

نام
نام خانوادگی
محل امضا

درخت تو گر بار دانش بگیرد
به زیر آوری چرخ نیلوفری را



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه
۱۳۹۷/۳/۴

آزمون ۴ خرداد - سال ۱۳۹۷

آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی
علوم ریاضی، علوم تجربی، هنر و منحصراً زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی، هنر و منحصراً زبان؛ تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه



۱- گروه کلمات کدام گزینه، همگی درست معنی شده‌اند؟

(الف) (ژبان: خشمگین) (جدار: شکاف دیوار)

(ب) (تقریر: بیان کردن) (عیار: راهزن)

(ج) (فتی: جوان مرد) (صولت: هیبت)

(د) (کبریا: بزرگی) (خزن: غم‌انگیز)

(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - ب (۴) الف - د

۲- واژه‌های کدام گزینه از نظر معنایی کاملاً متناسب هستند؟

(۱) کهر، کردند، باره، یوز

(۲) پاتک، عمل کردن، انهدام نیرو، تیردان

(۳) ببر، جوشن، خفتان، گبر

(۴) درآعه، جبه، ترگ، بالاپوش

۳- معنی مقابل چند واژه غلط است؟

(چوک: قورباغه)، (بارقه: جلوه)، (دشت: پیش‌مزد)، (عماد: تکیه‌گاه)، (آماج: گروه)، (شهریند: محبوس)، (زندیق: دهری)، (ملهی: آلت لہو)

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۴- در عبارت «نامه به دست امیر رسید که: «خراسان را نتوان به چنان قومی گذاشتن، تا این مرد قوی‌دل گردد که چون خراسان صافی

گشت، ری و جبال و این نواهی به دست بازآید، و به باب بنده‌گان و لشکریان که با ایشان است عنایتی باشد، که از درگاه عالی دور مانده‌اند،

تا خلی نیافتد.» چند غلط املائی و رسم الخطی دیده می‌شود؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- کدام جمله غلط املائی دارد؟

(۱) خداوند کار او را اصلاح ساخت، چه در آن صورت سوگندان خویش موجه ساخته بود.

(۲) مزدور در آرزوی حور و قصور است و عارف در بهر عیان غرقه نور.

(۳) تغییرات پیش آمده در زبان فارسی به استثنای چند لفظ مهجور حتی غریب به نظر نمی‌رسد.

(۴) اکثر اشعار حافظ شیرازی لطیف و مطبوع است و بعضی قریب به سر حد اعجاز.

۶- نام پدیدآورندگان چند اثر نادرست معرفی شده است؟

(یادگار شب: مرتضی مشفق کاظمی)، (اخلاق‌الاشراف: نظام‌الدین عبدالله)، (سیر حکمت در اروپا: ذکاء‌الملک)، (سایه عمر: هوشنگ

ابتهاج)، (به سوی اصفهان: پیر لوتی)، (تحفة‌النظار: ابن بطوطه)، (از بودن و سرودن: دکتر شفیعی کدکنی)، (تحفة‌الاکوان: جمال‌الدین

عبدالرزاق اصفهانی)

(۱) دو (۲) سه (۳) پنج (۴) چهار

۷- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) صاحب نمایش‌نامه «مکبث» سروده‌های کوتاهی دارد که مضمون آن‌ها بیش‌تر عشق، ستایش جوانی و مسائل اخلاقی است.

(۲) از آثار مولوی مختارنامه به شعر و تذکرة‌الاولیا به نثر (تنها اثر منثور) را می‌توان نام برد.

(۳) سرمشق شاعران بزرگ برای سرودن داستان‌های عاشقانه، منظومه غنایی «ویس و رامین» اثر فخرالدین اسعد گرگانی بوده است.

(۴) ابن مقفع ترجمه پهلوی کللیله و دمنه را به عربی و نصرالله منشی متن عربی آن را به فارسی برگردانده است.

۸- نویسنده و موضوع کدام اثر کاملاً درست نیست؟

- (۱) الایام، دکتر طه حسین، حسب حال
- (۲) عقل سرخ، سهروردی، قصه‌هایی در شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه تمثیلی
- (۳) چهارمقاله، احمد عروضی سمرقندی، تعلیم و تربیت
- (۴) غزالی‌نامه، دکتر زرین کوب، زندگی‌نامه امام محمد غزالی

۹- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها تماماً درست است به جز:

- (۱) نازکان از سخن سرد ز هم می‌پاشند
 - (۲) گرچه دارد چشمه خورشید آب روشنی
 - (۳) میوه شیرین اگر پیدا شود در سرو و بید
 - (۴) هر که خود را به تمامی شکند اوست تمام
- بر دل غنچه، دم باد صبا شمشیر است (حس آمیزی- اسلوب معادله)
در عرق روی بتان را آب و تاب دیگر است (تشبیه- استعاره)
عاقبت پیدا درین فیروزه گلشن می‌شود (ایهام- مراعات نظیر)
ماه را زین سبب انگشت‌نما ساخته‌اند (کنایه- حسن تعلیل)

۱۰- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

«گل به لبخند و مرا گریه گرفته است گلو / چون دلم تنگ نباشد که پر بازم نیست»

- (۱) تشخیص، مجاز، تشبیه، حسن تعلیل
 - (۲) استعاره، کنایه، ایهام تناسب، تضاد
 - (۳) تشخیص، ایهام، تضاد، حسن تعلیل
 - (۴) تشخیص، استعاره، ایهام تناسب، متناقض‌نما
- ۱۱- اگر ابیات زیر را به سبب داشتن آرایه‌های «تضاد، تلمیح، حسن تعلیل، مجاز و تشبیه» مرتب سازیم، کدام گزینه درست است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| الف) تنور لاله چنان برفروخت باد بهار | ب) برکش ای مرغ سحر نغمه داوودی باز |
| ج) نه هر که چهره برفروخت دلبری داند | د) بر سر آنم که گر ز دست برآید |
| ه) نه من سبکوش این دیر رندسوزم و بس | |
- (۱) ه، ج، الف، د، ب (۲) الف، ب، د، ج، ه (۳) ه، ب، د، الف، ج (۴) د، ج، الف، ه

۱۲- کاربرد معنای فعل «گرفتن» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) زین قصه هفت گنبد افلاک پر صداست
 - (۲) عشق از خاکستر ما ریخت رنگ آسمان
 - (۳) این آتشی که در جگر من گرفته است
 - (۴) سراپایت از فکر تا در نگیرد
- کوته‌نظر ببین که سخن مختصر گرفت
این شرار شوخ، اول در دل آدم گرفت
از جسم خود چو شمع غذا می‌دهد مرا
نباشی چراغ شبستان معنی

۱۳- در کدام گزینه فرآیند واجی افزایش بیش‌تر به کار رفته است؟

- (۱) به کام دشمن و بیگانه رفت چندین روز
 - (۲) خود کرده رهنمایی، آدم به‌سوی گندم
 - (۳) گمان از تشنگی بردم که دریا تا کمر باشد
 - (۴) بس که با تردامان زانو به زانو می‌کشید
- ز دوستان نشنیدم که آشنایی هست
ابلیس بهر تأدیب اندر میان نهاده
چو پایانم برفت اکنون بدانستم که دریایی
زنگ بدنامی گرفت آیین زانو دوست

۱۴- در منظومه زیر، کدام جمله وجود ندارد؟

- «رایگان می‌بخشد، نارون شاخه خود را به کلاغ/ هر کجا برگی هست، شور من می‌شکند/ بوته خشخاشی، شست‌وشو داده مرا در سیلان بودن/ مثل بال حشره وزن سحر را می‌دانم/ مثل ساختمان لب آب نگرانم به کشش‌های بلند ابدی»
- (۱) جمله دوجزئی
 - (۲) جمله سه‌جزئی گذرا به مسند
 - (۳) جمله چهارجزئی گذرا به مفعول و متمم
 - (۴) جمله سه‌جزئی گذرا به متمم

۱۵- در کدام گزینه تعداد نکوآزهای همه واژه‌ها یکسان است؟

- (۱) ناهماهنگی، ناپختگی، نازپروردگان، نابخردانه
 (۲) پنجمین، یادواره، شکوفه‌دار، نوازنده
 (۳) گل‌واژه، چوب لباس، نیک‌کردار، نامدار
 (۴) خواستگاری، بی‌تفاوتی، جوش شیرین، خوش رفتاری

۱۶- در متن زیر، به ترتیب چند ترکیب وصفی و اضافی وجود دارد؟

«آسمان با هفت دست گرم و پنهانی دف می‌زد و رنگین‌کمانی از شوق و شور، کلاف ابرهای تیره را از هم باز می‌کرد. خورشید در جشنی بی‌غروب، بر بام روشن جهان ایستاده بود و تولد گل را کل می‌کشید.»

- (۱) هفت، سه (۲) هفت، چهار (۳) شش، چهار (۴) شش، سه

۱۷- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست بیان شده است؟

- (۱) کشانی بدو گفت با تو سلیح
 (۲) هم اکنون تو را ای نبرده‌سوار
 (۳) قضا گفت گیر و قدر گفت ده
 (۴) بدو گفت خندان که نام تو چیست
- نبینم همی جز فسوس و مزیح (نکوهش و تمسخر و جدی ندانستن حریف در جنگ)
 پیاده بیاموزمت کارزار (رجز خوانی و قدرت‌نمایی در مقابله با هم‌نبرد)
 فلک گفت احسنت و مه گفت زه (همراهی قضا و قدر با جنگجو)
 تن بی‌سرت را که خواهد گریست (بی‌کس و کار بودن حریف جنگی)

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر قرابت ندارد؟

«کهتری را که مهتری یابد / هم بدان چشم کهتری منگر»

- (۱) گر جوهر قطره صاف باشد یا دُرد
 (۲) مبین به چشم حقارت که پیر دهقان گفت
 (۳) در چشم ما بزرگی دونان بود حقیر
 (۴) به خردان به چشم حقارت مبین
- ۱۹- مفهوم کدام دو بیت با یکدیگر تناسب دارد؟
 الف) در دل ندهم راه، دگر، مهر بتان را
 ب) دلم جز مهر مهرویان طریقی بر نمی‌گیرد
 ج) آن‌جا که حسن خوبان جلوه دهند، عاشق
 د) گویند رفیقانم در عشق چه سر داری
 (۱) الف- ب (۲) الف- ج (۳) ب- د (۴) ج- د
- مهر لب تو بر در این خانه نهادیم
 ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد
 جز روی تو نبیند، گر چشم باز باشد
 گویم که سری دارم درباخته در پایی

۲۰- مفهوم عبارت و بیت کدام گزینه، یکسان است؟

- (۱) صواب آن باشد که به طریق تعاون قوتی کنید.
 مصاحب خستگی یابد ز صحبت
 (۲) مرا نیز از عهده‌لوازم ریاست بیرون باید آمد و مواجب سیادت را به ادا رسانید.
 گوسپند از برای چوپان نیست
 (۳) صیاد به تگ ایستاد تا ایشان را در ضبط آرد و کبوتران اضطرابی می‌کردند و هر یک خود را می‌کوشید.
 مورچگان را چو بود اتحاد
 شیر ژبان را بدرانند پوست
 (۴) جواب داد که مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید.
 دیده ببندی و درافتی به چاه
 این گنه توست، نه حکم قضاست

۲۱- مفهوم کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) به دنیا توان آخرت یافتن
 (۲) تهی دست در خوب رویان مپیچ
 (۳) به دست تهی بر نیاید امید
 (۴) به یک بار بر دوستان زر مپاش
- به زر پنجه شیر بر تافتن
 که بی هیچ مردم نیرزند هیچ
 به زر بر کنی چشم دیو سپید
 وز آسیب دشمن به اندیشه باش

۲۲- مفهوم عبارت زیر از تاریخ بیهقی با همه ابیات به جز بیت گزینۀ تناسب دارد.

«این صلت فخر است. پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست و قیامت سخت نزدیک است، حساب این نتوانم داد و نگویم که مرا سخت دریاست نیست.»

- (۱) عجب دارم به دیوان قیامت در حساب آیم
 (۲) حساب روز قیامت به خود کنم آسان
 (۳) کرده ایم از خود حسابی نقد بر خود حشر را
 (۴) اگر داری به زیر خاک چشم خواب آسایش
- که من از دفتر ایجاد، فرد باطلی دارم
 گناه خویش من این جا اگر شماره کنم
 فارغ از اندیشه دیوان فرداییم ما
 هم این جا پاک کن با مردم عالم حساب خود

۲۳- مفهوم بیت «بیزارم از وفای تو، یک روز و یک زمان / مجموع اگر نشستم و خرسند اگر شدم» با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) به شرع عشق نباشد روا که از عاشق
 (۲) ترک سر کردم که از مردم نینم درد سر
 (۳) گرم به روز قرار است یا به شب بی تو
 (۴) وفا و مهر تو را من بدان جهان ببرم
- کنند ترک وفا و شوند از او بیزار
 از نفس بیزارم از یک هم نفس باشد مرا
 ز روز وصل و شب صحبت تو بیزارم
 گمان مبر که همین بود دوستداری من

۲۴- بیت «بگفتا جان مده بس دل که با اوست / بگفتا دشمن اند این هر دو بی دوست» با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- (۱) از دشمنان برند شکایت به دوستان
 (۲) دل گسست از من و با چشم تو پیوست به هم
 (۳) دیده را فایده آن است که دلبر بیند
 (۴) جان مده در طریق عشق چنان
- چون دوست دشمن است شکایت کجا بریم؟
 دشمن و دوست به خونم شده هم دست به هم
 ور نبیند چه بود فایده بینایی را
 که ستانی اگر توانی باز

۲۵- با توجه به درس «صدای پای آب» از سهراب سپهری، مفهوم کدام دو عبارت کاملاً درست است؟

(الف) «آب» رمز خود شاعر و «تیلوفر» رمز عرفان است.

(ب) «گل سرخ» نمادی از عرفان، قلب انسان و زیبایی های جهان و «پنجره» نشانگر احساس و ارتباط است.

(ج) «چشمه» نماد پاکی و جوشش و لطافت و روشنی و «پنجره» دریچه ای از برون به درون است.

(د) «نور» نمادی از پرتو ایزدی و «آواز شقایق زندانی در قفس» نغمه عاشقانه قلبی است خونین، چون پرندۀ گرفتار در قفس.

(۴) الف - د

(۳) ب - ج

(۲) ب - د

(۱) الف - ج

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه



■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِيَبْلُوَهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا»:

(۱) بی گمان ما چیزی را که روی زمین قرار داده‌ایم، زینت آن است باید ایشان را امتحان کنیم که کدام یک بهتر کار می‌کند!

(۲) درحقیقت ما آن چه را که بر زمین است، زیوری برای آن قرار دادیم تا آنان را بیازماییم که کدام یک از ایشان نیکوکارترند!

(۳) مسلماً چیزی را که در زمین است، زیوری برای آن گردانیدیم تا آن‌ها آزمایش شوند که کدام یک از نظر کردار بهترند!

(۴) همانا ما روی زمین زیبایی‌هایی گذاشته‌ایم تا ایشان را مورد آزمایش قرار دهیم که کدامین عملشان نیکوتر است!

۲۷- «الطَّغَاةُ لَنْ يَقْدِرُوا أَنْ يَكْسِرُوا عِظَامَنَا وَنَحْنُ نُقَاوِمُ أَمَامَ الْأَعْدَاءِ وَنَهْزِمُهُمْ!»:

(۱) طغیان‌گران هرگز نمی‌توانند استخوانمان را بشکنند و ما در برابر دشمن مقاومت خواهیم کرد و او را شکست خواهیم داد!

(۲) گردن‌کشان نخواهند توانست استخوانمان را بشکنند و ما در برابرشان ایستادگی خواهیم کرد و آن‌ها را شکست خواهیم داد!

(۳) گردن‌کشان نتوانستند استخوان‌هایمان را بشکنند و ما در برابر دشمنان ایستادگی کردیم و آن‌ها را شکست دادیم!

(۴) طغیان‌گران نخواهند توانست استخوان‌هایمان را بشکنند و ما در برابر دشمنان مقاومت می‌کنیم و آن‌ها را شکست می‌دهیم!

۲۸- «التَّنَافُسُ السَّلِيمُ يَسْبِبُ تَقَدُّمَ الْمَرْءِ لَا مَدْحَ النَّفْسِ وَ التَّقَلُّبُ مِنَ شَأْنِ الْأَخْرَيْنِ!»:

(۱) رقابت سالم باعث پیشرفتِ مرد می‌شود نه خودستایی و از مقام دیگران کاستن!

(۲) رقابت سالم سبب پیشرفتِ فردی می‌شود که با شیفتگی از منزلت دیگران نمی‌کاهد!

(۳) برنامه‌ریزی درست نه تعریف از خود و از مقام دیگران کاستن، باعث پیشرفت آدمی می‌شود!

(۴) پیشرفت در عملکردِ درستِ انسان است نه در خودشیفته بودن و از منزلت دیگری کم کردن!

۲۹- «لَنْ أُنْسَى يَوْمًا كَانَتْ عَيُونِي تَتَمَتَّعُ فِيهِ بِجَمَالِ الْغَابَاتِ الْخَضْرَاءِ فِي مَنْطِقَةِ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمُدُنِ!»:

(۱) روزی را که در آن چشمانم از زیبایی جنگل‌های سبز در منطقه‌ای به دور از شهرها، بهره‌مند می‌گشت، از یاد نخواهم برد!

(۲) فراموش نخواهم کرد روزی را که چشم‌هایم در آن از جنگل‌های زیبای سرسبز در ناحیه‌ای دور از شهرها، بهره‌مند شده بود!

(۳) آن روزی را که در آن چشمم از زیبایی جنگل‌های سرسبز در دورترین منطقه از شهرها، استفاده می‌کرد، فراموش نکرده‌ام!

(۴) هرگز از یاد نخواهم برد که روزی چشمانم از زیبایی جنگل‌های سبز منطقه‌ای دور از شهر بهره می‌برد!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) اِعْلَمْ، بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي! : بدان، به اندازهٔ رنج و زحمت، برتری‌ها را به دست می‌آوری!

(۲) فِي الْجُبْنَ عَارٌ وَ فِي الْإِقْدَامِ مَكْرَمَةٌ! : در ترس، ننگ و در قدم نهادن، بزرگواری است!

(۳) هُوَ لَا يَطَّالِبُ لَمْ يُقْصِرْ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِنَّ! : این‌ها دانش‌آموزانی هستند که در انجام تکالیفشان کوتاهی نکردند!

(۴) قَلَّمَا نَالَ مُنَاهُ مَنْ حَرَصَ! : به ندرت به آرزوهایش رسید، کسی که حرص ورزید!

۳۱- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(۱) الْعَاقِلُ مِنَ وَعِظْتُهُ التَّجَارِبُ! : از آن مرد دانا دهان دوخته است / که ببیند که شمع از زبان سوخته است

(۲) إِغْتَمَّ عَمْرُكَ أَيَّامَ الصَّبَا / فَهَوَّ إِن زَادَ مَعَ الشَّيْبِ نَقْصٌ: ای که دستت می‌رسد کاری بکن / پیش از آن که تو نیاید هیچ کار

(۳) لَا تُسْقِطْ مَنْ هُوَ دُونَكَ فَيُسْقِطَكَ مِنْ هُوَ فَوْقَكَ! : مزن بر سر ناتوان دست زور / که روزی درافتی به پایش چو مور

(۴) إِلَى الْمَاءِ يَسْعَى مَنْ يَعْصُ بِلِقْمَةٍ / إِلَى أَيْنَ يَسْعَى مَنْ يَعْصُ بِمَاءٍ: هر چه بگندد نمکش می‌زنند / وای به روزی که بگندد نمک

۳۱- «فرزندان! بکوشید تا فرصت‌های طلایی را از دست ندهید و کاملاً از آن‌ها استفاده کنید!»:

- (۱) اولاد! إسعوا حتّى لا تفقدوا الفرص الذهبية و تستفيدوا منها استفادة تامّة!
- (۲) أيها الأولاد! اجتهدوا حتّى لا تفقدوا الفرصة الذهبية و انتفعوا منها كاملاً!
- (۳) أبناء! إسعوا حتّى لا يفوتكم الفرص الذهبية و تستفيدوا منه استفادة كاملة!
- (۴) أيها الأبناء! اجتهدوا لكي لا تفوت الفرص الذهبية و تنتفعوا منها إنتفاعاً!

۳۲- «شهیدان عزیزمان در راه دفاع از دین خود جان‌هایشان را فدا کردند و آن‌ها راستگوترین مردم در گفتار و کردار بودند!»:

- (۱) كان شهداؤنا الأعزّاء يُضَحّون أنفسهم في سبيل الدّفاع عن دينهم و كانوا أصدّق النَّاسِ قولاً و عملاً!
- (۲) شهداءُ أعزّاءنا ضَحّوا أنفسهم في سبيل الدّفاع عن الدّين و هم أصدّق النَّاسِ في الكلام و العمل!
- (۳) ضَحّى شهداؤنا الأعزّاء أنفسهم في سبيل الدّفاع عن دينهم و كانوا أصدّق النَّاسِ قولاً و عملاً!
- (۴) شهداؤنا الأعزّاء كانوا قد ضَحّوا أنفسهم في سبيل الدّفاع عن دينهم و هم أصدّق النَّاسِ في الكلام و العمل!

■ اقرأ النَّصَّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النَّصَّ:

«أكثر النَّاسِ يهربون من الموت و يعتبرونه من أعظم المصائب و يخافونه لأنهم يشعرون بأنّه نهاية للحياة و بعد ذلك يكون الفناء و العدم! و الإنسان على فطرته الإلهية لا يحبّ العدم و الفناء و يأمل أن يعيش دائماً. فكيف يمكن الحياة الأبدية للجسم الماديّ الذي يستهلك يوماً بعد يوم؟! الحياة إذا اقتصرت بهذه الحياة الدّنيا فلا يكون له دوام و بقاء. فلا بدّ أن يكون حياة أخرى غير هذه الحياة. قال الله تعالى في القرآن الكريم: «و ما هذه الحياة الدّنيا إلّا لهو و لعب و إنّ الدار الآخرة لهي الحيوان لو كانوا يعلمون». هذه العبارة تدلّ على أنّ هناك حياة بعد هذه الحياة و هي تكون الحياة الحقيقية الدائمة التي يطلبها الإنسان. إذا نفخ في الصّور يوم القيامة يحشر النَّاسَ جميعاً بأبدانهم الدنيوية و يدوم العيش دواماً دائماً. هذه الحياة الجديدة تشاهد في الطبيعة حولنا أيضاً؛ منها فصل الربيع الذي يأتي في كلّ سنة و يحيي الأشجار و النباتات!»

۳۴- أكمل الفراغ: النَّاسُ على فطرتهم الإلهية

- (۱) يؤمنون بيوم القيامة!
- (۲) يخافون من الآخرة!
- (۳) يطلبون الدوام و البقاء!
- (۴) لا يحبّون الموت و يهربونه!

۳۵- «أكثر النَّاسِ يخافون من الموت لأنهم!»؛ عيّن الصّحيح للفراغ:

- (۱) لا يعرفون كيفية الحياة في الدار الآخرة!
- (۲) غافلون عن تحولات الطبيعة حولهم!
- (۳) لم يؤمنوا بالحياة بعد الموت إيماناً تاماً!
- (۴) لا يطلبون دوام حياتهم و لا يحبّون الحياة بعد الموت!

۳۶- ما هو الصّحيح على حسب النَّصِّ؟

- (۱) ظهور الربيع في كلّ سنة يدلّ على بقاء و دوام حياة الإنسان في الآخرة!
- (۲) حياة الإنسان تقتصر بهذه الحياة الدنيوية و لا دوام لها!
- (۳) إستهلاك الجسم في الحياة الدّنيا دليل لوجود حياة دائمية في الآخرة!
- (۴) الأشجار تموت في الشتاء و تحيي في الربيع فذلك دليل على حياة جديدة للإنسان في الآخرة!

۳۷- عيّن غير المناسب لمفهوم النَّصِّ:

- (۱) پاک و صافی شو و از چاه طبیعت به درآی / که صفايي ندهد آب تراب‌آلوده
- (۲) آنکه گویند که بر آب نهادست جهان / مشنو ای خواجه که تا درنگری بر باد است
- (۳) لاله و گل زخمی خمیازه‌اند / عیش این گلشن خماری بیش نیست
- (۴) جهان پیر است و بی‌بنیاد از این فرهادکش فریاد / که کرد افسون و نیرنگش ملول از جان شیرینم

کانال علم روز کنکور

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩) :

٣٨- «أكثر الناس يهربون من الموت و يعتبرونه من أعظم المصائب و يخافونه لأنهم يشعرون بأنه نهاية الحياة و بعد ذلك يكون الفناء و العدم!»:

(١) النَّاسِ - المصائبِ - يَكُونُ (٢) نِهَائَةً - ذَلِكَ - الْعَدَمُ

(٣) أَكْثَرُ - أَعْظَمَ - نِهَائَةً (٤) النَّاسِ - يَشْعُرُونَ - الْفَنَاءُ

٣٩- «هذه الحياة الجديدة تشاهد في الطبيعة حولنا أيضاً؛ منها فصل الربيع الذي يأتي في كل سنة و يحيي الأشجار و النباتات!»:

(١) هَذِهِ - الْجَدِيدَةُ - حَوْلَ (٢) الرَّبِيعِ - كُلِّ - الْأَشْجَارِ

(٣) الْحَيَاةُ - سَنَةً - النَّبَاتَاتُ (٤) الْحَيَاةُ - الطَّبِيعَةُ - فَصَلُ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢) :

٤٠- «يعيش» :

(١) مضارع - للغائب - مُجْرَدٌ ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم - معتل و أجوف / فعل منصوب بالفتحة و مع فاعله جملة فعلية

(٢) للغائب - مُجْرَدٌ ثلاثي - معتل و أجوف - لازم - مبني / فعل منصوب و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٣) فعل مضارع - معتل و أجوف - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل مرفوع بالضمّة و فاعله ضمير «هو» المستتر

(٤) فعل - معتل و أجوف - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل منصوب بالفتحة و مع فاعله جملة فعلية

٤١- «اقتصرت» :

(١) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) / فاعله ضمير «هي» المستتر

(٢) مزيد ثلاثي - لازم - مبني / فعل و نائب فاعل، و الجملة فعلية

(٣) فعل - للغائب - مبني للمعلوم / فعل و فاعله الضمير البارز

(٤) للمخاطب - متعدّد - مبني / فعل و مع فاعله جملة فعلية

٤٢- «دواماً» :

(١) اسم - مفرد مذكّر - جامد - نكرة / مفعولٌ به و منصوب

(٢) اسم - جامد - نكرة - منصرف / مفعول مطلق و منصوب

(٣) معرب - منصرف - مقصور / مفعول مطلق للنوع و منصوب

(٤) مفرد مذكّر - نكرة - معرب / مفعولٌ به و منصوب بالفتحة

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠) :

٤٣- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ إِسْمٌ مَجْرُورٌ بِالْإِعْرَابِ التَّقْدِيرِيِّ :

(١) أَوْحَى اللهُ إِلَى مُوسَى (ع) : يَا مُوسَى لَا تَنْسِنِي عَلَى كُلِّ حَالٍ!

(٢) أَحَبُّ الطَّعَامِ إِلَى اللهِ مَا كَثُرَتْ عَلَيْهِ الْأَيْدِي!

(٣) مِنْهُمَنْ لَا يَشْبَعَانِ طَالِبَ عِلْمٍ وَ طَالِبَ دُنْيَا!

(٤) إِنَّ أَكْثَرَ خَطَايَا ابْنِ آدَمَ فِي لِسَانِهِ!

٤٤- عَيْنُ الْفِعْلِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يُبَيَّنَ لِلْمَجْهُولِ:

(١) إلتقيتُ بصديقي في الطريق و سلمتُ عليه!

(٢) عندما تتزَّين السماء بالغيوم الكثيرة ينزل منها المطر بشدة!

(٣) أصعبُ الأيام في حياة الطلاب يوم لا يدرسون و يتكاسلون!

(٤) هذه الطالبة تحاول أن تحقِّق أهدافها في حياتها!

٤٥- عَيْنُ مَا لَيْسَ اسْمَ الْنَوَاسِخِ فِي مَا يَلِي «لَا تَنْهَ أَحَدًا عَنْ عَمَلٍ غَضَبَانَ لِأَنَّ النَّصِيحَةَ لَا تَأْتِي لَهَا مَادَامَتْ لَمْ تَقْتَرَنَّ بِالرَّفَقِ!»:

(١) تنه (٢) النصيحة (٣) تأثير (٤) ضمير «هي» المستتر

٤٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ (فِي الْأَفْعَالِ الْمُعْتَلَّةِ):

(١) خرج تلميذ من الصفِّ الثاني و لم يعود حتى الآن!

(٢) لتعشوا في الأمن و الرضا دائماً عليكم بالجماعة!

(٣) إن تثبى من ذنوبك في هذا الشهر تتقربى به إلى الله تعالى!

(٤) قلتُ لمن لم يسع في دروسه: ذُق هذه عاقبة عملك!

٤٧- عَيْنُ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لِلنَّوْعِ:

(١) من زرع عداوةً حصد خسارةً ولا يذوق حلاوةً!

(٢) الكلام دواء قليله ينفعنا نفعاً كثيراً!

(٣) الذي يخرج إلى العمل صباحاً باكراً ظهرت له البركة دائماً!

(٤) يغفر الله التائب مغفرة إن ندم ندامةً!

٤٨- عَيْنُ الْمَوْصُوفِ خَبِراً:

(١) أولئك المعلمون مجتهدون في تدريسهم!

(٢) إن لكل تلميذ من تلاميذنا هدافاً عاليةً!

(٣) كان هذا الطالب الذكي كثرَ علماً و أعجب كل من يعرفه!

(٤) أصبح الإمام الخميني (ره) قدوة يُحاكيها مسلمو العالم!

٤٩- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَتْ «مَا» مَفْعُولاً؟

(١) «ما تفعلوا من خير تجوده عند الله»

(٢) إن تحاولوا تصلوا إلى ما في ذهنكم بإذن الله!

(٣) إلهي! كل ما عندنا من جودك العظيم!

(٤) ما جاء في ذهني ساعدني في مواجهة هذا المشكل!

٥٠- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا كَلِمَةٌ لِرَفْعِ الْإِبْهَامِ:

(١) «و الباقيات الصالحات خيرٌ عند ربك ثواباً»

(٢) «كثيرٌ مقتاً عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون»

(٣) «فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَ يَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْراً كَثِيراً»

(٤) اشتريتُ في السنة الماضية تسعين متراً أرضاً!

كانال علم روز كنكور

T.me/elmeruzkonkooor

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه



داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- اگر سؤال شود که «آیا نظام آفرینش بستری مناسب برای ظهور اختیار انسان است یا مانع آن می‌باشد؟»،

با دقت در کدام آیه پاسخی مناسب برای این سؤال یافته‌ایم؟

- ۱) «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- ۲) «هو الذی یحیی و یمیت فاذا قضا امرأ فانما یقول له کن فیکون»
- ۳) «الله الذی سخر لکم البحر لتجرى الفلک فیه بامرہ ...»
- ۴) «لا الشمس ینبغی لها أن تدرك القمر و لا اللیل سابق النهار ...»

۵۲- مفاهیم «تقویت محبت الهی و بهره‌مندی از امدادهای خداوندی» و «هدایت بیش‌تر و نشان دادن مسیر»، به ترتیب از ثمرات توجه

به مفهوم کدام آیات است؟

- ۱) «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا» - «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا»
- ۲) «و اقم الصلاة لذکری» - «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا»
- ۳) «و اقم الصلاة لذکری» - «و ان اعبدونى هذا صراط مستقیم»
- ۴) «و الذین جاهدوا فینا لنهیدینهم سبلنا» - «و ان اعبدونى هذا صراط مستقیم»

۵۳- مشاهده آشکار نتیجه گزینش انسان مختار، او را همواره در معرض سنت مورد اشاره در کدام گزینه قرار می‌دهد؟

- ۱) سنتی که در آن، انسان حق‌گرا خود را با نظام حاکم بر جهان که نظامی حق است، هماهنگ کرده و نظام خلقت به او کمک می‌کند.
- ۲) سنتی که در آن خداوند برای انسان‌ها، امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌ها و هدف‌هایشان را فراهم می‌کند.
- ۳) سنتی که مربوط به چگونگی و فرایند رشد و تکامل انسان و عامل ظهور و بروز استعدادهای اوست.
- ۴) سنتی که یکی از جلوه‌های آن، نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت است.

۵۴- تکامل حقیقی انسان‌ها، به درک بهتر کدام عبارت قرآنی می‌انجامد و نتیجه دیگر آن چیست؟

- ۱) «یا ایها الناس انتم الفقراء الى الله» - تقرب حقیقی و ظاهری عبد به معبود
- ۲) «یا ایها الناس انتم الفقراء الى الله» - تقویت و فزونی بندگی و عبودیت انسان در پیشگاه خدا
- ۳) «و ما ذلک على الله بعزیز» - تقرب حقیقی و ظاهری عبد به معبود
- ۴) «و ما ذلک على الله بعزیز» - تقویت و فزونی بندگی و عبودیت انسان در پیشگاه خدا

۵۵- عبارات شریفه «و من آياته ان تقوم السماء و الارض بامرہ» و «هو انشأکم من الارض» به ترتیب ناظر بر کدام یک از مراتب توحید

هستند؟

- ۱) خالقیت - مالکیت
- ۲) ربوبیت - خالقیت
- ۳) خالقیت - ربوبیت
- ۴) ربوبیت - مالکیت

۵۶- اصلاح جامعه جزء کدام جنبه اعجاز قرآن است و ویژگی «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» با کدام آیه شریفه مطابقت دارد؟

- ۱) لفظی - «ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لاتخطه بيمينک»
- ۲) محتوایی - «ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لاتخطه بيمينک»
- ۳) لفظی - «اقراء باسم ربک الذی خلق»
- ۴) محتوایی - «اقراء باسم ربک الذی خلق»

۵۷- عبارت شریفه «و ما بثّ فیهما من دابة و هو علی جمعهم اذا یشاء قدیر» پس از بیان کدام حقیقت آمده است؟

- (۱) «و من آیاته خلق السماوات و الأرض»
 (۲) «و من آیاته أن تقوم السماء و الأرض بامر»
 (۳) «و من آیاته یریکم البرق خوفاً و طمعاً»
 (۴) «و من آیاته منامکم باللیل و النهار»

۵۸- با توجه به ادامه آیه مبارکه «ما کان محمد ابا احد من رجالکم ولكن رسول الله و خاتم النبیین» کدام مفهوم حاصل می‌شود؟

- (۱) فقط خداوند است که می‌داند بشر چه زمانی دیگر نیازمند پیامبر نیست.
 (۲) خداوند مسئولیت سنگین رسالت را بر عهده کسانی می‌گذارد که از علم و عصمت برخوردار باشند.
 (۳) در هر عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث می‌شدند تا اصول ثابت را در خور فهم انسان‌های آن دوره بیان کنند.
 (۴) یکی از مسئولیت‌های اصلی آخرین پیامبر، اجرای فرمان الهی یا همان تشکیل حکومت است.

۵۹- این دعای امام علی بن الحسین (ع): «خدایا! کیست که شیرینی دوستی با تو را چشیده باشد و غیر تو را طلب کند؟» در راستای

پیام کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم»
 (۲) «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحبّ الله»
 (۳) «لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخر یوادون من حادّ الله و رسوله»
 (۴) «قد کانت لکم اسوة حسنة فی ابراهیم و الذین معه اذ قالوا لقومهم»

۶۰- کدام عبارت یکی از هشدارها در قرآن کریم خطاب به پیامبر (ص) است و علت آن چیست؟

- (۱) «لانفضوا من حولک»- «بما رحمة من الله»
 (۲) «لانفضوا من حولک»- «فظلاً غلیظ القلب»
 (۳) «لنت لهم»- «فظلاً غلیظ القلب»
 (۴) «لنت لهم»- «بما رحمة من الله»

۶۱- براساس روایات، کدام یک پیش از تحقق روز شادی فرزندان امام علی (ع) و پیروان او روی می‌دهد و فرا رسیدن آن چگونه است؟

- (۱) پر شدن زمین از ظلم و جور- با آگاهی خداوند و صالحان
 (۲) پر شدن زمین از قسط و عدل- با آگاهی خداوند و صالحان
 (۳) پر شدن زمین از ظلم و جور- ناگهانی و با آگاهی خداوند
 (۴) پر شدن زمین از قسط و عدل- ناگهانی و با آگاهی خداوند

۶۲- دوران امامت کدام امام معصوم مصادف با شدت اختناق است و تجدید بنای سازمان تشیع با مجاهدت‌های کدام پیشوای شیعیان

محقق گردید؟

- (۱) موسی بن جعفر (ع)- علی بن الحسین (ع)
 (۲) علی بن الحسین (ع)- جعفر بن محمد (ع)
 (۳) محمد بن علی (ع)- موسی بن جعفر (ع)
 (۴) علی بن موسی (ع)- علی بن محمد (ع)

۶۳- سرانجام عدم اطاعت از فرامین آیه «اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولی الامر منکم ...» چیست؟

(۱) «آتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»

(۲) «و لن یجعل الله للکافرین علی المؤمنین سبیلاً»

(۳) «یریدون أن یتحاكموا الی الطاغوت»

(۴) «فان تنازعتم فی شیء فردوه الی الله و الرسول»

۶۴- سوگند رسول خدا (ص) مبنی بر فلاح و رستگاری حضرت علی (ع) و پیروان ایشان زمینه‌ساز نزول کدام آیه شریفه گردید؟

(۱) «آتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»

(۲) «دخل المدينة علی حین غفلة من اهلها فوجد فیها رجلین یقتتلان»

(۳) «انّ الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریة»

(۴) «آتما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یمونون بالصلاة ...»

۶۵- این جمله که «نمی‌شود که انسان‌های با ایمان و درستکار با پیروی از دین و تبعیت از فطرت و عقل به درجاتی از رشد و کمال

برسند و با رسیدن مرگ دفتر زندگی آنان بسته شود و همه کمالات کسب شده را از دست بدهند»، پاسخی به کدام پرسش است؟

(۱) «ایدکم انکم اذا متّم وکنتم تراباً و عظاماً»

(۲) «و من اصدق من الله حدیثاً»

(۳) «ام نجعل الذین امنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الارض»

(۴) «فحسبتم آتما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

۶۶- ثمره بهره صحیح و مطلوب بردن از همه سرمایه‌های الهی در کدام آیه آمده است؟

(۱) «انّ المتّقین فی جنات و نهر فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر»

(۲) «فاقم وجهک للذین حنیفاً فطرة الله الّتی فطر الناس علیها»

(۳) «آنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»

(۴) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»

۶۷- در کدام عبارت قرآنی مقدمه‌ای بر استوار آفریده شدن نظام جهان ذکر شده است؟

(۱) «خلق الله السّموات و الارض بالحق»

(۲) «و ترى الجبال تحسبها جامدة»

(۳) «ما ترى فی خلق الرحمن من تفاوت»

(۴) «یسبح لله ما فی السّموات و ما فی الارض»

۶۸- حیط اعمال نتیجه چیست و این موضوع در کدام آیات تجلی دارد؟

(۱) کفر به آیات الهی و دیدار خداوند- «انّ الذین لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحیة الدنیا ...»

(۲) راضی شدن به حیات دنیوی- «انّ الذین لا یرجون لقاءنا و رضوا بالحیة الدنیا ...»

(۳) راضی شدن به حیات دنیوی- «الذین ضلّ سعیمهم فی الحیة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعا ...»

(۴) کفر به آیات الهی و دیدار خداوند- «الذین ضلّ سعیمهم فی الحیة الدنیا و هم یحسبون انهم یحسنون صنعا ...»

۶۹- خداوند عذاب اخروی فرعونیان را بعد از ورود به قیامت چگونه ترسیم کرده است؟

- (۱) «النَّارُ يعرضون عليها غدوًّا و عشياً»
 (۲) «و لكن حقت كلمة العذاب على الكافرين»
 (۳) «فاولئك مأواهم جهنم و ساءت مصيراً»
 (۴) «ادخلوا آل فرعون اشداً العذاب»

۷۰- از آن جا که گشایش واقعی برای منتظران با ظهور حضرت مهدی (عج) حاصل می شود کدام مورد تجلی می یابد و این مفهوم مربوط

به کدام مسئولیت منتظران است؟

- (۱) یاران امام در همه ابعاد خود را آماده ظهور می کنند- ایجاد آمادگی در خود و جامعه
 (۲) در انتظار ظهور بودن از برترین اعمال عصر غیبت است- دعا برای ظهور امام
 (۳) در انتظار ظهور بودن از برترین اعمال عصر غیبت است- ایجاد آمادگی در خود و جامعه
 (۴) یاران امام ایمان و معرفت خود را نسبت به ایشان تقویت کنند- دعا برای ظهور امام

۷۱- یادآوری تأثیر اسلام در نجات اعراب از لبه پرتگاه آتش کینه و اختلاف در آیات قرآن، به چه منظور بوده است؟

- (۱) «لعلکم تهتدون» (۲) «لعلهم یرشدون» (۳) «لعلکم تتقون» (۴) «لعلهم یدتکرون»

۷۲- از تفکر در حدیث «فاما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً لهواه مطيعاً لامر مولاه فللعوام ان يقلدوه» کدام مطلب

برداشت می گردد؟

- (۱) شناخت عمیق دین برای تمام زمان هاست که توسط مراجع تقلید در زمان غیبت انجام می پذیرد.
 (۲) فقیه نه تنها احکام را توضیح می دهد بلکه احکام جدید را نیز با استفاده از قرآن و سنت به دست می آورد.
 (۳) بر فقها واجب است که احکام را از سیره و سنت پیامبر و قرآن به دست آورند و به مردم بیاموزند.
 (۴) در زمان غیبت امام، مراجعه به فقهایی که دارای شرایط ویژه باشند، ضروری است.

۷۳- بینا بودن خداوند به اعمال مردم، پس از بیان کدام یک از وظایف آنان نسبت به رهبر حکومت اسلامی در قرآن آمده است؟

- (۱) مردم مسئولیت دارند از رهبر جامعه تبعیت کرده و پایبند به قوانین و مقررات حکومت اسلامی باشند.
 (۲) مردم باید برای اجرای قوانین اسلام، پیشرفت جامعه و ناکام گذاشتن دشمنان خداوند و مردم، از خود استقامت و پایداری نشان دهند.
 (۳) مردم باید آگاهی های سیاسی و اجتماعی خود را افزایش دهند تا بتوانند در شرایط پیچیده تصمیم های صحیح بگیرند.
 (۴) مردم باید خود را برای مقابله با ظالمان و مستکبران آماده کنند به طوری که آنان فکر تهاجم به سرزمین اسلامی را در سر نپرورانند.

۷۴- حيلة خطرناک شیطان چیست و پشیمانی از گذشته و تصمیم بر تکرار نکردن گناه عامل از بین رفتن کدام مورد است؟

- (۱) خوش گذرانی در دوران جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- توجیه گناه
 (۲) لذت گناه را برتر از لذت اطاعت از فرمان الهی جلوه دادن- عادت به گناه
 (۳) لذت گناه را برتر از لذت اطاعت از فرمان الهی جلوه دادن- توجیه گناه
 (۴) خوش گذرانی در دوران جوانی به امید توبه کردن در دوران پیری- عادت به گناه

۷۵- «سوق دادن به سمت بی بند و باری و گناه» و «فراهم نشدن زمینه پیدایش در جامعه»، علل حرمت چه چیزهایی است؟

- (۱) ابزارهای دریافت شبکه های ماهواره ای و اینترنت- موسیقی
 (۲) موسیقی لهوی و مطرب که مناسب با مجالس عیش و نوش باشد- موسیقی
 (۳) موسیقی لهوی و مطرب که مناسب با مجالس عیش و نوش باشد- قمار
 (۴) ابزارهای دریافت شبکه های ماهواره ای و اینترنت- قمار

داوطلبان زبان‌های خارجی غیرانگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.



- 76- Most students coming from various countries to Urbana Champaign to continue their education prefer to live at university campus students from Illinois wish to have their own apartments off campus.
- 1) although 2) however 3) whereas 4) in spite of
- 77- There was interest in his talk on the study of financial systems at a national level that the room was half empty by the time he stopped speaking.
- 1) too much 2) such great 3) so little 4) such a great
- 78- I think we him about the problem until we knew all the details of it. The decision made based on our information was entirely wrong.
- 1) shouldn't have told 2) should have told
3) must have told 4) might have told
- 79- When working with young people, it can be difficult calm and focused for more than 30 minutes.
- 1) to make them to stay 2) make them stay
3) to make them stay 4) make them to stay
- 80- The scientists firmly hold that using coal and oil, and tropical forests, might result in a terrible change in the weather conditions.
- 1) rattling 2) burning
3) separating 4) shaking
- 81- The latest indicate that 40 percent of people will have higher education within five years.
- 1) occasions 2) predictions
3) constructions 4) celebrations
- 82- The Princess used her influence to public attention on worldwide issues such as child labor and addiction.
- 1) pay 2) focus
3) compare 4) devote
- 83- She was too to talk about her private life, particularly her parents' divorce, and tried to change the subject.
- 1) respected 2) available
3) flexible 4) embarrassed
- 84- According to the law, making photocopies of copyrighted materials without the of the publisher is not allowed.
- 1) expression 2) promotion 3) mission 4) permission
- 85- The Australian researchers have an experiment in order to find a cure for the hepatitis disease that has killed millions of people in the past thirty years.
- 1) prepared 2) included 3) performed 4) informed
- 86- The brilliant student met his teacher's that he would be a successful doctor and achieve a great social position.
- 1) expectation 2) proportion 3) explanation 4) projection

87- It's not the amount of time you spend at practice that matters; it's what you put into practice.

- 1) carefully 2) necessarily 3) commonly 4) publicly

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Would you like to have a birthday party every 13 days? Then Gliese 581c is the place for you! Astronomers recently found the planet Gliese 581c. It ... (88) ... the star Gliese 581 once every 13 days. Earth orbits its star, the sun, every 365 days. Gliese 581c is an exoplanet- a planet that exists ... (89) ... our solar system. It is the most earth like exoplanet ... (90) ... so far. Astronomers say there could be liquid water on Gliese 581c. And where there's water, there could be life. "Liquid water is critical to life as we know it," says Xavier Delfosse, one of the scientists who discovered the planet. "This planet will most ... (91) ... be a very important target of the future of space ... (92) On the treasure map of the universe, one would be tempted to mark this planet with an X," says Delfosse.

- 88- 1) launches 2) measures 3) orbits 4) magnifies
 89- 1) beyond 2) within 3) during 4) throughout
 90- 1) discovering 2) which discovered 3) discovered 4) has been discovered
 91- 1) directly 2) smoothly 3) regularly 4) probably
 92- 1) stations 2) missions 3) probes 4) explorations

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1):

Sojourner Truth is best known as an outspoken abolitionist-someone who worked to end slavery. But what people may not know is that Truth was one of thousands of slaves in the United States who were bought, sold, and forced to do labor in the North.

"Many people are surprised when you talk about slavery in the North", Alan Singer, a professor of education at Hofstra University, told Weekly Reader. "We associate slavery with the South, even though the biggest importer of slaves- after South Carolina- was New York City."

Singer and other educators spread the word about slavery in the North. Although there were fewer slaves in the North than in the South, slavery developed in New York City, northern New Jersey, rural Pennsylvania, and the shipping towns of Connecticut and Rhode Island. In 1771, slaves made up about 12 percent of the population of New York City.

Some slaves in the North were offered freedom to fight for the British during the Revolutionary War (1775-1783). However, slavery wasn't abolished in the United States until the end of the Civil War (1861-1865). New Jersey, for example, reported 18 slaves in 1860.

Singer explains that the slave trade helped support the Industrial Revolution in many major northern cities, such as Boston and New York City. The Industrial Revolution was a rapid change in the economy in the 1800s, when factories and power-driven machines were introduced. Many U.S. businesses got their start with profits from the slave trade and slave-produced goods.

Singer tells students that the effects of slavery remain today through racial injustice and discrimination. "Kids see slavery as something that happened in the deep past. I want children to know that we still live with the effects of that slavery society."

93- Which city imported more slaves?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) New York City | 2) rural Pennsylvania |
| 3) Northern New Jersey | 4) South Carolina |

94- In the South, slaves worked mostly on plantations, but in the North, a lot of slaves worked

- | | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|----------------|
| 1) in factories | 2) in restaurants | 3) in government | 4) as teachers |
|-----------------|-------------------|------------------|----------------|

95- Which of the following sentences about Sojourner Truth is NOT TRUE?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) She was a slave in the North. | 2) She developed the slave trade. |
| 3) She spoke out against slavery. | 4) She believed that slavery must be forbidden. |

96- When did slavery affect the United States?

- 1) Slavery has never affected the United States.
- 2) It affected the United States only before the 1860's.
- 3) It has only recently begun affecting the United States.
- 4) It affected the United States in the past and today.

کانال علم روز کنکور

T.me/elmeruzkonkooor

Passage (2):

Helicopters are very different from airplanes. They can do three things that airplanes cannot do. First, when airplanes move upward, they must also move forward, but helicopters can move straight up without moving ahead. Second, helicopters can fly backward, which airplanes cannot do. Third, helicopters can use their rotors to hover in the air (stay in one place) which is impossible for planes.

Because helicopters can perform actions that airplanes cannot, they are used for different tasks. Since helicopters can take off without moving forward, they do not need a runway for takeoff. They are used in crowded areas where there is no room for airplanes or in remote areas which do not have airports. Because they can hover, they are used on firefighting missions to drop water on fires. They are used in logging operations to lift trees out of forests. Helicopters are used as air ambulances to airlift patients out of situations which are difficult to reach by regular ambulances. The police use helicopters to follow suspects on the ground or to search for cars on the ground. Of course, helicopters have military uses because of their design and capabilities.

97- Helicopters are able to hover because

- | | | | |
|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
| 1) they have motors | 2) they are very light | 3) they have rotors | 4) they are very small |
|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|

98- When airplanes move upward

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) they must move upward | 2) they must move sideways |
| 3) they must move backwards | 4) they must move forward |

99- Helicopters are used in firefighting because

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) they can stay above the fire | 2) they can reach different places |
| 3) their rotors can put out the fire | 4) they have a special design |

100-Since helicopters don't need a runway

- | | |
|---|---|
| 1) they are used in areas where there is no airport | 2) they are used as air ambulances |
| 3) the police use them to follow suspects | 4) they are able to lift trees out of forests |