت دوم **فاقد آزمون قرائت** می‌باشد).

### بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم، شهریور، بزرگسالان	پایانی نوبت اول	شماره درس
۷ نمره	۲/۵ نمره	درس اول
	۲/۵ نمره	درس دوم
	۲ نمره	درس سوم
	۲ نمره	درس چهارم
	۲/۵ نمره	درس پنجم
	۲/۵ نمره	درس ششم
	۲ نمره	درس هفتم
۵ نمره		درس هشتم
		درس نهم
۲ نمره		درس دهم
۶ نمره	<b>nomreplus.ir</b>	
		درس یازدهم
		درسدوازدهم
	۴ نمره	درس سیزدهم
		قرائت
۲۰	۲۰	جمع

### توجه:

- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و آزمون های ورودی دانشگاهها از این آیات طراحی شود.
- ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در

آزمون‌های اعم از آزمون‌های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.

۳. قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.

۴. بخش‌های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش باقیستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می‌گردد.

۵. در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می‌توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها بر عهده دانش آموز گذاشته شده است، سوال طراحی نمود.

۶. حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سوال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.

nomreplus.ir

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۴۰۷

**نوبت اول (از درس اول و دوم)**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲
	متراff و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا ترادف آنها را مشخص می‌کند). / یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. / می‌توان این سؤال را در دل متن در ک مطلب طراحی کرد. متضاد یا متراff دو کلمه را در متن خواست و نمره در ک مطلب، نیم نمره افزایش یابد).	۰/۵	۰/۵
	تشخیص کلمه نامهانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی کنک جمله nomplus ir		
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۹
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدنظر است).	۰/۵	۰/۵
	ترجمه درست دو جمله دارای حروف مشبه بالفعل؛ یکی از دو جمله از «ایت» است.	۱/۵	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۱	۰/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعد، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجهول، فعل دارای نون و قایه، معادلهای عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفَّكِ»، که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمیر کَ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند.	۲	۷
	یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)		

		تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)
۰/۲۵		تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).
۰/۲۵		تشخیص حروف مشبهه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید حرف مشبهه بالفعل را از حروف جر، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبهه بالفعل را بسنجد).
۲		تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كتَبَ الْمُسَافِرُ رسالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضارع، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)
۱/۵		تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمة درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمة آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).
۲ نمره	۱	سوال جوگردانی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سوال سه گزینه‌ای)
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.

**۵: مهارت درک و فهم**

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۴۰۷

**نوبت دوم**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲
	متراff و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراff را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت متراff و متضاد قرار می‌دهد.)	۰/۵	۰/۲۵
	تشخیص کلمه نامه‌منگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه		
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)		
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی در متن تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۹
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مذکور است.)	۰/۵	۰/۵
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبهه بالفعل (آن، کآن، کیت و لعل) با تکیه بر معنای حروف مشبهه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	۰/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، معجهول، معادلهای عربی مضارع الترامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون و قایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خرّاج، دخلّ، صبرّ، کتبّ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دخلتُ قريةً بحدّي أَمْسٍ». که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ي» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسٍ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «دخلتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری	۲	۷

		<p>مانند تَهْمِسُونَ استفاده می شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيْذُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفَ؟! (همس؛ آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p>
۳		<p>تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُندُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱۰ نمره از ۲۵ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود.</p> <p>۰/۲۵، تشخیص اسلوب حصر از استثناست.</p> <p>۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شیوه صفحه ۴۰ کتاب درسی باشد.</p>
۲ نمره	۱	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمة درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمة آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>
	۱	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان (وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم) (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> <p>در ک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت در ک و فهم را بسنجد.</p>

## nomreplus.ir

## تذکرات برای طراحی سوالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سوالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
۲. صورت سوال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
۳. در طراحی سوال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
۴. حجم اصلی سوالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوع داشته باشد.
۵. در بسیاری از موارد سوالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
۶. طرح سوال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سوال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دیگری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سوال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است).

### نحوه plus jr

(روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)

۸. در سوال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: يَا وَلَدُ، رَجَاءٌ، إِسْمَاعِيلُ مُعَلِّمک، أَخْتَيْتُكُمْ دَرْسَهَا. أَيْتُهَا الْزَمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكِ؟ أَنْتَ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِيقَكُمْ. إِنَّا سَنَذْهَبُ إِلَى السَّفَرَةِ غَدًا. نَحْنُ لَمْ نَجِلِسْ هُنَاكَ مِنْ قَبْلِهِ.

هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.

در این سوال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: إِنْتَعَدَ، أَرْسَلَ، إِسْتَخْرَجَ، إِفْتَرَبَ، إِنْتَظَرَ، إِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و ...

۹. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:  
أَكْتُبْ فِي الْمَرْأَةِ فِعْلًا مُنَاسِبًا. أَيْهَا الرَّجُلُ، رَجَاءٌ ... ذَلِكَ السَّائِقُ. (ساعِدْ □ ساعِدوا □)

تَرْجِمَ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ. يا أَخْوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، إِذْ جُنَاحَنَ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.

۱۰. در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهمانگ چهار کلمه داده می‌شود.)

۱۱. ترجمة جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمة فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفي، مضارع منفي و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، نباید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش-آموزان در ترجمة فعل‌هایی مانند أَرْضٌ، أَرْضَ، أَهْدَ، دَعْ، أَدْعُ، رُوَّ، قِ دَجَار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییر عین همان عبارت داده شود؛ مانند: **﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾**

احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله **«الْأَطْبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضِيَّ»** معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل **«فَحَصَّ»** را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل **«فَحَصَّ»** در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنتجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل **«فَحَصَّ»**، و این بخش از بارمبندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معنود و ورگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عده‌های اصلی یک تا صد و عده‌های ترتیبی یکم تا بیست از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سؤال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست:

ضمیر منفصل منصوب مانند إِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هذانِ و هذین، کاربرد هذه و تلك برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمایر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۷. در تشخیص مشتقّات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکِم، مَحْكُوم، مَحْكَمَة، أحْكَم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظِر و مُنْتَظَر ذکر اینکه ناظِر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنْتَظَر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند صفحه ۴۰ کتاب عمل کرد. یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانشآموز برای نوشتן تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانشآموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانشآموز طوطی وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

### امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درسنها.	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذ، ما هو، ما هي، بـم، مـن، لـمـن، أـيـن، مـنـ أـيـنـ، مـمـنـ، كـمـ، هـلـ، أـ، مـتـىـ، كـيـفـ، لـمـاـذـ، لـمـ، عـمـ، أـيـ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	<b>nomreplus.ir</b> جمع	

### تذکرات:

- امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهدۀ بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسته شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق» در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.

۴. می‌توانیم از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کنند؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد.

مبناً نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی است. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش-آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمیش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتُ؟ مَا اسْمُهُ ذَذِ الْطَّالِبُ؟ (ما اسْمُهُ ذَذِ الطَّالِبُ؟)، مِنْ أَينَ حَضَرْتُكَ؟ كم عمرك؟ ما هوَ تَرْتِيبُكَ؟ بَيْنَ إِخْرَيْكَ وَأَخْوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كيف حالك؟ أين يبيتك؟ إلى أين سافرت هذه السنة؟ أى طعام تحب (تحبّين)؟ أى فاكهة موجودة الآن في السوق؟ متى ترجع (ترجعين) إلى بيتك؟ كم الساعة؟ ما هوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لماذا تدرُسُ (تدرسین)؟ ماذا تأكلُ (تأكلين) للغداء؟ هل أنتَ نَشِيطٌ (هل أنتِ نشيطة)؟ أ دفترُ عَلَى الْمُنْضَدِهِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تُلَكِّ الْحَقِيقَهِ؟ ماذا تُشَاهِدُ فِي سَاحَهِ المدرسة؟

### نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	متراffد و متضاد (دو جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراffد آنها را مشخص می‌کند). / یا شش کلمه پراکنده داده می‌شود که چهار تای آنها متضاد هستند. / می-توان این سؤال را درون متن در ک مطلب طراحی کرد. متضاد یا متراffد دو کلمه را در متن خواست و نمره در ک مطلب، نیم نمره افزایش یابد).	
	۰/۵	تشخیص کلمه نامهانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم) یا انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	
۹ نمره	۴	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدنظر است).	
	۱/۵	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبهه بالفعل؛ یکی از جمله‌ها از «لیست» است.	
	۱	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	
	۰/۵	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استشنا یا حصر	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۷ نمره	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	ج: مهارت شاخت و کاربرد قواعد
	۲	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجھول، فعل دارای نون وقایه، معادل‌های عربی مضارع التزامی و اسلوب شرط داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خرج، دخل، صبر، کتب و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صدیقتی، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفَّكِ» که در این جمله دو قرینه «یا صدیقتی» و «ضمیر ک» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند.	
		یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)	
	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله،	

		یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
۰/۲۵		تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	
۰/۲۵		تشخیص حروف مشبه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می شود و دانش آموز باید حرف مشبه بالفعل را از حروف جر، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد. / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبه بالفعل را بسنجد).	
۲		تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضارف ایه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مسئلی ۰/۲۵ / تشخیص اسلوب حصر ۰/۲۵	
۱/۵		تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تنضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسمها داخل جملات کوتاه هستند).	
۲	۱	سؤال جو کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)	۵: <b>مهارت در ک و فهم</b>
	۱	در ک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت در ک و فهم را بسنجد.	

### نوبت دوم

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	۲
	متراff و متضاد (دو کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراff را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه در هم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت متراff و متضاد قرار می‌دهد).	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه یا پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۲۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	۹
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس: nomreplus.ir (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدقّ نظر است).	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبهه بالفعل (آن، کآن، لیت و لعل) با تکیه بر معنای حروف مشبهه بالفعل	۰/۵	
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای استثنا یا اسلوب حصر	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	۷
	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی نقلی، ماضی معادله، ماضی مضارع التزامی، اسلوب شرط و فعل دارای نون و قایه داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أنا دَخَلْتُ فَرِيَةً	۲	

		<p>جَدِّي أَمْسٍ.» که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «إِنِّي» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسٍ» به داشت - آموز کمک می کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: یا تَلَامِيدُ، لَمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفَّ؟! (همس؛ آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر (هشت مورد)</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اوّل و دوم</p>
۴		<p>تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَبَّابُ الْمُسَافِرِ رسَالَةً فِي الْفَنْدِقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتداء، خبر، مضارف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبهه بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا)</p> <p>تذکر: سهم حالت، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می شود.</p> <p>۰/۲۵ نمره تشخیص اسلوب حصر از استثناست.</p> <p>۰/۵ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شیوه کتاب درسی باشد.</p>
۲ نمره	۱	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمة درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمة آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>
	۱	<p>سؤال جو کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه شش کلمه که دو تا اضافه است و چهار جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p> <p>در ک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>

## تذکرات برای طراحی سوالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

۱. سوالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
۲. صورت سوال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
۳. در طراحی سوال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
۴. حجم اصلی سوالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که تنوع دارد.
۵. در بسیاری از موارد، سوالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت‌ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
۶. طرح سوال امتحان نوبت اول (دی ماه) و دوم (خرداد ماه) از بیست نمره است.
۷. طرح سوال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان‌نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود.  
اگر دیری علاقه‌مند است که بر اساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سوال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند:
  - a. مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
  - b. (این موارد صرفاً پیشنهاد است). در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
  - c. (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
۸. در سوال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: يَا وَلَدُّ رَجَاءٍ، اسْمَعْ كَلَامَ مُعَلِّمِكَ. أَخْتَى تَكْتُبُ دَرْسَهَا. أَيْتُهَا الزَّمِيلَةُ، لَمْ لَا تَدْخُلِنَ فِي غُرْفَتِكِ؟ أَنْتَ قَدْ وَجَدْتُمْ طَرِيقَكُمْ. إِنَّا سَنَدَهُبُ إِلَى السَّفَرَةِ عَدًا. نَحْنُ لَمْ نَجِلِسْ هُنَاكَ مِنْ قَبْلِ.
۹. ملاحظه می‌کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند تا دانش آموز موفق باشد. فراموش نکنیم که یکی از اهداف ارزشیابی آموزش است. آن ارزشیابی درست است که بتواند به دانش آموز کمک کند و او را دچار ترس و نگرانی نکند و موجب شود تا از یادگیری لذت ببرد.
۱۰. در این سوال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این واژگانی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده؛ لذا چنین فعل‌هایی پیشنهاد می‌شود: إِنْتَعِدَ، أَرْسَلَ، إِسْتَخْرَجَ، إِقْرَبَ، إِنْتَرَأَ، إِنْقَطَعَ، تَكَلَّمَ، ذَهَبَ، رَجَعَ، سَاعَدَ، سَافَرَ، شَاهَدَ، طَلَبَ، عَلَمَ، غَسَلَ، لَعِبَ و ...
۱۱. در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
  - a. أُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلًا مُنَاسِيًّا. أَيْهَا الرِّجَالُ، رَجَاءٌ... ذَلِكَ السَّائِقُ. (ساعِدُ  ساعِدوا )

**b.** تَرْجِمَ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ. يا أخواتي، من فضلكن، إِذْ جُنَاحَ إِلَى بُوْرَكَنَّ.

۱۰. در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهمانگ چهار کلمه داده می‌شود.)

۱۱. ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.

۱۲. طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است.

۱۳. در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفي، مضارع منفي و مستقبل و نیز مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود و اگر از معتل سؤالی طرح شد، باید تغییراتی مانند اعلال حذف داشته باشد. دانش-آموزان در ترجمه فعل‌هایی مانند أرض، أهدى، دع، أدع، رُدَّ، قِدْجَار مشکل خواهند شد. اگر هم در کتاب‌های درسی به کار رفته باشند باید بدون کوچک‌ترین تغییری عین همان عبارت داده شود؛ مانند: ﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾

a. احتمال دارد دانش‌آموزی بداند فعل جمله «الْأَطْبَاءُ كَانُوا يَفْحَصُونَ الْمَرْضَى﴾. معادل «ماضی استمراری» در فارسی است؛ ولی معنای فعل «فحص» را که در پایه هشتم خوانده است بعد از پنج سال فاصله فراموش کرده باشد؛ در این صورت به او ظلم می‌شود. در چنین حالتی لازم است که معنای فعل «فحص» در برگه امتحان داده شود؛ زیرا آنچه سنجیده می‌شود ساختار معادل «ماضی استمراری» است نه معنای فعل «فحص»، و این بخش از بارمبندی در بخش قواعد است، نه در بخش ترجمه.

## nomreplus.ir

۱۴. آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عده‌های اصلی یک تا صد و عده‌های ترتیبی یکم تا بیست از اهداف کتاب است.

۱۵. طرح سوال در مورد تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب، برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن در قالب سؤال چندگزینه‌ای اشکالی ندارد؛ ولی باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست: ضمیر منفصل منصوب مانند إِيَّاكَ؛ تشخیص کاربرد اسم اشاره مثنی مانند هذان و هذین، کاربرد هذه و تلک برای اشاره به اسم غیر عاقل. در کتاب درسی به نام ضمایر اشاره نشده است.

۱۶. در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سوال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً منوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشته ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛ بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله « جاءَ الرَّجُلُ ». الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است.

۱۷. در تشخیص مشتقات، ذکر جامد و مشتق لازم نیست؛ اما ذکر نوع کلماتی مانند حاکم، محکوم، محکمة، حکم لازم است. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس شده و از اهداف آموزشی کتاب رشته ادبیات و علوم انسانی است.

۱۸. در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گرینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پر کردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانشآموز برای نوشتمن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۹. تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانشآموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانشآموز طوطی وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۲۰. در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.

۲۱. در امتحان نوبت دوم از مطالب نیمة اول کتاب کمتر از هفت نمره طراحی می‌شود. درس عربی به گونه‌ای است که نمی‌توان سقفی دقیق برای مطالب نیمة اول و دوم کتاب تعیین کرد؛ زیرا نه تنها مفاهیم پنج درس کتاب، در هم تنیده‌اند؛ بلکه آموخته‌های سال‌های گذشته نیز تکرار شده‌اند. (نیمة اول حدود هفت نمره، نیمة دوم حدود ۱۳ نمره)

### امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذَا، ما هُوَ، ما هِيَ، بِمَ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أَ، مَتَى، كَيْفَ، لَمَذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيِّ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	<b>nomreplus.ir</b> <b>جمع</b>	

#### تذکرات:

- امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسته شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «من أين أنت؟» و پاسخ داد: «طهران» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا من طهران». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است؛ چون سؤال را فهمیده است.
- می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معرفی کنیم؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.

۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد.

مبای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی است. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش-آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمیش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.

پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتُ؟ مَا اسْمُ هَذَا الطَّالِبُ؟ (ما اسْمُ هَذَا الطَّالِبُ؟)، مِنْ أَينَ حضِرْتَكَ؟ كم عمرك؟ ما هوَ تَرْتِيبُكَ؟ بَيْنَ إِخْرَاتِكَ وَ أَخْوَاتِكَ فِي الْأُسْرَةِ؟ كيف حالك؟ أين بيتك؟ إلى أين سافرت هذه السنة؟ أى طعام تحب (تحبّين)؟ أى فاكهة موجودة الآن في السوق؟ متى ترجع (ترجعين) إلى بيتك؟ كم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرس (تدرسین)؟ ماذا تأكل (تأكلين) عند العشاء؟ هل أنت نشيط (هل أنت نشطة)؟ أ دفتر على المنضدة أم كتاب؟ لمن تلك الحقيقة؟ ماذا تشاهد في ساحة المدرسة؟

بازمیندی درس عربی، زبان قرآن ۳ ، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۴۰۷

**نوبت اول (از درس اول تا پایان درس پنجم)**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	متراff و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسامی کتاب‌های هفتم تا دوازدهم)	۰/۵	
	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجھول معتل ثلاثی مجرد (نیم نمره حتماً باشد)، فعل مؤکّد (۰/۲۵) نمره حتماً باشد در جمله طرح شود.	۰/۲۵	۱۰
	بقیه موارد ۱.۲۵ نمره شامل: ترجمه صفتی سنتوازی، بعد و لقلی، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله یا «تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، «تشخیص نوع فعل»، «تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل»	۰/۲۵	
۱۰ نمره	مصدر ثلاثی مزید، رباعی مجرد، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مرّه و مصدر نوع	۱	
	تشخیص اسم جنس، اسم علم (کنیه و لقب)	۰/۵	
	تشخیص نوع اسم مذکّر و مؤنّت	۰/۲۵	
	شناخت اسم منسوب و نوشتن اصل آن	۰/۲۵	
	شناخت اسم مصغّر و نوشتن اصل آن	۰/۲۵	
	تشخیص ضمیر مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائت و در قالب سوال چند گزینه‌ای و شناخت نوع آنها	۰/۵	
	تشخیص اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائت و در قالب سؤال چند گزینه‌ای، یا شناخت نوع آن	۰/۵	
	اسم موصول و نوع آن، جمله صله	۰/۵	
	نوع حرف و معنای آن	۰/۵	

	۰/۵	انواع خبر	
	۰/۵	تشخیص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقدیم و تأخیر آنها؛ تعیین مبتدا و خبر محدود با ذکر دلیل	
	۰/۲۵	یافتن ضمیر فصل در جمله	
	۰/۵	تعیین اسم و خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	
	۰/۵	انواع اسم مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم تفضیل و ...)	
	۰/۵	تحلیل صرفی و اعراب ( فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شیوه تمرینات کتاب )	
	۱	محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	
۱/۵ نمره	۰/۵	سؤال جو رکدنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۵: <b>مهارت درک و فهم</b>
	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست نادست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصوّر یا ترکیبی از هر سه حالت بالا	

بازمی‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۴۰۷

**نوبت دوم (از درس اوّل تا پایان درس دهم)**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۰/۵	۲
	متراffد و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسامی کتاب‌های هفتمن تا دوازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمة جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمة ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمة فعل ماضی و مضارع مجهول معتل ثلاثی مجرّد، فعل مؤكّد	۰/۵	۱۰
	مفعول مطلق و انواع آن	۰/۷۵	
	تشخیص منادا و انواع آن	۰/۵	
	تشخیص اغراء و تحذیر	۰/۲۵	
	مدح و ذمّ	۰/۲۵	
	صیغه‌های تعجب	۰/۲۵	
	مفعول فيه	۰/۲۵	
	مفعول له	۰/۲۵	
	حال و انواع آن	۰/۷۵	
	تمییز و انواع آن	۰/۵	
	مستثنی و انواع آن	۰/۷۵	
	أنواع اضافة	۰/۵	
	توازع (نعمت، عطف، توکید، بدل)	۰/۷۵	
	مؤكّدات جمله	۰/۲۵	
	شناخت تشییه و ارکان آن	۰/۵	
	علم بدیع (جناس، سجع و طباق)	۰/۵	
	مصدر ثلاثی مزید، رباعی مجرّد، مصدر میمی، مصدر صناعی، مصدر مرّه و مصدر نوع	۰/۲۵	

		اسم موصول و نوع آن، جمله صله	
		نوع حرف و معنای آن	
		أنواع خبر	
	٠/٢٥	تشخيص مبتدای مؤخر و خبر مقدم و دلیل تقديم و تأخر آنها؛ تعین مبتدا و خبر محذوف با ذکر دلیل	
	٠/٢٥	تعین اسم یا خبر افعال مقاربه و اعراب آنها	
	٠/٥	تحلیل صرفی و اعراب ( فقط به صورت سؤال دو گزینه‌ای شبیه تمرينات کتاب)	
	٠/٥	محل اعرابی و علامت اعراب (در مطالب دو سال گذشته)؛ شامل: تشخيص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف اليه، صفت، نایب فاعل، اسم و خبر نواسخ	
١/٥ نمره	٠/٥	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	٥: <b>مهارت درک و فهم</b>
١		درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی مصور یا ترکیبی از حالت‌های بالا	

**تذکرات:** (برای طراحی سؤال در امتحان میان نوبت دوم و پایانی)

۱- در طراحی سؤال امتحان نوبت اوّل طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم باید بارم‌بندی دقیقاً رعایت گردد.

۲- سؤال ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان باید تنوع داشته باشد.

۳- در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.

۴- شیوه طرح سؤال فعل در بخش قواعد بر مبنای تشخيص ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

أكْتُبْ فِي الْمَرْأَةِ فِعْلًا مُنَاسِبًا.	يا أخى، ... إلى بيتك. (إرجع □ إرجعوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّ.	يا إخواتى، إرجعوا إلى بيوتكم.

۵- سؤالات گزینه‌ای به صورت دو گزینه‌ای طرح می‌شوند. (جز بخش کلمات ناهمانگ که چهار کلمه داده می‌شود.)

- ۶- طرح سؤال از معنای کلمات، در جمله طرح می‌شود. (زیر دو کلمه خط کشیده می‌شود.)
- ۷- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۸- طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائت باشد.
- ۹- سؤال تشخیص و ترجمه انواع فعل «ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مجھول، مستقبل، مؤکّد ...» و نیز مصدر در جمله و با فعل‌های ساده‌ای مانند کَبَّ، ذَهَبَ، خَرَجَ طراحی می‌شود.
- ۱۰- در تشخیص «فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، نایب فاعل، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبهه بالفعل و لای نفی جنس و ...» نهادن اعراب رفع، نصب و جر (علامت اعرابی) از اهداف کتاب نیست؛ مثلاً در جمله «جاءَ سعيدٌ» سعید فاعل و مرفوع است؛ اما اینکه جمله «جاءَ سعيدٌ» در امتحان داده و اعراب «سعید» خواسته شود از اهداف نیست.
- ۱۱- در برخی دروس به راحتی می‌توان در بارم‌بندی قید کرد که از نیمة اوّل کتاب پنج نمره و از نیمة دوم پانزده نمره طرح شود.
- ۱۲- طرح سؤال از بخش‌های زیر می‌تواند از بخش مهارت ترجمه (ترجمه جمله‌های عربی به فارسی) باشد:
- ۱۳- نوشتن حرکت عین الفعل در مضارع ثلاثی مجرد در امتحان طرح نمی‌شود.
- ۱۴- تشخیص نوع کلمه، نوع اسم مذکّر و مؤنّث، اسم فعل، فعل لازم و متعدّی، معرب و مبني، نوشتن مفرد یا جمع اسم، یافتن مترادف یا متضاد و موارد دیگر (امتیاز این شیوه طراحی سؤال، کم شدن حجم پرسش‌هاست).
- ۱۵- از فعل ثلاثی مزید معتل که در پاورپوینت توضیح داده شده است مستقیماً در امتحان، سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۶- از مطالب ستاره‌دار که اختیاری است در هیچ آزمونی (امتحانات کلاسی، نهایی و کنکور) سؤالی طرح نمی‌شود.
- ۱۷- در بخش قواعد فقط از کلماتی استفاده می‌شود که در کتاب تدریس شده است؛ مانند: اسم منسوب، اسم مصغّر، مصدر مرّه، مصدر میمی و ... برخی مطالب در بارم‌بندی لحاظ نشده است؛ مانند: التقاء ساکنین، حذف الف در کلمات پرسشی بِمْ؟ ، لِمْ؟
- ۱۸- «مِمْ؟ چنین مواردی به صورت غیر مستقیم درون عبارات طرح خواهند شد.

بازمی‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته علوم و معارف اسلامی، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن‌گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذَا، ما هَوَ، ماهِيَ، بِمَ، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أَ، مَتَىْ، كَيْفْ، لِمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ) يا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی دهم و یازدهم و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، يا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع نمره‌ها	

تذکرات:

- امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ده نمره) و شفاهی (از ده نمره) می‌باشد؛ ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- از آنجا که عربی درس اختصاصی رشته علوم و معارف اسلامی است؛ لذا باید از دانش آموزان خواسته شود مخارج حروف خاص عربی را درست تلفظ کنند. (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) و تلفظ صحیح در نمره شفاهی یک نمره از هفت نمره را دارد.
- در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بستنده می‌شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى المكتبة»، درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى المكتبة». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از

- نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش آموزی سؤال شد: «أينَ أنتَ؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و نتوانست بگوید «أنا في الصّفّ». نیمی از نمره را می‌گیرد؛ چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کنند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت، می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان، آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورده؛ بنابراین هر آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد.
۶. رعایت ظرافت‌های صرفی، نحوی و بلاغی در مکالمه در حد «ناطق بغیر اللغة العربية» نیست. به ویژه اینکه دانش آموز ناچار است در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ لذا از دبیر ارجمند درخواست می‌گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند.

nomreplus.ir

بادم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۳، رشته فنی و حرفه‌ای و کار دانش، پایه دوازدهم  
سال تحصیلی ۹۸ - ۱۴۰۷

امتحان کتبی نوبت دوم			
جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	متراff و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسامی خوانده شده)	
۷ نمره	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	
۲/۵ نمره	۱/۵	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، جهول، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ nomreplus.ir یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	ج: مهارت شناخت و کاوید قواعد
	۰/۷۵	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (سه مورد)	
	۰/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
	۱	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	
	۱	ترجمه دقیق جمله با اسلوب شرط	
	۰/۵	تشخیص فعل شرط و جواب آن	
	۰/۵	ترجمه دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	
	۱	تشخیص محل اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضافٰ‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	
	۰/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	

		عدد اصلی یا ترتیبی	
۳ نمره	۰/۲۵	سوال جوهر کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سوال سه گزینه‌ای)	۵: <b>مهارت درک و فهم</b>
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سوال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵ نمره	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سوال با توجه به تصویر ارائه شده	هـ: <b>مهارت مکالمه</b>
	۰/۲۵	طرح سوال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداقل شش تکه از عبارت-های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ... )	

الف: ارزشیابی مستمر

نمرات ارزیابی مستمر در هر نیم سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

۱. حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌و‌گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ... ۸ نمره
۲. انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ... ۴ نمره
۳. برگزاری میزگرد فرهنگی ۳ نمره
۴. ارزشیابی و امتحان ۵ نمره

ب: ارزشیابی پایانی

نوبت اول: امتحان کتبی نوبت اول از محتوای دروس (فصل اول و دوم)

درس	فصل اول	فصل دوم	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۱۲	۱۲	۲۰

نوبت دوم و شهریور: امتحان کتبی نوبت دوم از محتوای کل کتاب است.

فصل	درس	نوبت دوم و شهریور
اول	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
دوم	اول	۲/۵
	دوم	
	سوم	
سوم	اول	۳/۵
	دوم	
	سوم	
چهارم	اول	۲
	دوم	
	سوم	
جمع		۲۰

## بازمی‌بندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس فارسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷

ردیف	قلمروها	موضوع ها	نمره
۱	زبانی نمره ۲	معنی واژه	۱/۵
		املای واژه	۱/۵
		دستور	۴
۲	ادبی نمره ۵	آرایه های ادبی	۳
		حفظ شعر	۲
۳	فکری نمره ۸	در ک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
۲۰	<b>جمع nomreplus</b>		

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### تذکر:

- سؤال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گستره یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوعات خوانشی یا پاره مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوازی و ...) و فنّ بیان باید توجه شود.
- به لحاظ حجم محتوا، در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، طرح سؤال از کل کتاب خواهد بود.

بازمبندی (شیوه‌نامه ارزشیابی) درس نگارش ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ردیف	موضوع	نمودار	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی		توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن		۱- خوش آغازی (جداییت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع- سیر منطقی نوشته- فکر و نگاه نو) ۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱ ۹
۳	سازه‌های نوشتاری		۴- رعایت نشانه‌های نگارشی ۵- املای واژگان (نداشتن غلط املایی) مثل نویسی/ حکایت نگاری/ شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع- رعایت املاء و نشانه‌های نگارشی)	۱ ۲ ۴
			جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

الف ) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس ( ۱، ۳، ۱۱، ۹، ۷، ۵، ۱۳ و ۱۴ )

ردیف	موضوع ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املای واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه های ادبی	۱/۵
	حفظ شعر	۱
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

- سوال های معنایی و دستوری، باید در « متن و جمله » پرسیده شود.

- در املای واژگان، « تشدید » ارزش املایی ندارد.

- گستته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.

- در حفظ شعر(اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.

- در آزمون ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوعات خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری(مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فنّ‌بیان باید توجه شود.

- به لحاظ حجم محتوا، در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، طرح سؤال از کل کتاب خواهد بود.

**ب) نگارش : ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)**

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	باز شناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۱		۱- خوش آغازی (جدایت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	
۳	آفرینش	۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	
۱		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱		۴- رعایت نشانه‌های نگارشی	
۱		۵- املای واژگان (انداخت غلط املایی)	
۲	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (در ک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع- رعایت املاء و نشانه‌های نگارشی)	
۱۰	جمع		

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

ردیف	موضوع	نمره
۱	تاریخ ادبیات	۲
۲	سبک شناسی	۲
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

nomreplus.ir

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه شود.

- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.

## آزمون نوبت اول و دوم

به منظور برگزاری هماهنگ و بهینه آزمون‌های پایانی نوبت اول و دوم شیوه نامه طراحی سوالات آزمون تقدیم می‌گردد.

### مهارت صحبت کردن (SPEAKING)

چهار نمره از بیست نمره آزمون‌های نوبت اول و دوم به این مهارت تعلق می‌گیرد.

این بخش از آزمون که در زمانی مناسب پیش از برگزاری آزمون‌های کتبی مدارس برگزار می‌گردد شامل بخش‌های زیر است:

#### - تک‌گویی (MONOLOG)

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) دوست‌های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.  
به عنوان مثال از او می‌خواهیم چند جمله درباره فرهنگ لغت یا انرژی‌های پاک صحبت کند.

#### - گفتگو (DIALOG)

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد. به عنوان مثال دانش‌آموزان درباره احترام به والدین و حس قدردانی با یکدیگر یا با معلم خود به گفت‌و‌گو می‌پردازند.

#### - ایفای نقش (ROLE PLAY)

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه پردازنند.

#### - مصاحبه (INTERVIEW)

در این بخش دیبر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات قبلی (مطالب متوسطه اول و پایه دهم و یازدهم) و کتاب پایه دوازدهم به سوالات ایشان پاسخ می‌دهند.

برای ارزشیابی بخش تلفظ (PRONUNCIATION) معلم در ضمن تولید دانشآموز، تلفظ و لحن آنها را در سطح مطالب یادگرفته شده بررسی و ارزیابی می‌کند.

به دیگران محترم توصیه می‌گردد بخش آزمون صحبت کردن را به منظور حفظ مستندات ضبط نمایند و در کارپوشه دانشآموزان نگهداری نمایند.

توصیه می‌شود به استراتژی‌های صحبت کردن (speaking strategies) که در کتاب درسی در بخش listening and speaking آموزش داده شده‌اند توجه شود.

### مهارت شنیداری (LISTENING):

این مهارت نیز چهار نمره از بیست نمره آزمون را به خود اختصاص می‌دهد. در این بخش، سه متن کوتاه (بین هفت تا ده جمله) به صورت گفتگو یا متن خوانده شده به صورت تک گویی، ارائه می‌شود.

یک متن از سه متن یاد شده مستقیماً از متن کتاب CONVERSATION, READING, LISTENING AND SPEAKING (WHAT YOU LEARNED) طراحی می‌گردد و سوالات آنها نیز همچون پرسش‌های مطرح شده در انتهای هر بخش (کوتاه جواب (در حد کلمه و عبارت)، پاسخ بلند (در حد جمله)، چند گزینه‌ای، درست و غلط و ...) می‌باشد (یک نمره). دو متن دیگر از متن های خارج از کتاب در حد مطالب کتاب درسی و ترجیحاً با همان مضمون‌ها طرحی می‌گردد (سه نمره). نمونه سوالات نیز همچون متن‌های شنیداری انتخاب شده کتاب درسی خواهد بود.

\* در این بخش نیز در زمانی مناسب، پیش از شروع امتحانات کتبی مدارس، در هر کلاس به صورت مجزا برگزار می‌گردد.

\* متن مورد استفاده در بخش شنیداری می‌تواند برشی از فایل‌های کتاب درسی یا همان متن‌های ضبط شده با تلفظ استاندارد توسط معلم یا سایر منابع تکمیلی باشد.

### آزمون کتبی:

این آزمون مجموعاً شامل ۱۲ نمره از بیست نمره نهایی به شرح زیر می‌باشد:

واژگان (VOCABULARY) ۲ نمره

دستور زبان (GRAMMAR) ۲ نمره

مهارت نوشتاری (WRITING) ۴ نمره

## مهارت خوانداری (READING) ۴ نمره

### واژگان:

در این قسمت می‌توان از بخش‌های GET READY, WORDBANK, NEW WORDS AND EXPRESSIONS و VOCABULARY DEVELOPMENT استفاده نمود. برای طرح پرسش‌های این بخش از نمونه تمرینات موجود در بخش vocabulary در کتاب کار استفاده می‌شود.

### دستور زبان (GRAMMAR):

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب کار در هر سه سطح FORM, MEANING AND USE مورد استفاده خواهد بود.

### مهارت نوشتاری:

تمرینات موجود در کتاب کار و دانش آموز می‌تواند به عنوان نمونه سؤال مورد استفاده قرار گیرد. به عنوان مثال نوشتن قسمت‌های مختلف یک پاراگراف و در نهایت تولید یک پاراگراف مستقل.

[nomreplus.ir](http://nomreplus.ir)

### مهارت خوانداری:

در این بخش یک متن از کتاب درسی و یک متن از خارج از کتاب درسی در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. تمرینات، شیوه به موارد مطرح شده در کتاب‌های دانش آموز و کار می‌باشد: (درست / غلط، پاسخ کوتاه، پاسخ بلند، چندگزینه‌ای وغیره).

### توجه:

- ۱- در تمامی بخش‌های آزمون، برای پاسخ‌های در حد کلمه و عبارت ۰/۲۵ (از بیست) و برای پاسخ‌های در حد جمله ۰/۵ نمره (از بیست) در نظر گرفته می‌شود.
- ۲- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی می‌گردد و نمره نهائی تقسیم بر دو می‌گردد.

توجه: آزمون نوبت اول این پایه تا پایان قسمت گرامر درس ۲ می‌باشد.

بارمندی درس فلسفه ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نمره	پایانی نوبت دوم و شهریور	نمره	پایانی نوبت اول	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم	
۱	فصل اول: کلیات (۱)	۳	(۱) کلیات	۶	فعالیت‌های داخل درس:	
۰/۵	فصل دوم: کلیات (۲)	۲/۵	(۲) کلیات		- تشخیص دادن، تطبیق و مقایسه کردن، تأمل و استنباط کردن، جستجو کردن، نمونه یابی کردن، استدلال کردن، بررسی کردن، ارزیابی کردن، کشف مغالطه، تکمیل کردن، استخراج پیام، تحلیل و ترکیب کردن	
۱	فصل سوم: مبانی حکمت مشاء (۱)	۳	(۱) مبانی حکمت مشاء			
۲	فصل چهارم: مبانی حکمت مشاء (۲)	۴	(۲) مبانی حکمت مشاء			
۰/۵	فصل پنجم: نمایندگان مکتب مشاء (۱)	۲	(۱) نمایندگان مکتب مشاء			
۱	فصل ششم: نمایندگان مکتب مشاء (۲)	۳/۵	(۲) نمایندگان مکتب مشاء			
۰/۵	فصل هفتم: افول حکمت مشاء	۲	افول حکمت مشاء			
۳	فصل هشتم: حکمت اشراق	۶	nomreplus.ir		- پاسخ به سوال‌های دیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس	
۱/۵	فصل نهم: جریان‌های فکری عالم اسلام					
۲	فصل دهم: صدرالمتألهین					
۳	فصل یازدهم: مبانی حکمت متعالیه					
۲	فصل دوازدهم: حکماء معاصر				- مشارکت و همکاری در حین تدریس	
۱	فصل سیزدهم: حیات فرهنگی					
۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰	- تحقیق و پژوهش	
					- انجام تمرینات پایان هر درس	
۲۰	جمع	۲۰	جمع	۲۰	جمع	

بازمی‌بندی درس جغرافیا ۳ (کاربردی) رشته علوم انسانی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

آزمون کتبی

نمره	پایانی نوبت دوم و شهریورماه	نمره	نوبت دوم	نمره	نوبت اول	شماره درس
۲۰	۳	۱۵+۵	۱/۵	۲۰	۶/۵	۱
	۳		۱/۵		۶/۵	۲
	۱		۰/۵		۱/۵	مهارت های جغرافیایی (۱)
	۲/۵		۱/۵		۵/۵	۳
	۳		۳			۴
	۱		۲			مهارت های جغرافیایی (۲)
	۳		۵			۵
	۲/۵		۴			۶
	۱		۱			مهارت های جغرافیایی (۳)

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ۳ ، ۲۰ نمره ، سؤال طراحی شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خردادماه ) کتاب جغرافیای ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳)، ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ، ۱۵ نمره تعلق می گیرد.

۳. در آزمون کتبی شهریور ماه کتاب جغرافیای ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت پایانی شهریور / بزرگسال یا غیرحضوری)	نوبت پایانی (خرداد)	نوبت اول	شماره درس
۲-۱	دو مجموعه پرسش ۵ نمره‌ای طبق جدول بارم‌بندی طراحی شود تا دانشآموزان یک مجموعه را انتخاب نمایند و به آن پاسخ دهند.	۵	۱
۳-۱		۴-۱	۲
۳-۱		۵-۲	۳
۲-۱		۴-۲	۴
۳-۱		۴-۱/۵	۵
۲-۱		۵-۲	۶
۲-۱		۴-۱/۵	۷
۳-۱		۲-۱	۸
۲-۱		۴-۲	۹
۲-۱		۳-۲	۱۰
۲-۱		۴-۱	۱۱
۲-۱		۳-۱	۱۲
۲۰	۲۰	جمع	

ادامه بارم‌بندی درس تاریخ ۳ ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

**جدول بارم‌بندی کیفی**

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگرینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) توجه: ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تعامل به طرح چنین پرسش‌هایی دارد، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسشنامه درج نماید و از دانش آموzan بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ....)؛ توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بنایها، کتبیه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ توجه: در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسشنامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ توجه: اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بنایهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

توجه: از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق یافته شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

درس	نوبت اول	نوبت دوم	جبرانی
اول	۴ نمره		۱/۵
دوم	۴ نمره		۱/۵
سوم	۴ نمره		۱/۵
چهارم	۴ نمره		۱/۵
پنجم	۴ نمره		۱/۵
ششم		۳	۲/۵
هفتم		۳	۲/۵
هشتم	۳ nomreplus.ir		۲/۵
نهم		۳	۲/۵
دهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارمندی درس علوم اجتماعی (هویت اجتماعی) ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

جبرانی	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱/۵	۵ نمره	۴ نمره	اول
۱/۵		۴ نمره	دوم
۱/۵		۴ نمره	سوم
۱/۵		۴ نمره	چهارم
۱/۵		۴ نمره	پنجم
۲/۵	۳		ششم
۲/۵	۳		هفتم
۲/۵	۳	nomreplus.ir	هشتم
۲/۵	۳		نهم
۲/۵	۳		دهم
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

با توجه به رویکرد فرایند محور درس تربیت بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون، چک لیست مشاهده رفتار، کارنامی فعالیت خارج از مدرسه، پروژه و آزمون‌های آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی و... دانش آموzan را در طول سال تحصیلی ارزیابی می‌کند.

ارزشیابی در درس تربیت بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش آموzan در این درس بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش آموzan در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش آموzan ثبت خواهد شد.

### جدول راهنمای بارم‌بندی

بارم‌بندی نمره	ابزار جمع آوری داده‌ها	روش سنجش و ارزیابی	ملأک های ارزیابی
۲ نمره	چک لیست مشاهده رفتار	مشاهده رفتار	رفتار‌های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...)
۲ نمره	▪ چک لیست ارزیابی پروژه ▪ کارنامی ثبت تکالیف کلاسی و منزل	▪ پروژه ▪ پوشش کار	شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال
۲ نمره	چک لیست ثبت امتیازات	پوشش کار	امتیازات کسب شده در انجام بازی‌ها و رقابت‌های ورزشی
۱ نمره	▪ چک لیست مشاهده رفتار ▪ کارنامی ثبت تکالیف کلاسی و منزل	▪ مشاهده رفتار ▪ پوشش کار	بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی
۱ نمره	▪ چک لیست مشاهده رفتار ▪ کارنامی ثبت تکالیف کلاسی و منزل	▪ مشاهده رفتار ▪ پوشش کار	بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی‌های بازی‌های ورزشی
۴ نمره	چک لیست مشاهده رفتار	مشاهده رفتار	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی‌های ورزشی
۴ نمره	چک لیست ثبت رکورد	آزمون آمادگی جسمانی	سطح آمادگی جسمانی

۴ نمره	چک لیست ثبت رکورد	آزمون مهارت ورزشی،	سطح مهارت های ورزشی
۲۰ نمره	مجموع نمرات		

**نکته:**

در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:

- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

بارمندی درس مدیریت خانواده و سبک زندگی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم	نوبت اول	شماره صفحه	عنوان درس	شماره درس	شماره فصل
۱	۱	۱۹-۱۲	روابط انسانی	۱	اول
	۲	۲۷-۲۰	من در رابطه با خودم	۲	
	۱	۳۷-۲۸	من در رابطه با دیگران	۳	
۲/۵	۱/۵	۴۷-۳۸	مسئولیت‌ها و انتظارها در خانواده	۴	دوم
	۳	۵۹-۴۸	انتخاب و پیامدهای آن در روابط	۵	
	۱/۵	۶۹-۶۰	دلستگی و شیفتگی	۶	
	۲	۷۹-۷۰	دلستگی و روابط پایدار	۷	
۱/۵	۱/۵	۸۷-۸۰	ضرورت ازدواج -۱-	۸	سوم
	۱/۵	۹۵-۸۸	ضرورت ازدواج -۲-	۹	
	۲	۱۰۳-۹۶	شرایط مناسب برای ازدواج -۱-	۱۰	
	۲	۱۱۳-۱۰۴	شرایط مناسب برای ازدواج -۲-	۱۱	
۲		۱۲۵-۱۱۴	ملاک ها و اولویت ها در انتخاب همسر	۱۲	چهارم
۲		۱۳۵-۱۲۶	اقدام برای ازدواج	۱۳	
۲		۱۵۳-۱۳۶	اصول حاکم بر فرایند ازدواج	۱۴	
۲		۱۷۱-۱۵۴	آداب و رسوم ازدواج	۱۵	
۲		۱۸۷-۱۷۲	ازدواج و تفاوت های همسران	۱۶	پنجم
۱/۵		۱۹۹-۱۸۸	همسویی و سازگاری پس از ازدواج	۱۷	
۱/۵		۲۱۳-۲۰۰	مدیریت خانواده	۱۸	
۱		۲۲۳-۲۱۴	تریتی فرزند	۱۹	ششم
۱		۲۳۵-۲۲۴	عشق، ایمان و زندگی سعادتمندانه	۲۰	
۲۰	۲۰		جمع نمرات		

## باره‌بندی درس سلامت و بهداشت پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی دانش اموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

### الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

- ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در ان از طریق ارایه نظرات خود
- اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل
- بهره گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت
- همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضاء گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستane و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

- تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها ،
- پرکردن جداول ،
- پاسخ به سوالات،
- محاسبه و اندازه گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

- تعیین هدف پژوهش
- طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم
- تهییه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
- آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سوالات مرتبط با آن

**ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)**

بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش آموزان به عمل می آید.

### آزمون نوبت اول و دوم

شماره فصل	عنوان فصل	شماره درس	عنوان درس	شماره صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم	
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۱۱-۳	۱/۵	۰/۵	
		۲	سبک زندگی	۱۸-۱۲	۱		
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۳۲-۱۹	۳	۱/۵	
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳۹-۳۳	۲		
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۴۸-۴۰	۱/۵		
۳	پیشگیری از بیماری ها	۶	بیماری های غیر واگیر	۶۶-۴۹	۴	۲	
		۷	بیماری های واگیر	۷۸-۶۷	۳		
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۱۰۰-۷۹	۲/۵	۱	
		۹	بهداشت ازدواج و باروری	۱۱۰-۱۰۱	۱/۵		
۱۰			بهداشت روان	۱۲۸-۱۱۱	-	۳	
۵	پیشگیری از رفتار های پرخطر	۱۱	صرف دخانیات و الکل	۱۳۷-۱۲۹	-	۳	
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۵۶-۱۳۸	-	۲/۵	
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی- عضلانی (کمر درد)	۱۶۹-۱۵۵	-	۳	
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۸۲-۱۷۰	-	۳/۵	
<b>جمع نمرات</b>							
<b>۲۰</b>							

## نحوه نمره گزاری درس سلامت و بهداشت در آزمون شهریور و دی ماه

نمره دانش آموزان لازم‌التعلیم روزانه در آزمون شهریور و دی ماه ، شامل میانگین ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود. ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشارکت دانش آموزان در گفت‌وگوهای مطرح شده و فعالیت‌های کتاب (فردی یا گروهی) و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های خود ارزیابی، انفرادی و انجام تحقیق و پژوهش در خارج از کلاس است و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارمبندهای خرداد ماه انجام خواهد شد.

## ارزشیابی داوطلبان آزاد، بزرگسالان و آموزش از راه دور در درس سلامت و بهداشت

ارزشیابی دانش آموزان بزرگسال و آموزش از راه دور شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره آزمون پایانی خواهد بود.

نمره داوطلبان آزاد شامل بزرگسالان و دانش آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند، میانگین ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب اعم از فردی و گروهی که قاعده‌تاً فرد به تنها بی به آنها پاسخ خواهد داد و انجام تحقیق و پژوهش در موضوعات مشخص شده در کتاب خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی براساس آزمونی با بارمبندهای پیشنهادی خرداد ماه انجام می‌شود.

نمره دانش آموزان آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در چند جلسه در مدرسه را دارند، شامل ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر براساس مشاهده رفتار در جلسات حضوری و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های کتاب و انجام تحقیق و پژوهش خواهد بود و ۲۰ نمره آزمون پایانی نیز براساس آزمونی با بارمبندهای پیشنهادی خرداد ماه انجام خواهد شد.

بارهندی درس ریاضیات ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۱/۵	۳
۲	کل	۵	۱/۵	۳
۳	کل	۵	۱	۲
۴	تا صفحه ۷۶	۳	۱	۵
	صفحه ۷۷ به بعد		۴/۵	۵
۵	کل		۴	۳
۶	کل		۴	۲/۵
۷	کل		۲/۵	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

nomreplus.ir

بارمندی درس هندسه ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۰	۳	۶
۲	صفحه ۴۶ به بعد	۱۰	۲	۸
	کل		۸/۵	۶/۵
۳	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

nomreplus.ir  
بارمندی درس ریاضی و آمار ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۳/۵	۸
۲	صفحه ۶۰ به بعد	۵	۱/۵	۵/۵
	کل		۵	۶/۵
۳	جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمندی درس ریاضیات گسته پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۳/۵	۷
۲	تا صفحه ۴۲	۵	۱/۵	۶
	صفحه ۴۲ به بعد		۶	
۳	کل		۹	۷
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارمندی درس حسابان ۲ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

nomreplus.ir

فصل	محدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۱/۵	۳/۵
۲	کل	۶	۱/۵	۳
۳	کل	۷	۲	۳
۴	کل		۸	۶
۵	کل		۷	۴/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارمندی درس فیزیک ۳ رشته ریاضی و فیزیک پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)	نوبت اول	شماره فصل
۳/۷۵	۷/۲۵	اول
۴	۸/۲۵	دوم
۳/۷۵	۴/۵	سوم تا ص ۷۷(سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل
		سوم از ص ۷۷(سرموج طولی) تا آخر فصل
۳/۲۵		چهارم
۲/۷۵		پنجم
۲/۵		ششم
۲۰	۳۶	جمع

nomireplus.ir

- ۱- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورپوینت برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون ها طراحی شود.
- ۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکرده	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش(انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)		۱-۳

nomreplus.ir

بارمندی درس فیزیک ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی؛ خرداد، شهریور و دی)	نوبت اول	شماره فصل
۴	۸	اول
۴/۲۵	۸/۵	دوم
۶/۷۵	۳/۵	سوم تا ص ۶۲ (ابتدای ۶-۳ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)
		سوم (ابتدای ۶-۳ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل
۵		چهارم
۲۰	۲۰	جمع

nomreplus.ir

- ۱- نمره هر فصل حداقل می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه نامه و مواردی که در پاورپوینت برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون ها طراحی شود.
- ۳- در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴- نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱-۳	۱-۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش(انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (دانش، کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۴	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۴	۹-۱۱
۸	حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)		۱-۳

nomreplus.ir

## بازمبندي درس شيمي ۳ رشته علوم تجربی پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت پایانی آزمون های نهایی - خرداد، شهریور، دی	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول(مولکول ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)
۴		سوم(شيمي جلوه اى از هنر، زیبایي و ماندگاری)
۴/۵		چهارم(شيمي راهی به سوی آینده روش نتر)
۲۰	۲۰	مجموع

- نمرات هر فصل می توانند نیم نمره نسبت به بازم پیشنهادی فوق تغییر کند.

### توصیه ها و محدوده طرح پرسش های در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید، تفکر نقاد و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می شود پرسش های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده های صورت مسئله پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازن شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب های آلی جزو اهداف کتاب درسی است و فقط نام ترکیب های آلی موجود در کتاب می تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

در ارزیابی های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می دهد:

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۲
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و نمودار خوانی و .....	۲-۴	۲
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۸
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)	-	۲

## بازم‌بندی زیست‌شناسی ۳ پایه دوازدهم - سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ارزشیابی از دانش آموzan در مورد این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می‌شود. ارزش‌یابی مستمر: معلم آن را براساس بررسی فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش آموzan در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌دهد. این ارزش‌یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت یا براساس پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزش‌یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی: در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب (تا صفحه ۶۲) طراحی شود. در نوبت دوم ۲۰ نمره از تمام کتاب مطابق با جدول زیر طراحی گردد:

### نوبت اول و دوم

[nomreplus.ir](http://nomreplus.ir)

نوبت پایانی (آزمون‌های نهایی خرداد شهریور و دی ماه) (۲۰ نمره)	نوبت اول (۲۰ نمره)	فصل و عنوان
۲/۵	۶	فصل ۱. مولکول‌های اطلاعاتی
۲/۵	۵	فصل ۲. جریان اطلاعات در یاخته
۲/۵	۴	فصل ۳. جریان اطلاعات در نسل‌ها
۲/۵	۵	فصل ۴. تغییر در اطلاعات وراثتی
۲/۵		فصل ۵. تأمین انرژی در یاخته
۲/۵		فصل ۶. تأمین انرژی برای ساختن مواد آلی
۲/۵		فصل ۷: فناوری‌های نوین زیستی
۲/۵		فصل ۸: رفتارهای جانوران
۲۰ نمره	۲۰	جمع

### **نکات قابل توجه:**

- ۱- در کلیه امتحانات ، نمرات هر فصل می تواند(۰/۵) نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند .
- ۲- از مطالب مربوط به بیشتر بدانید ، واژه شناسی ، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در آزمون ها سوال طراحی نشود .
- ۳- برخلاف کتاب های زیست شناسی ۱ و ۲ برای فعالیت های کتاب زیست شناسی ۳ بارم جداگانه ای در نظر گرفته نشده است طراحان محترم فعالیت ها و نتایج آن ها را نیز در طراحی سؤال هر فصل مد نظر قرار دهند.

**nomreplus.ir**